

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА «ЭКОЛОГИЯ В ЦИФРАХ»

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Аппарат контроля
6. Методическое обеспечение
7. Список литературы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы «Экология в цифрах»	
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ• Закон ХМАО от 22.06.2000 № 56-ОЗ Об экологическом образовании населения Ханты-Мансийского автономного округа, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования• Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения• Примерные программы внеурочной деятельности для начального общего образования
Заказчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Перспектива»
Разработчик программы	Джангирова Лола Миршарофовна, учитель начальных классов, МБОУ лицей №1
Цель программы	Формирование экологической компетентности детей младшего школьного возраста
Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none">3. Воспитание ответственного отношения к природе и жизни. <p><u>Развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none">4. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к миру природы.5. Развитие потребности в необходимости и возможности решения

	экологических проблем, доступных младшему школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
Разделы программы	Раздел «Мы – защитники природы». Раздел «Югра в безопасности».
Планируемые результаты	<p>Освоение содержания факультатива обеспечивает в сфере личностных результатов ценностно-смысловые ориентации учащихся:</p> <p><i>Первый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности. <p><i>Второй уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение обучающимися опыта понимания мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. <p><i>Третий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение обучающимися практического опыта ориентации в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения. <p>В сфере метапредметных результатов способствует формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p><u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u></p> <p><i>Первый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p><i>Второй уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. <p><i>Третий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности; • анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи. <p><u>Познавательные универсальные учебные действия:</u></p> <p><i>Первый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть начальными формами исследовательской деятельности – осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, интернет-ресурсов; • соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. <p><i>Второй уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и осуществлять наблюдения, выполнять

необходимые измерения и фиксировать их результаты, в том числе инструментов ИКТ;

- владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления аналогий, причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Третий уровень:

владеть разнообразными способами решения поставленного задания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Первый уровень:

владеть речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативной ситуации строить монологическое высказывание, вести диалог.

Второй уровень:

- выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности.

Третий уровень:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;

- излагать собственное мнение и позицию в форме, понятной собеседнику, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- использовать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой, творческой и практической деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы

В результате изучения факультатива «**Экология в цифрах**» обучающиеся на ступени начального общего образования:

Первый уровень:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;

- овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения.

Второй уровень:

- приобретут опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру.

Третий уровень:

- начнут осваивать способы изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические опыты);

	<ul style="list-style-type: none"> • научатся устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края; • получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, освоят элементарные нормы экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.
Система отслеживания результатов	<p>Мониторинг планируемых результатов.</p> <p><u>Форма отслеживания результатов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сборник математических задач по математике с экологической направленностью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная экологическая ситуация требует изменения отношения общества и человека к экологическим проблемам. Решение отмеченных проблем возможно не только средствами специальных научных лабораторий и специалистов, но и усилиями учащихся (Д.С. Ермаков, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев, С.Н. Николаева, И.Н. Пономарева, О.Н. Пономарева, Г.П. Сикорская, В.А. Ясвин и др.). В связи с этим, разработка и совершенствование теоретических и практических основ экологического образования детей младшего школьного возраста является одной из первоочередных задач национального уровня: «Система непрерывного экологического образования, доступного для каждого человека, должна развиваться на протяжении всей жизни наших людей» (Д.А. Медведев). Формирование экологической составляющей образования, культуры здорового и безопасного образа жизни, выступает одним из основных направлений, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, детей младшего школьного возраста (А.М. Кондаков, А.Я. Данилюк, В.А. Тишков) и одним из условий реализации образовательной программы начального общего образования, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 г. ч. II, п. 10.8).

Современное экологическое образование претерпевает преобразование – происходит его становление в интересах устойчивого развития общества и природы (В.И. Панов, Н.М. Мамедов, А.И. Субетто, А.Д. Урсул и др.). Также значительная роль в экологическом образовании отводится компетентностному подходу, который связывается с важностью формирования у выпускников функциональной грамотности, способности применять полученные знания и умения в условиях реальной жизни при решении экологических проблем (М.В. Аргунова, Д.С. Ермаков, С.А. Степанов, Г.А. Ягодин и др.). В связи с этим, требуют решения вопросы модернизации образовательных стандартов и программ общего и дополнительного экологического образования, развития научно-методического обеспечения эколого-образовательного процесса, обобщения опыта практической реализации экологических составляющих обучения.

Созданию полноценных условий для реализации основных идей компетентностного подхода в экологическом образовании может способствовать эффективная организация внеурочной деятельности (О.Б. Волжина, И.И. Петрова, Е.В. Рогалева, И.С. Сергеева, В.В. Макунина, И.В. Попова и др.). Перспектива развития компетентностного подхода в экологическом образовании связывается со становлением нового планируемого результата – экологической компетентности. Экологическая компетентность на сегодня активно изучается на концептуальном уровне и результативно реализуется в программах экологического образования учащихся (Е.Н. Дзятковская, Д.С. Ермаков, А.Н. Захлебный, Г.А. Ягодин и др.). Однако исследования по

формированию экологической компетентности выполнены, преимущественно, в области среднего и высшего профессионального образования в процессе учебной деятельности и затрагивают педагогические особенности подготовки будущих учителей, инженеров и др., также рассматриваются преимущественно для старшеклассников, опыт формирования экологической компетентности младших школьников в процессе внеурочной деятельности единичен (Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.В. Моисеева, Ю.Г. Никитина). Закон ХМАО от 22.06.2000 № 56-ОЗ Об экологическом образовании населения Ханты-Мансийского автономного округа, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Новизна предлагаемой программы заключается в самом содержании, методических формах работы, стремление изучать проблему в пределах занятия в echo – системном подходе к изложению учебного материала, широком использовании интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала. Кроме того, программа предусматривает осознанное участие детей в практических природоохранных акциях, мероприятиях и т.п. Использование регионального компонента. Предлагаемые формы освоения материала в сочетании с различными видами деятельности детей позволяет педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка.

В связи с отмеченным требуется создать условия для формирования экологической компетентности детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности. Программа факультатива «Экология в цифрах» является *авторской программой*, направленной на расширение возможностей формирования у детей младшего школьного возраста экологической компетентности через решение математических заданий. В рамках программы могут применяться информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, социально- воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.

С целью отслеживания результатов реализации предлагаемой программы факультатива «Экология в цифрах» необходимо систематически проводить мониторинг и основываться при этом на выделенных уровнях результатов внеурочной деятельности, на базе которых образовательное учреждение может разрабатывать свои критерии оценки.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФАКУЛЬТАТИВА «ЭКОЛОГИЯ В ЦИФРАХ»

Цель: формирование экологической компетентности младших школьников.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Воспитательные:

3. Воспитание ответственного отношения к природе и жизни.

Развивающие:

4. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения

экологических проблем, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

5. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Особенности программы

Факультатив «Экология в цифрах» имеет экологическую направленность, является авторской тематической учебно-образовательной программой с практической ориентацией.

Теоретические основы разработки содержания программы – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), идеи экологической этики (В.Е. Борейко), а также значительная роль в экологическом образовании отводится компетентностному подходу, который связывается с важностью формирования у выпускников функциональной грамотности, способности применять полученные знания и умения в условиях реальной жизни при решении экологических проблем (М.В. Аргунова, Д.С. Ермаков, С.А. Степанов, Г.А. Ягодин и др.).

Эта программа предполагает формирование у детей младшего школьного возраста готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой и развивает вычислительные способности.

К программе прилагается серия разработанных конспектов и перечень эколого-математических задач для 3-4 классов. Задания соблюдены с возрастными особенностями и разноуровневыми способностями детей. Решая математические задачи экологического содержания, детям прививается любовь и бережное отношение к природе. Этот сборник может использоваться как на уроках учителем, так и для самостоятельного обучения учащимися. Задания подбираются на усмотрение учителя, в зависимости от уровня подготовки класса.

Представленная программа разработана для учащихся начальной школы. Программа рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся 1 разв неделю по одному академическому часу.

Освоения программного материала факультатива предполагает реализацию педагогических принципов:

1) принципа научности, предъявляющего требования к содержанию учебного материала, отражающего современный уровень развития науки с использованием современной терминологии, понятий и фактов, и педагогическим технологиям, соответствующим как закономерностям возрастного развития школьников, так и условиям осуществления учебно-воспитательного процесса;

2) принципа сознательности и активности, ориентирующего на формирование осознанного отношения школьников к предстоящей деятельности, ее целям и результатам, активизацию волевых и интеллектуальных усилий при решении исследовательских и практических задач, формирование навыков самоанализа и планирования своих действий;

3) принципа системности и последовательности, который обеспечивается механизмом преемственности между целями, содержанием отдельных звеньев программы, содержанием образовательно-развивающей практики, технологиями формирования экологической культуры в системе общего образования учащихся;

4) принципа доступности, индивидуализации и вариативности, который обеспечивается дифференцированием содержания образования, средств и форм организации процесса обучения в зависимости от возрастных, физических и интеллектуальных возможностей школьников, направленности интересов детей, вида учебного учреждения и материально-технической оснащенности учебного процесса, физико-географических особенностей региона;

5) принципа прочности и прогрессирования, направленного на перевод содержания

образования в элементы личностного опыта учащихся с последующей реализацией полученных теоретических знаний и практических умений в планировании и осуществлении экологически грамотной и целесообразной деятельности в течение всей жизни;

6) принципа положительного эмоционального фона обучения, способствующего формированию у учащихся позитивного отношения к окружающей действительности;

7) принципа творческой направленности, ориентирующего педагогический процесс на формирование у учащихся потребности в продуктивной деятельности, создание на основе приобретенного витального опыта нового продукта;

8) принципа диалогического общения, предусматривающего организацию учебного процесса средствами свободного, равноправного межсубъектного взаимодействия, играющего большую роль в формировании ценностных отношений младших школьников.

Место факультативного курса в учебном плане

Программа рассчитана для обучающихся 3 классов на 1 год, 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Ожидаемые результаты

Освоение содержания факультатива обеспечивает в сфере **личностных результатов** ценностно-смысловые ориентации учащихся:

Первый уровень:

- развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности.

Второй уровень:

- получение обучающимися опыта понимания мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Третий уровень:

- получение обучающимися практического опыта ориентации в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения.

В сфере **метапредметных результатов** способствует формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Первый уровень:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Второй уровень:

- планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.

Третий уровень:

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;

- анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Первый уровень:

владеть начальными формами исследовательской деятельности – осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с

использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, интернет – ресурсов;

- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Второй уровень:

- планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения и фиксировать их результаты, в том числе инструментов ИКТ;

- владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения,

- сравнения и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления аналогий, причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Третий уровень:

- владеть разнообразными способами решения поставленной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Первый уровень:

- владеть речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативной ситуации строить монологическое высказывание, вести диалог.

Второй уровень:

- выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности.

Третий уровень:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;

- излагать собственное мнение и позицию в форме, понятной собеседнику, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- использовать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой, творческой и практической деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы

В результате изучения факультатива «Экология в цифрах» обучающиеся на ступени начального общего образования:

Первый уровень:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;

- овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения.

Второй уровень:

- приобретут опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру.

Третий уровень:

- начнут осваивать способы изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические опыты);

- научатся устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

- получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы

экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Часы	
		аудиторные	внеаудиторные
Раздел 1. «Мы- защитники природы»		8	6
1.	Мир вокруг нас	1	
2.	Виртуальная экскурсия «На помощь планете!»	1	
3.	Путешествие по страницам Красной книги ХМАО – Югры	1	
4.	Выставка «Природа и фантазия»		2
5.	Морская стихия	1	
6.	Конкурс рисунков «Экология в цифрах»		2
7.	Лесная геометрия	1	
8.	Игра «Книга жалоб природы»		1
9.	Пчелиный порядок	1	
10.	Экологический квест «Планета заболела!»		1
11.	Бездомные животные – как экологическая проблема	1	
12.	Турнир «Экологический калькулятор»	1	
Раздел 2. «Югра в безопасности»		4	16
13.	Инженеры Югры!	2	
14.	Экологическая акция «Чистый двор»		5
15.	Сургутские садовники		4
16.	Операция «Подкормка»		3
17.	Эко - марафон « Будь достойным жителем Земли»	2	2
18.	Экологический праздник «Живому – Жить!»		2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«ЭКОЛОГИЯ В ЦИФРАХ» (34 часа)

«МЫ - ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

(12 часов)

Тема 1. Мир вокруг нас. Введение в факультативный курс Знакомство детей с целями и задачами факультатива, правилами поведения при проведении практических работ. Что такое экология. Взаимосвязь экологии и математики. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Тема 2. Виртуальная экскурсия «На помощь планете!». Демонстрация фотографий заповедников, городов, парков, морей и океанов разрушенных после стихийных бедствий, а также по вине людей. Устный счет и дискуссия по полученным результатам.

Тема 3. Путешествие по страницам Красной книги ХМАО – Югры. Цвета страниц красной книги и их значение. Как устроена Красная книга. Растения, птицы, насекомые, грибы, занесенные в Красную книгу и встречающиеся ХМАО – Югре. Решение задач.

Тема 4. Выставка «Природа и фантазия». Презентация подделок из природного материала. Сравнение количества использованных материалов.

Тема 5. Морская стихия. Загрязнение водных ресурсов. Реки ХМАО – Югры и рыбы, обитаемые в них. Причины ущерба водных ресурсов. Поиск информации о морских обитателях ХМАО – Югры.

Тема 6. Конкурс рисунков «Экология в цифрах». Презентация подготовленного учащимися материала в парах.

Тема 7. Лесная геометрия. Леса – богатства нашей планеты. Необходимость охраны лесов. Меры по сохранению редких и исчезающих видов растений. Правила леса. Геометрические фигуры. Нахождение площади прямоугольника.

Тема 8. Игра «Книга жалоб природы». Расширение экологических знаний детей, развитие фантазии, решение экологических проблем нестандартными методами, научить ребят понимать взаимосвязанность всего живого в окружающем мире.

Тема 9. Пчелиный порядок. Пчела. Польза меда. Памятники пчелам. Решение задач. Сравнение выражений и чисел. Порядок выполнения действий.

Тема 10. Экологический квест «Планета заболела!». Что угрожает воде и растениям. Состояние животных на сегодняшний день. Решение кейсовых задач. «Лесная викторина». Решение экологической ситуации. «Признаки грозной беды».

Тема 11. «Бездомные животные – как экологическая проблема». Что такое экологическая проблема. История о бездомных животных. Знакомство с приютом «Дай лапу» и разработка плана работы по помощи бездомным животным. Нахождение разницы, затем ее причин, спада или роста количества бездомных животных в нашем городе. Обсуждение

Тема 12. Турнир «Экологический калькулятор». Решение математических задач и заданий, направленных на решение экологических проблем.

«ЮГРА В БЕЗОПАСНОСТИ»

(22 часа)

Тема 13. Инженеры Югры! Создание модели пришкольной территории, как объекта экологического и эстетического значения.

Тема 14. Экологическая акция «Чистый двор». Сбор мусора в мини-группах. Подсчет мусорных пакетов в этом году. Нахождение разницы с прошлым годом и выявление причин, если произошел рост загрязнений.

Тема 15. Сургутские садовники. Замеры территории. Нахождение периметра пришкольного участка. Сбор семян для посадки на клумбы вокруг школы. Высадка цветов и деревьев вместе с родителями.

Тема 16. Операция «Подкормка». Изготовление оригинальных кормушек для птиц. Развешивание кормушек на территории школы. Уроки доброты «Ежедневная подкормка птиц». Фотографирование возле кормушки. Разработка экологических знаков по охране птиц.

Тема 17. Эко - марафон «Будь достойным жителем Земли». «Что из чего?». Первый закон экологии «Все связано со всем». Сортировка мусора. Четвертый закон экологии: «природа знает лучше». Правило трех «г». Вторичное использование. Природные ресурсы.

Тема 18. Экологический праздник «Живому – Жить!». Сценка «День рождения Земли». Уборка в зале. Рассказ о проделанной работе за весь год в стихотворной форме. Выступления детей: итоги проектной деятельности во внеурочное время.

АППАРАТ КОНТРОЛЯ

Компоненты экологической компетентности	Критерии	Показатели уровней	Диагностические методики
Когнитивный компонент	<p>-уровень проявления интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;</p> <p>- степень понимания активной роли человека в природе.</p>	<p>Высокий. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.</p> <p>С. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.</p> <p>Н. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.</p>	Л.В.Моисеева, И.Р.Колтунова «Выявление уровня сформированности и экологических знаний у учащихся»
Мотивационно-ценностный компонент	-степень овладения первоначальными знаниями в природоохранной деятельности;	В. Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление	Е.А. Гринева, С.Ю. Прохорова Методика «Радости и огорчения»

	<p>- степень сформированности и личного опыта участия в экологических мероприятиях.</p>	<p>эмоциональности . Выделение нравственного момента в рассказе. С. Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе. Н. Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы.</p>	
<p>Деятельностно-практический компонент</p>	<p>- степень умения в предложенных ситуациях опираясь на полученные знания и опыт поведения экологически грамотно относиться к окружающей среде. - степень активности личности при участии в природоохранной деятельности</p>	<p>В. Активен и самостоятелен в ходе практического преобразования среды обитания человека; моделирует объекты (школа, парк) с учетом их экологического, социального и эстетического значений С. Активен в ходе практического преобразования среды обитания человека (школа, парк) активен и самостоятелен Н. Участвует в практическом преобразовании</p>	<p>И.В. Цветкова Кейс «Как уберечь природу»</p>

		среды обитания человека по инициативе учителя.	
--	--	---	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий мотивационную и действенную природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы, трудовую и творческую деятельность.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке и т.д.

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Экология в цифрах» необходимы следующие дидактические материалы:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по окружающему миру.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Педагогам для разработки и реализации программы:

1. Плешаков, А.А. Зеленый дом : программно-методические материалы / А.А. Плешаков. – Москва, 2000.
2. Плешаков, А.А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А.А. Плешаков // Начальная школа. – 1998. – № 8.
3. Плешаков, А.А. Экологические проблемы и начальная школа / А.А. Плешаков // Начальная школа. – 1991. – № 5.
4. Чернявский, А.В., Ковальчук, Д.А. Универсальный энциклопедический справочник. – Харьков, Белгород, 2010.
5. Вологодина, Е.В., Малофеева, Н.Н., Травина, И.В. / Живая природа / Энциклопедии для любознательных. – Москва, 2008.
6. Бойко, Л.А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2005. – № 6.
7. Новолодская, Е.Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников // Начальная школа. – 2002. – № 3.
8. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарская, И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. – М. : Просвещение, 2011.
9. Алексеев, С.В. Экологическая компетентность как цель и результат современного образования. Модернизация современного образования: к экологической компетентности – через экологическую деятельность. – С.-Пб., 2006.
10. Ермаков, Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся. – М., 2008.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями на 29 декабря 2014 года) / М-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2010.
12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М. : Просвещение, 2010.

Для детей и родителей:

1. Махотин, С.А. Прогулки по лесу. – М. : Белый город, 2009. – 144 с. : ил. – (Моя первая книга).
2. Нуждина, Т.Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 320 с.
3. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов, 2017.
4. Зверев, А. Экология. Наблюдаем и изучаем. – 2015.

