**Технологическая карта урока**

**Предмет:** окружающий мир 4 **класс**

**Программа:** А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы»

**Учебник:** УМК «Школа России», А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова Окружающий мир. 4 класс.

**Тип урока**: открытия новых знаний.

**Учитель:** Зубарева Татьяна Викторовна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Екатерина Великая. | | |
| **Обобщенная цель урока** | Создать условия, позволяющие самостоятельно получать информацию об истории России при Екатерине Второй, обрабатывать её, делать выводы, использовать при решении практических задач. | | |
| **Планируемый результат** | | | |
| **Предметный результат** | | **Метапредметный результат / УУД** | **Личностные УУД** |
| *Знание:*  — рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;  *Применение:*  — извлекать из учебника сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  *Анализ:*  — описывать достопримечательности Петербурга;  — сравнивать положение разных слоёв российского общества;  — рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;  — прослеживать по карте рост территории государства;  *Оценивание:*  — высказывать своё отношение к личности Екатерины Великой;  — обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. | | *Регулятивные:*  – принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  *Познавательные:*  – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;  – выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Коммуникативные:*  – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;  – строить понятные для партнера высказывания;  – контролировать свои действия в коллективной работе. | - понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные совершения, открытия, победы;  - осознавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;  - понимать причины успешности / не успешности учебной деятельности. |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированного результата | Оценивание/формы контроля |
| I. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности – время (1-2 мин) | | | | |
| Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Создаёт эмоциональный настрой на работу на уроке: | 1. Организуют свое рабочее место.  2. Выполняют самооценку готовности к уроку;  3. Настраиваются на предстоящую работу в классе.  4. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.  5. Включаются в учебную деятельность. | **Регулятивные:**  - настраивать себя на продуктивную работу. | ***- Проверьте, всё ли готово у вас к уроку.***  ***- Всем сегодня пожелаю поработать на «Пять»! Удачи!*** | Оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности. |
| II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – время (3-4 мин) | | | | |
| Организовывает повторение контролируемых способов действий, понятий необходимых для выполнения задания.  ***- Прочитайте утверждения, определите, верные они или неверные***. | Демонстрируют знания по теме предыдущего урока.    Ученики внимательно читают представленные утверждения, высказывают своё мнение:  ***1. Верно; 2. Верно; 3. Верно; 4. Верно; 5. Верно; 6. Неверно!*** | **Регулятивные:**  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).  **Познавательные:**  – проводить сравнение (наглядное; сопоставление и противопоставление);  - определять цель учебной деятельности.  **Коммуникативные:**  – контролировать свои действия в коллективной работе. | ***Верно ли что?***  ***Во времена царствования Петра Великого:***  ***1. Русские корабли вышли в Балтийское море.***  ***2. Основан город Санкт-Петербург.***  ***3. Основана первая доступная всем библиотека.***  ***4. Родился Михаил Васильевич Ломоносов.***  ***5. Россия стала империей.***  ***6. Только царь Пётр Алексеевич Романов остался в истории России под именем Великий.*** | - оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач;  - наблюдение;  - взаимоконтроль;  - фронтальный опрос;  - участие в дискуссии, ответы на вопросы;  - оценочное суждение, коррекция ответов учащихся;  - оценка умения выявлять и формулировать свои затруднения при решении практических задач. |
| III. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности – время (5 мин) | | | | |
| 1. Организовывает обсуждение с учащимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем).  2. Организует деятельность по приему целей учащимися. | 1. Участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения.  2. Формулируют тему и цель урока.  ***- Тема: Екатерина Великая.***  ***- Цель работы на уроке: изучить материал учебника по предложенному учителем плану работы, выяснить, почему Екатерина Вторая стала называться Великой?*** | **Регулятивные:**  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).  **Познавательные:**  – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;  - определять цель учебной деятельности.  **Коммуникативные:**  – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения. | ***- Почему последнее утверждение, вы считаете неверным?***  ***- Почему Екатерина Вторая стала называться Великой?***  ***- Сформулируйте тему.***  ***- С помощью слов-помощников сформулируйте цель работы на уроке.***  ***- Запишите цель работы на уроке в маршрутный лист.***  ***(См. Приложение)***  ***- Изучите предложенный план.***  ***- Что не понятно?***  ***- Какие пункты вы хотите добавить в предложенный план?*** | - оценочное суждение;  - оценка/самооценка умения формулировать тему урока;  - оценка/самооценка умений определять и формулировать проблему, цель урока;  - оценка/самооценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению;  - рефлексия деятельности (оценка успешности). |
| IV. Реализация построенного проекта – время (10 – 15 мин) | | | | |
| Организует самостоятельную работу в группах по поиску ответов на вопросы/решение проблемы. | 1. Работают в группах.  2. Определяют способы представления результата, оформляет результат своей деятельности.  3. Работают с учебником – заполняют маршрутные листы.  4. Перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач.  5. Готовят ответы на поставленные вопросы.  6. Фиксируют преодоление затруднения возникшего раннее.  7. Осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль. | **Регулятивные:**  – осуществлять пошаговый контроль своих действий самостоятельно.  **Познавательные:**  – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником.  **Коммуникативные:**  – строить понятные для партнера высказывания. | ***План работы.***  ***1. Изучи материал учебника на с. 105-111.***  ***Очень внимательно прочитай текст!!!***  ***2. Найди необходимую информацию в учебнике и закончи предложения.***  ***3. Подготовься представить результаты своей работы.***  ***Если осталось время выполни в рабочей тетради задания №2 на с. 36-37, №4 на с. 38, №3 на с. 38.***  ***4. Представь результаты своей работы.***  ***5. Выполни тест по теме.***  ***6. Оцените правильность выполненной работы.*** | - взаимопроверка, взаимоконтроль;  - участие в дискуссии, ответы на вопросы;  - оценка работа в группе;  - исследовательская деятельность;  - создание продуктов деятельности;  - рефлексия с использованием «Маршрутного листа»;  - оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов. |
| V. Первичное закрепление – время (10 мин) | | | | |
| 1. Организует представление результатов работы групп, составляет кластер на доске по теме урока.  2. Организует повторение и закрепление изученного материала на уроке.  3. Организовывает выполнение теста.  4. Проводит разбор типичных допущенных ошибок.  5. Устанавливает правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявляет пробелы, неверные представления с целью коррекции. | 1. Выполняют задание в маршрутных листах и в тетради, используя приобретенные знания, в практической деятельности.  2. Заполняют оценочные листы.  3. Используют приобретенные знания для решения заданий в тестовой форме, в практической деятельности, решают творческие задачи.  4. Осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль.  5. Оценивают свою работу согласно критериям.  6. Решают (фронтально, в группах) несколько типовых заданий на новый способ действия. | **Регулятивные:**  – принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  – выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Коммуникативные:**  – строить понятные для партнера высказывания;  – контролировать свои действия в коллективной работе. | ***- Представьте результаты своей работы. Что вы выяснили о Екатерине Второй?***  ***Кластер на доске оформляется по ходу представления результатов самостоятельной работы групп.***    ***- Проверьте правильность выполнения теста.***    ***- Оцените свою работу на уроке.*** | - рефлексия деятельности (оценка успешности);  - самоконтроль, самооценка;  - самостоятельная работа;  - тестирование;  - оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении упражнений;  - заполнение кластера на доске;  - взаимоконтроль, взаимопроверка;  - результаты теста;  - результаты выполнения заданий сопоставляются с предложенным учителем образцом;  - оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов. |
| VI. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – время (5 мин) | | | | |
| 1. Создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия.  2. Организует работу по самооценке деятельности учащихся на уроке.  3. Фиксирует оценки, комментирует их. | 1. Осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат.  2. Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления.  3. Определяют своё эмоциональное состояние на конец урока. | **Регулятивные:**  – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно.  **Познавательные:**  – проводить сравнение (наглядное; сопоставление и противопоставление).  **Коммуникативные:**  – строить понятные для партнера высказывания. | ***- Какую цель мы поставили перед собой в начале урока?***  ***- Оцените, свою работу на уроке в соответствии с критериями.***  ***- Кто с заданиями справился легко и успешно! Я доволен собой!***  ***- Кому было трудно, но я справился!***  ***- Почему не справились с работой?***  ***- Чего не хватило? Над чем необходимо поработать ещё?*** | - оценка и самооценка работы учащихся на уроке;  - рефлексия деятельности (оценка успешности);  - оценка работы группы;  - рефлексия с использованием «Маршрутного листа»;  - оценка эмоционального состояния. |
| VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – время (1-2 мин) | | | | |
| 1. Сообщает объём и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике.  2. Инструктирует учащихся по выполнению домашнего задания, объявляет критерии оценки домашнего задания.  3. Проверяет понимание выполнения домашнего задания, обсуждает возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся. | 1. Воспринимают информацию, выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов.  2. Записывают домашнее задание в соответствии с выбранным уровнем.  3. Просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию. | **Регулятивные:**  - объективно оценивать свои результаты и соответственно им выбирать домашнее задание.  **Познавательные**:  - систематизировать, обобщать изученное, соединять части в целое.  **Коммуникативные:**  - слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы;  – строить понятные для партнера высказывания. | ***- Повторить материал учебника на с. 105-111.***  ***-Выполнить задания в рабочей тетради на с. 36-38, №1, №2, №3, №4.*** | - оценка/самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений;  - заполнение дневника. |

***Приложение***

***Для группы 1***

Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маршрутный лист дата \_\_\_\_\_

Тема: Екатерина Великая

Цель работы на уроке: изучить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выяснить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План работы.

1. Изучи материал учебника на с. 105-111.

*Очень внимательно прочитай текст!!!*

2. Найди необходимую информацию в учебнике и закончи предложения.

3.Подготовься представить результаты своей работы.

**Если осталось время выполни в рабочей тетради** задания №2 на с. 36-37, №4 на с. 38, №3 на с. 38.

4. Представь результаты своей работы.

5. Выполни тест по теме.

6. Оцените правильность выполненной работы.

Екатерина Великая.

Мы выяснили, что:

1. Екатерина Вторая правила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Управлять империей ей помогали такие личные качества как: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. В городах по приказу императрицы появились\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Для группы 2***

Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маршрутный лист дата \_\_\_\_

Тема: Екатерина Великая

Цель работы на уроке: изучить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выяснить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План работы.

1. Изучи материал учебника на с. 105-111.

*Очень внимательно прочитай текст!!!*

2. Найди на карте (с. 92-93) территорию и границы России в конце XVIII век. Найди необходимую информацию в учебнике и закончи предложения.

3.Подготовься представить результаты своей работы.

**Если осталось время выполни в рабочей тетради з**адания №2 на с. 36-37, №4 на с. 38, №3 на с. 38.

4. Представь результаты своей работы.

5. Выполни тест по теме.

6. Оцените правильность выполненной работы.

**Мы выяснили, что:**

4. В конце XVIII века территория России \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Существовали важнейшие промышленные предприятия такие как: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Во времена Екатерины Великой были возведены памятники архитектуры: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Для группы 3***

Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маршрутный лист дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Екатерина Великая

Цель работы на уроке: изучить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выяснить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План работы.

1. Изучи материал учебника на с. 105-111.

*Очень внимательно прочитай текст!!!*

2. Найди необходимую информацию в рабочей тетради на с. 36-37 №2, на карте (с. 92-93) район восстания и в учебнике, закончи предложения.

3.Подготовься представить результаты своей работы.

**Если осталось время выполни в рабочей тетради з**адания №4 на с.38, №3 на с.38.

4. Представь результаты своей работы.

5. Выполни тест по теме.

6. Оцените правильность выполненной работы.

**Мы выяснили, что:**

7. В исторической песне «Пугачёв в темнице» говорится о \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

которое закончилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В районе восстания находились города: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. В 1783 году в состав России вошёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

был основан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Для группы 4***

Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маршрутный лист дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Екатерина Великая

Цель работы на уроке: изучить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выяснить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План работы.

1. Изучи материал учебника на с. 105-111.

*Очень внимательно прочитай текст!!!*

2. Найди необходимую информацию в учебнике и закончи предложения.

3.Подготовься представить результаты своей работы.

**Если осталось время выполни в рабочей тетради з**адания №2 на с. 36-37, №4 на с. 38, №3 на с. 38.

4. Представь результаты своей работы.

5. Выполни тест по теме.

6. Оцените правильность выполненной работы.

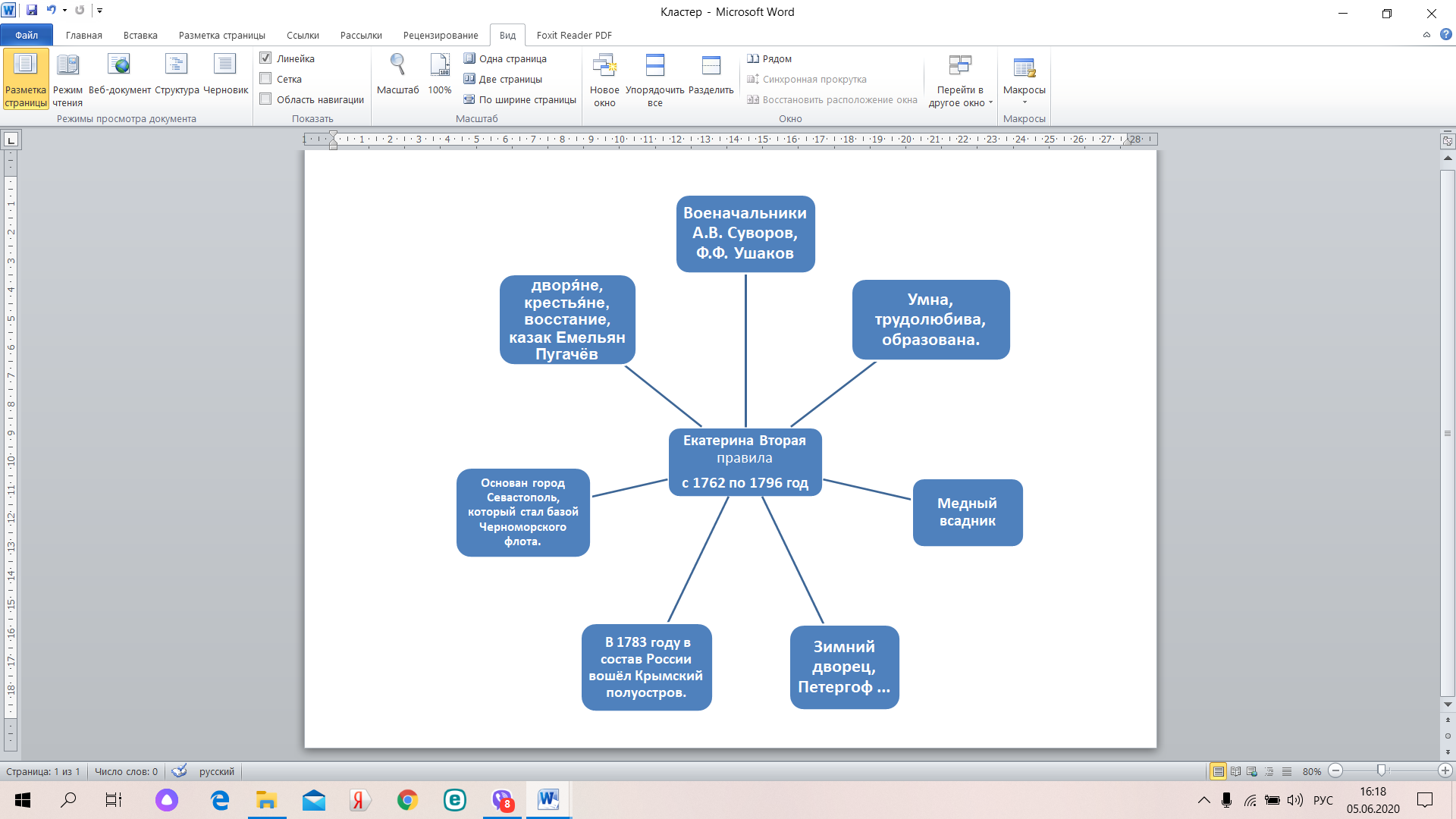
**Мы выяснили, что:**

9. Во времена правления Екатерины Великой прославились военачальники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Запиши, чем прославились эти люди. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кластер



Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тест по теме: Екатерина Великая

1. Укажите, сколько лет правила Екатерина Вторая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) более 30 лет | б) более 40 лет | в) более 50 лет |

2. Какой город при Екатерине Великой был самым многонаселённым?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) Москва | б) Санк-Петербург | в) Екатеринбург |

3. Укажи, какой архитектурный памятник был создан при Екатерине Великой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) Зимний дворец | б) Александро-Невская лавра | в) Петропавловская крепость |

4. Какое учебное заведение было открыто не при Екатерине Великой?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) университет | б) народное училище | в) воспитательный дом |

5. Как называется памятник Петру l?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) Гранитный всдник | б) Медный всадник | в) Железный всадник |

6. На берегах какого моря Россия утвердилась ещё до праления Екатерины Второй?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) Балтийского | б) Чёрного | в) Азовского |

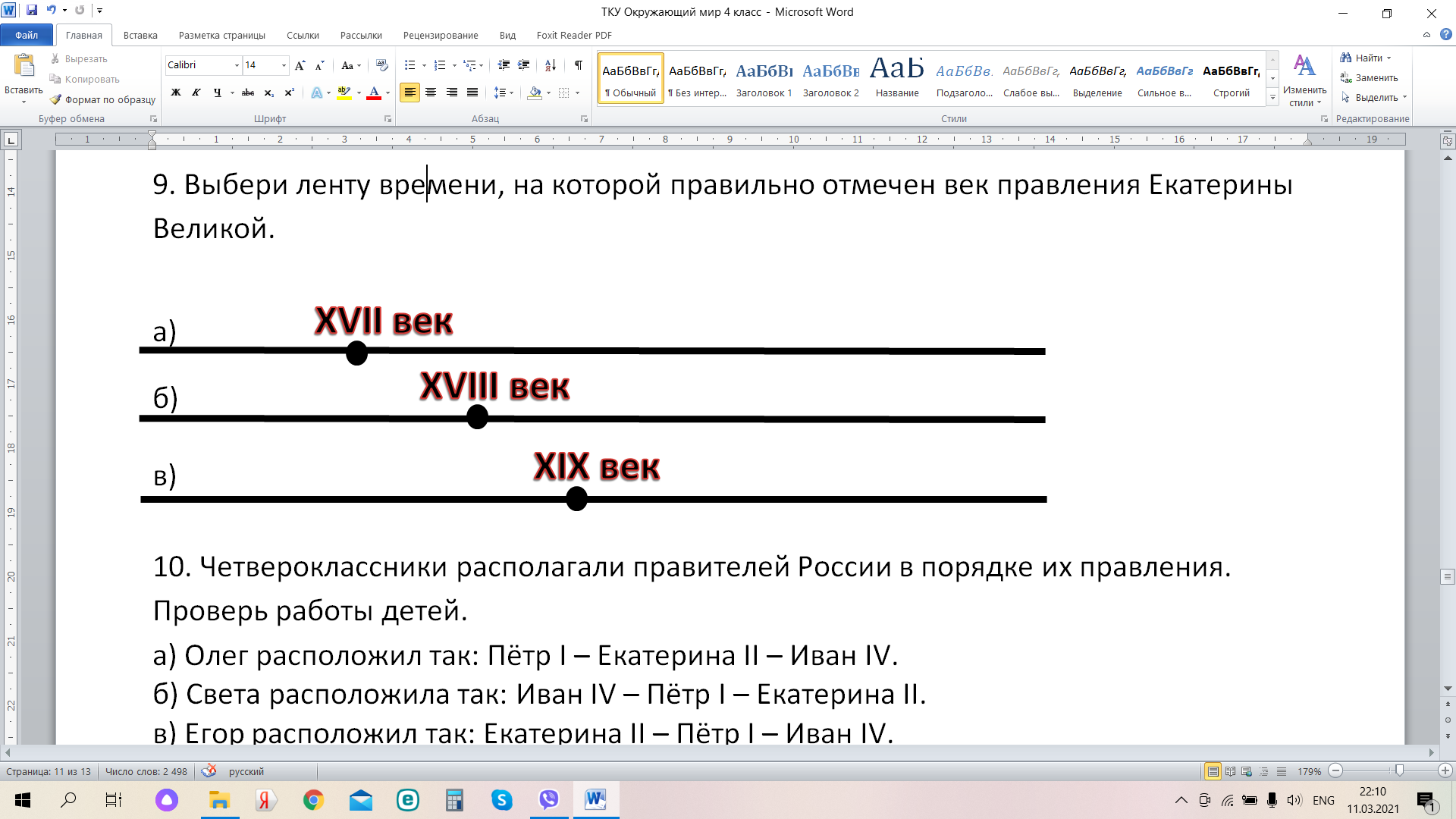
7. Как крепостные крестьяне пытались улучшить своё положение?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) переходили к другим владельцам | б) выкупали себя у своих хозяев | в) убегали на необжитые маста |

8. С войсками какой страны сражались Суворов и Ушаков?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) Германия | б) Польша | в) Турция |

9. Выбери ленту времени, на которой правильно отмечен век правления Екатерины Великой.



10. Четвероклассники располагали правителей России в порядке их правления. Проверь работы детей.

|  |
| --- |
| а) Олег расположил так: Пётр I – Екатерина II – Иван IV. |
| б) Света расположила так: Иван IV – Пётр I – Екатерина II. |
| в) Егор расположил так: Екатерина II – Пётр I – Иван IV. |

Кто выполнил задание без ошибок?

Оценочный лист Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии оценки*** | ***балл*** |
| 1. Участие в работе группы |  |
| 2. Работа в тетради |  |
| 3. Выполнение теста. |  |
| **(***найди и запиши сумму баллов***)**  **Итого баллов** |  |
| **Оценка** |  |
| Что ты чувствуешь? |  |

С помощью таблицы «Критерии самооценки деятельности ученика на уроке» заполните, пожалуйста, оценочный лист и определите свою отметку за урок.

Критерии самооценки деятельности ученика на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Участие в работе группы** | | | |
| Активно участвовал в работе над заданиями, находил информацию для выполнения заданий. Представлял результаты работы группы. **3 балла** | Активно участвовал в работе над заданиями, находил информацию для выполнения заданий. Дополнял ответы выступающих. Отвечал на вопросы учителя. Дополнял ответы одноклассников.  **2 балла** | Участвовал в работе над заданиями, находил информацию для выполнения заданий. Не отвечал, не дополнял ответы одноклассников.  **1 балл** | Не участвовал в работе над заданием.  **0 баллов** |
| **2. Работа в тетради, заполнение карточки** | | | |
| Задания в тетради выполнено полностью самостоятельно, без ошибок, аккуратно и грамотно оформлено.  **3 балла** | Задания в тетради выполнено полностью, аккуратно и грамотно оформлено. Имеются 1-2 исправления. Работа выполнялась с консультационной помощью учителя.  **2 балла** | Задания в тетради выполнил не полностью, с 3 и более исправлениями. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.  **1 балл** | Не выполнил работу.  **0 баллов** |
| **3. Выполнение теста.** | | | |
| справился полностью  **3 балла** | 1-2 ошибки  **2 балла** | 3-4 ошибки  **1 балл** | 5 и более ошибок  **0 баллов** |

Подсчитай количество баллов и оцени свою работу за урок.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0-3 баллов | 4-5 баллов | 6-7 баллов | 8-9 баллов |
| 0% – 34% | 35% - 64% | 65% - 85% | 86% - 100% |

**Что ты чувствуешь?** Отметь вариант ответа, с которым ты согласен и поставь соответствующий знак.

***+*** С заданиями справился легко и успешно! Я доволен собой!

***V*** Было трудно, но я справился!

***!*** Задания для меня трудные. Мне нужна помощь!