Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»

Курс: Основы религиозных культур и светской этики.

Модуль: «Основы мировых религиозных культур»

Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Место урока по теме (в разделе/главе) |
| Священные города и сооружения ислама. | 5 урок из 5 в разделе «Ислам» |
| Тип урока | Форма урока, форма учебной деятельности, методы обучения |
| урок открытия новых знаний | Форма урока: урок - исследование.Форма учебной: фронтальная; групповая.Метод обучения: частично-поисковый.  |
| Цель урока | Задачи урока |
| Выяснить какие города мира и сооружения являются священными для мусульман, их значимость для верующих. | - ознакомиться с материалами учебника;- составить терминологический словарь;- закончить презентацию «Священные города и сооружения ислама»;- объяснить, почему мусульмане считают эти города священными;- объяснить, почему город Иерусалим называют городом трёх религий;- сравнить древние и современные мечети. |
| Предполагаемый результат |
| Предметный результат | УУД |
| Называть священные города и сооружения ислама, иметь представления об их значении для верующих мусульман. | *Личностные*: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов.*Регулятивные*: оценивать достижения на уроке.*Познавательные*: поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Коммуникативные: достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Педагогические технологии | Оборудование |
| Технология проблемного обучения. | Компьютеры, проектор, интерактивная доска, пульты для голосования, политическая карта Евразии, учебник «Основы мировых религиозных культур» для 4 класса, 2012 года издания, издательство: Москва «Дрофа», под редакцией Т.Д. Шапошниковой, маршрутные листы, мультимедийная презентация с фотографиями и картинками по теме урока без подписей и комментариев. |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | **Оценивание/****формы контроля** |
| **I Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности – время 1 мин** |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность:***- Кто готов поработать и открыть для себя новое или проверить свои знания?*** | Оценивают готовность к уроку и с помощью сигнальной карточки сообщают об этом учителю.У каждого ученика полоска картона с одной стороны красная (не готов отвечать) и зеленая с другой стороны (готов отвечать). После вопроса учителя необходимо поднять полоску нужного цвета. | Коммуникативные:- слушать собеседника и понимать речь других.Регулятивные:- самостоятельно организовывать свое рабочее место;- настраивать себя на продуктивную работу;- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности. |
| **II Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – время 3 – 4 минут** |
| Создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта:***- Возьмите пульты для голосования и выберите правильные ответы.***Тест (*см. Приложение I*). | Актуализируют способы действия, выбирают правильные ответы из предложенных вариантов, фиксируют затруднение. | Познавательные УУД:- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- определять и формулировать проблему; - осуществлять синтез как составление целого из частей.Коммуникативные УУД:– корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;– контролировать свои действия в коллективной работе;Регулятивные УУД:– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. | Выделение проблемы.Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности. Определение темы урока. Фронтальный опрос |
| **III. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности – время 2-3 мин** |
| Использует приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания. Организует деятельность по приему целей обучающимися. | Фиксируют во внешней речи место и причина затруднений: ***- Не знаем, что такое Кааба и название города, в котором находится мечеть Пророка.***С помощью учителя, обучающиеся формулируют тему, цель урока:***- Тема: Священные города и сооружения ислама******- Цель: узнать названия городов в которых находятся священные сооружения мусульман.*** | Познавательные УУД:- анализировать, сравнивать, делать выводы.Коммуникативные УУД:- слушать и понимать речь других;- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.Регулятивные УУД:- определять и формулировать цель урока с помощью учителя. | Оценка/самооценка умений определять и формулировать тему и цель урока.Рефлексия деятельности (оценка успешности). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) – время 2 мин** |
| Предлагает маршрутные листы с планом учебных действий по достижению цели урока (решения проблемы) для групповой работы (группы формируются учителем заранее, с учётом уровня развития познавательных интересов участников, их межличностных интересов). (*см. Приложение II*) | Определяют средства решения проблемной ситуации. Знакомятся с заданиями маршрутного листа.Распределяют обязанности в группах.Определяют способы получения новых знаний, необходимых для решения проблемы. | Познавательные УУД:- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные УУД:- контролировать действия партнёра;- строить монологическое высказывание;Регулятивные УУД:- планировать свою учебную деятельность; - определять способы выхода из затруднения;- сохранять учебную задачу и осуществлять контроль. | Оценка/самооценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению. |
| **V. Реализация построенного проекта – время 10 – 15 мин.** |
| Организовывает самостоятельную деятельность обучающихся в группах по освоению новых знаний.Создаёт условия для реализации построенного проекта.Оказывает помощь группам для решения проблем, вызвавших затруднения. | Выполняют задания. (*см. Приложение II*)Перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач.Работают с учебником, Интернет источниками, географической картой – заполняют в маршрутный лист.Отвечают на поставленные вопросы. | Познавательные УУД:- формировать навык поисковой, исследовательской деятельности;- осуществлять поиск информации;- выделять главную информацию в тексте;- анализировать и синтезировать информацию.Коммуникативные УУД:- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - формировать умение учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.Регулятивные УУД:- самостоятельно контролировать время при выполнении задания;- осуществлять самоконтроль;- осуществлять анализ учебного материала. | Взаимооценка выполненной работы. Оценка работа в группе.Исследовательская деятельность.Создание продуктов деятельности.Работа в сети интернет.Рефлексия с использованием «Маршрутного листа».Оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов. |
| **VI. Первичное закрепление – время 10 мин** |
| Предлагает представить изученный материал:***- Представьте изученный материал так, как его представил бы туристический агент или экскурсовод.*** Устанавливает правильность и осознанность усвоения нового знания, выявляет причины ошибок и исправляет их.Проверяет правильность заполнения маршрутных листов. | Обучающиеся представляют результаты своей работы:1. Отвечают на вопросы 2. Выполняют практические задания.Остальные обучающиеся проверяют и заканчивают свою работу. Анализируют, обобщают, делают выводы.***Группа 1: священные города Мекка, Медина и Иерусалим. Мекка и Медина расположены в Саудовской Аравии, город Иерусалим – это столица государства Израиль.*** ***Группа 2: Город Мекка священный, потому что в нём родился пророк Мухаммед, там расположена главная мечеть Аль-Харам, посредине которой находится Кааба. Город Медина священный потому что именно туда переселился изгнанный из Мекки пророк Мухаммед, там же находится важнейшая святыня мусульман – мечеть Пророка и его могила. Город Иерусалим священный потому что в нём находится мечеть Аль-Акса, место, где молился пророк Мухаммед во время своего вознесения.******Группа 3: на этой фотографии мы видим Каабу в Мекке, на следующей фотографии мы видим мечеть Аль-Акса в Иерусалиме, здесь мы видим мечеть Кул-Шариф в Казани и мечеть «Сердце Чечни», это внутреннее убранство мечети и образцы каллиграфии.******Группа 4: мечети могут иметь разный архитектурный облик. Одни построены в восточном стиле с узорами, лепниной, символами ислама – полумесяцем и звездой. Другие мечети – это современные здания со стеклянными стенами и потолками. Большинство мечетей имеют минареты (высокие башни с которых муэдзины пять раз в день призывают на намаз).******В мечетях отсутствуют статуи, иконы, изображения Аллаха, людей и животных. Стены и потолок расписаны только красивыми узорами из растений и цветов и изречениями из Корана.******Группа 5: Святынями для евреев является Храмовая гора и её Западная стена („Ко́тель“); для мусульман — мечети на Храмовой горе (религиозный архитектурный комплекс Аль-Харам аль-Шариф), а для христиан всех конфессий — Храм Воскресения Христова (Храм Гроба Господня) и множество церквей, возведённых там, где ступала нога Иисуса.*** | Коммуникативные УУД:- презентовать результаты своей деятельности.Регулятивные УУД:- определять правильность выполненного задания на основе сравнения различных образцов. | Оценивание успешности своей деятельности. Устные высказывания. Оценка собственной деятельности, деятельности классного коллектива. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – время 3 мин** |
| Создаёт ситуацию для осмысления всей работы на уроке. | Анализируют и оценивают успешность достижения цели. | Познавательные УУД:- систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.Коммуникативные УУД:- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.Регулятивные УУД:- адекватно воспринимать оценку;- прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;- соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения. | Самоконтроль, самооценка.Оценка работы группы.Рефлексия с использованием «Маршрутного листа»; |
| **VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – время 2 мин** |
| Сообщает объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике.Побуждает к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся.***- Подготовить сообщение об одной из мечетей, построенных на территории России.*** Объявляет критерии оценки домашнего задания:***- Сообщение должно быть рассчитано на 2-3 минуты, может сопровождаться мутимедийной презентацией с фотографиями или картинками.*** | Фиксируют задания в дневнике, задают уточняющие вопросы. | Познавательные УУД: - систематизировать, обобщать изученное, соединять части в целое; - применять знания в нестандартной ситуации.Коммуникативные УУД:- слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы.Регулятивные УУД:- соотносить полученное домашнее задание с изученным учебным материалом;- способность организовать собственную деятельность. | Оценка/самооценка умения применять полученные знания при решении учебных задач. |

**Критерии оценки деятельности на уроке и характеристики уровней их достижений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Характеристики уровней достижений** |
| **отлично (3 балла)** | **хорошо (2 балла)** | **удовлетворительно (1 балл)** | **неудовлетворительно****(0 баллов)** |
| ***Работа с текстом*** | Ученик читал целыми словами, с правильной интонацией; передавал содержание прочитанного и высказывал о нём собственное обоснованное суждение; все задания выполнил верно.  | Ученик читал текст целыми словами, интонационно правильно; допустил при чтении не более трёх ошибок; передал содержание прочитанного; верно выполнил не менее трёх-четырёх заданий. | Ученик читал целыми словами, в отдельных случаях переходил на слоговое чтение; допустил не более 5-ти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допустил 1-2 ошибки, верно выполнил не менее половины всех заданий.  | Ученик читал целыми словами, часто переходил на слоговое чтение; допустил более 5-ти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допустил 3 и более ошибок; верно выполнил менее половины всех заданий или не справился совсем. |
| ***Работа в тетради, заполнение карточки*** | Работа выполнена полностью самостоятельно, без ошибок, аккуратно и грамотно оформлена.  | Работа выполнена полностью, аккуратно и грамотно оформлена. Имеются 1-2 исправления. Работа выполнялась с консультационной помощью учителя.  | Работа выполнена не полностью, с 3-мя и более исправлениями. Работа выполнялась под руководством или с помощью учителя. | Работа не выполнена. |
| ***Работа с тестом из 8-10 вопросов*** | Выполнен полностью в установленное время.  | При выполнении допущено 1-2 ошибки или в тесте нет ответов на 1-2 вопроса.  | При выполнении допущено 3-4 ошибки или в тесте нет ответов на 3-4 вопроса.  | При выполнении допущено 5 и более ошибок или в тесте нет ответов на 5 и более вопросов. |
| ***Участие в работе группы***  | Активно участвовал в работе над заданиями, находил информацию для выполнения заданий. Представлял результаты работы группы.  | Активно участвовал в работе над заданиями, находил информацию для выполнения заданий. Дополнял ответы выступающих. Отвечал на вопросы учителя. Дополнял ответы одноклассников.  | Участвовал в работе над заданиями, находил информацию для выполнения заданий. Не отвечал, не дополнял ответы одноклассников. | Не участвовал в работе над заданием. |

**Приложение I**

Тест для актуализации знаний обучающихся.

1. Как называют Бога последователи ислама – мусульмане?

А) Бог В) Адонай С) Аллах.

2. Имя пророка, который замыкает пророческий круг - «печать пророков».

А) Нух В) Ибрагим С) Мухаммед.

3. Что такое Кааба?

А) Молитва В) Сооружение С) Точно пока не знаю.

4. В каком городе находится одна из святынь мусульман мечеть Пророка?

А) Мекке В) Медине С) Иерусалиме D) Точно пока не знаю.

**Приложение II**

**Маршрутный лист**

**Группа 1.**

Порядок работы:

1. Изучите урок 24 учебника на с. 138 – 142.

2. Закончите составление таблицы.

3. Назовите и покажите на карте где расположены священные города мусульман?

Священные города мусульман \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ расположены в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ расположен в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценочный лист группы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии оценивания деятельности*** | руководитель | хранитель времени | докладчик | содокладчик | секретарь |
| 1. Работа с текстом |  |  |  |  |  |
| 2. Работа в тетради, заполнение карточки |  |  |  |  |  |
| 3. Работа с тестом |  |  |  |  |  |
| 4. Участие в работе группы |  |  |  |  |  |
| **(***запиши сумму набранных баллов***)** **Итого баллов** |  |  |  |  |  |
| **Оценка**  |  |  |  |  |  |
| *Что ты чувствуешь?* |  |  |  |  |  |

Подсчитай количество баллов и по таблице оцени свою работу за урок.

**Что ты чувствуешь?**

Выбери вариант ответа, с которым ты согласен и поставь соответствующий знак.

***+*** С заданиями справился легко и успешно! Я доволен собой!

***V*** Было трудно, но я справился!

***!*** Задания для меня трудные. Мне нужна помощь!

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка**  | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Первичные баллы** | 0-4 баллов | 5-7 баллов | 8-10 баллов | 11-12 баллов |
| 0% – 34% | 35% - 64% | 65% - 85% | 86% - 100% |

**В конце урока подумай и ответь на вопросы:**

– Какую работу мы сейчас выполняли?
– Чему научились?
– Кто или что вам помогало справиться?
– Кто доволен сегодня своей работой?
– Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?

– А как бы вы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему?

**Маршрутный лист**

**Группа 2.**

Порядок работы:

1. Изучите урок 24 учебника на с. 138 – 142.

2. Закончите составление таблицы.

3. Назовите священные города мусульман, объяснить, почему их считают священными.

Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ считают священным потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ считают священным потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ считают священным потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Составьте 3 «тонких» вопроса для проверки знаний одноклассников.

**Оценочный лист группы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии оценивания деятельности*** | руководитель | хранитель времени | докладчик | содокладчик | секретарь |
| 1. Работа с текстом |  |  |  |  |  |
| 2. Работа в тетради, заполнение карточки |  |  |  |  |  |
| 3. Работа с тестом |  |  |  |  |  |
| 4. Участие в работе группы |  |  |  |  |  |
| **(***запиши сумму набранных баллов***)** **Итого баллов** |  |  |  |  |  |
| **Оценка**  |  |  |  |  |  |
| *Что ты чувствуешь?* |  |  |  |  |  |

Подсчитай количество баллов и по таблице оцени свою работу за урок.

**Что ты чувствуешь?**

Выбери вариант ответа, с которым ты согласен и поставь соответствующий знак.

***+*** С заданиями справился легко и успешно! Я доволен собой!

***V*** Было трудно, но я справился!

***!*** Задания для меня трудные. Мне нужна помощь!

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка**  | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Первичные баллы** | 0-4 баллов | 5-7 баллов | 8-10 баллов | 11-12 баллов |
| 0% – 34% | 35% - 64% | 65% - 85% | 86% - 100% |

**В конце урока подумай и ответь на вопросы:**

– Какую работу мы сейчас выполняли?
– Чему научились?
– Кто или что вам помогало справиться?
– Кто доволен сегодня своей работой?
– Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?

– А как бы вы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему?

**Маршрутный лист**

**Группа 3.**

Порядок работы:

1. Изучите урок 24 учебника на с. 138 – 142.

2. Закончите составление таблицы.

3. Закончить презентацию по теме урока. Сделать надписи и комментарии. Представить классу, расскажите, что вы на них видите.

**Оценочный лист группы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии оценивания деятельности*** | руководитель | хранитель времени | докладчик | содокладчик | секретарь |
| 1. Работа с текстом |  |  |  |  |  |
| 2. Работа в тетради, заполнение карточки |  |  |  |  |  |
| 3. Работа с тестом |  |  |  |  |  |
| 4. Участие в работе группы |  |  |  |  |  |
| **(***запиши сумму набранных баллов***)** **Итого баллов** |  |  |  |  |  |
| **Оценка**  |  |  |  |  |  |
| *Что ты чувствуешь?* |  |  |  |  |  |

Подсчитай количество баллов и по таблице оцени свою работу за урок.

**Что ты чувствуешь?**

Выбери вариант ответа, с которым ты согласен и поставь соответствующий знак.

***+*** С заданиями справился легко и успешно! Я доволен собой!

***V*** Было трудно, но я справился!

***!*** Задания для меня трудные. Мне нужна помощь!

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка**  | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Первичные баллы** | 0-4 баллов | 5-7 баллов | 8-10 баллов | 11-12 баллов |
| 0% – 34% | 35% - 64% | 65% - 85% | 86% - 100% |

**В конце урока подумай и ответь на вопросы:**

– Какую работу мы сейчас выполняли?
– Чему научились?
– Кто или что вам помогало справиться?
– Кто доволен сегодня своей работой?
– Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?

– А как бы вы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему?

**Маршрутный лист**

**Группа 4.**

Порядок работы:

1. Изучите урок 24 учебника на с. 138 – 142.

2. Закончите составление таблицы.

3. Рассмотрите фотографии мечетей, 3 D изображение. Сравните их. Что вы можете сказать о древних и современных мечетях – какими они могут быть? (Подсказка: смотри учебник на с. 140-142).

**Оценочный лист группы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии оценивания деятельности*** | руководитель | хранитель времени | докладчик | содокладчик | секретарь |
| 1. Работа с текстом |  |  |  |  |  |
| 2. Работа в тетради, заполнение карточки |  |  |  |  |  |
| 3. Работа с тестом |  |  |  |  |  |
| 4. Участие в работе группы |  |  |  |  |  |
| **(***запиши сумму набранных баллов***)** **Итого баллов** |  |  |  |  |  |
| **Оценка**  |  |  |  |  |  |
| *Что ты чувствуешь?* |  |  |  |  |  |

Подсчитай количество баллов и по таблице оцени свою работу за урок.

**Что ты чувствуешь?**

Выбери вариант ответа, с которым ты согласен и поставь соответствующий знак.

***+*** С заданиями справился легко и успешно! Я доволен собой!

***V*** Было трудно, но я справился!

***!*** Задания для меня трудные. Мне нужна помощь!

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка**  | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Первичные баллы** | 0-4 баллов | 5-7 баллов | 8-10 баллов | 11-12 баллов |
| 0% – 34% | 35% - 64% | 65% - 85% | 86% - 100% |

**В конце урока подумай и ответь на вопросы:**

– Какую работу мы сейчас выполняли?
– Чему научились?
– Кто или что вам помогало справиться?
– Кто доволен сегодня своей работой?
– Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?

– А как бы вы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему?

**Маршрутный лист**

**Группа 5.**

Порядок работы:

1. Изучите урок 24 учебника на с. 138 – 142.

2. Закончите составление таблицы.

3. Найдите информацию в сети интернет и ответьте на вопрос: почему город Иерусалим называют городом трёх религий? Перейдите по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B5%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BC>

**Оценочный лист группы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии оценивания деятельности*** | руководитель | хранитель времени | докладчик | содокладчик | секретарь |
| 1. Работа с текстом |  |  |  |  |  |
| 2. Работа в тетради, заполнение карточки |  |  |  |  |  |
| 3. Работа с тестом |  |  |  |  |  |
| 4. Участие в работе группы |  |  |  |  |  |
| **(***запиши сумму набранных баллов***)** **Итого баллов** |  |  |  |  |  |
| **Оценка**  |  |  |  |  |  |
| *Что ты чувствуешь?* |  |  |  |  |  |

Подсчитай количество баллов и по таблице оцени свою работу за урок.

**Что ты чувствуешь?**

Выбери вариант ответа, с которым ты согласен и поставь соответствующий знак.

***+*** С заданиями справился легко и успешно! Я доволен собой!

***V*** Было трудно, но я справился!

***!*** Задания для меня трудные. Мне нужна помощь!

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка**  | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Первичные баллы** | 0-4 баллов | 5-7 баллов | 8-10 баллов | 11-12 баллов |
| 0% – 34% | 35% - 64% | 65% - 85% | 86% - 100% |

**В конце урока подумай и ответь на вопросы:**

– Какую работу мы сейчас выполняли?
– Чему научились?
– Кто или что вам помогало справиться?
– Кто доволен сегодня своей работой?
– Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?

– А как бы вы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему?

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сооружение | Описание сооружения и его значение | город, где расположено сооружение |
| Аль-Харам | Главная мечеть в городе Мекка. В городе, где родился пророк Мухаммед. | Мекка |
| Кааба  | Каменное сооружение кубической формы высотой 15 м, затянуто чёрной тканью, на которой золотом вышиты изречения из Корана. Считается, что это самое первое место богослужения на земле, возведённое самим пророком Адамом, первым человеком. | Мекка |
| Мечеть Пророка | Важная святыня мусульман, где находится могила пророка Мухаммеда. | Медина |
| Аль-Акса | Мечеть, место, где молился пророк Мухаммед во время своего вознесения. | Иерусалим |

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сооружение | Описание сооружения и его значение | город, где расположено сооружение |
| Аль-Харам |  |  |
|  | Каменное сооружение кубической формы высотой 15 м, затянуто чёрной тканью, на которой золотом вышиты изречения из Корана. Считается, что это самое первое место богослужения на земле, возведённое самим пророком Адамом, первым человеком. |  |
|  | Важная святыня мусульман, где находится могила пророка Мухаммеда. |  |
| Аль-Акса |  |  |