**Логопедическое занятие по теме**

**«Совершенствование звукового анализа и синтеза в словах, словосочетаниях, предложениях»**

**с обучающимися 2 класса**

**Бурдак Алёны Степановны, учителя-логопеда, МБОУ НШ № 30**

**Форма обучения:** групповое занятие

**Наполняемость группы:** 6 человек

**Контингент обучающихся:** группа обучающихся 2 класса, имеющих нарушения на почве нарушений языкового анализа и синтеза

**Тип занятия:** **занятие практического применения знаний и умений**

**Продолжительность:** 40 минут

**Цель –совершенствование языкового анализа и синтеза в словах, словосочетаниях, предложениях.**

**Задачи:**

***коррекционно – образовательные:***

- развитие звукового анализа и синтеза в словах, словосочетаниях, предложениях.

- закрепить знания детей с жизнью и бытом народом ханты и манси.

***коррекционно – развивающие:***

-развивать фонематическое восприятие;

- развивать навыки слогового анализа и синтеза.

- формирование читательской грамотности.

***коррекционно – воспитательные:***

- сформировать интерес к занятиям;

- приобщение детей к культуре народов крайнего севера.

Планируемые результаты:

1. Закреплен навык звукового анализа и синтеза слов **(**демонстрация умений).
2. Устойчивые знания обучающихся о жизни, быте и традициях коренных народов края
3. Расширен словарный запас детей (фразы на хантыйском языке).
4. Создана ситуация успеха для каждого обучающегося
5. Сформированы умения: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; формулировать и высказывать собственное мнение, уважать позицию других людей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | |
| **I этап.**  **Организационный этап (2 мин)**  Цель - настроить детей в работу с первых минут занятия. | Здравствуйте! Проходите не стесняйтесь!  Мы с вами попали не просто в кабинет, а в гости к нашим коренным жителям округа – на этностойбище.  И это не случайно! Нас пригласили посетить новый увлекательный туристический маршрут «Тропа смелых». Каждый пункт маршрута отмечен символом и в нем зашифровано послание (*показывает на подсказки*), выполнив задание- мы забираем с собой послание. И по завершению нашего маршрута мы с вами его (послание) прочитаем!  Учитель: Ребята, тропа будет сложная, она будет состоять из испытаний. Подскажите, какие **правила работы** мы должны соблюдать, чтобы ее пройти успешно?  Учитель: Правильно! Соблюдая правила у нас все получится!      Учитель: Ну что ж ребята, правила путешествия определены, маршрут разобрали, готовность свою проверили. Отправляемся в путь! | | Дети проходят в класс, садятся за стол.  В это время учитель показывает на доску, на которой размещен маршрут  Называют правила работы: слушать друг друга, помогать, не выкрикивать, уважать мнение друг друга.  Учитель стучит в бубуен! | | |
| **Результаты деятельности обучающихся**  Включение обучающихся в учебную деятельность через активизацию внимания, мышления и речи. Мотивация на активную и качественную работу на занятии. | | | | | |
| **II этап. Воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся, актуализация знаний**  Актуализация знаний, необходимых для открытия нового знания, их обобщение. | 1. **Пункт назначения «**Найди слово**»**   Первый пункт нашего маршрута называется «Найди слово».  *Инструкция: перед вами представлены картинки, необходимо выделить первые буквы каждого слова и из полученных букв составить новые слова. Задание выполняет все вместе. Кто знает ответ на вопрос- поднимает руку.*    Ряды картинок:  - **о**кунь, **л**ес, **е**ль, **н**ебо, **и**гла (**олени**)  - **с**трела, **а**тлас, **н**ож, **и**кра (**сани**)  ***Учитель: Молодцы ребята! Скажите, что мы с вами выделяли?***  ***Дети: мы выделяли буквы в словах и складывали из этих букв слова!***  ***Учитель: правильно! А я для чего мы должны знать буквы и умели их складывать в слова?***  *Ответ детей: Они нам помогают общаться, грамотно писать и читать.*  ***Учитель: вернемся к нашим словам. Что вы знаете об оленях и санях?***  ***Ответ детей: что народ ханты и масни занимаются оленеводством, ездят на санях и запрягают оленей в упряжке.***  ***Учитель: Мы с вами правильно выполнили первое задание нашего маршрута (отмечает галочкой на тропе) и можем взять первую подсказку послания (берет подсказку).***    **2.Пункт назначения «Слова из слогов»**  ***Учитель: Мы двигаемся дальше. Народ ханты и манси занимаются собирательством.***  ***Кто знает, что это такое?***  ***Ответ детей***  ***Учитель: они любят собирать*** *дикорастущие съедобные плоды, ягоды, мёд. Видимо, во время такой работы они и оставили свою корзину.*  ***Учитель:*** А как Вы думаете, что в этой корзине?  Предположения детей.  ***Учитель: пока не заглянем- не узнаем!***  Это ребята карточки в виде листочков. Давайте посмотрим на них.  Что на них написано?  Дети: слоги.  Учитель: предположите, какое нас ждет задание.  Дети: нам необходимо из слогов составить слова.  ***Учитель: я вас прошу разделиться*** по 3 человека, каждая тройка получает свой набор карточек, выходите к доске и выполняете задание.  На листочках по слогам записаны следующие слова:  **сол-ныш-ко, ля-гуш-ка, чер-ни-ка, ли-си-ца, мо-рош-ка, брус-ни-ка.**  ***Учитель: Молодцы ребята. У вас получилось правильно. А вы знаете значение этих слов.***  ***Варианты детей.***  Как Вы думаете, что эти слова объединяет?  Ответы детей: все слова состоят из 3 слогов.  ***Учитель: Правильно. Все слова состоят из трех слогов.*** Почему нужно ставить слова в нужном порядке?  ***Еще одно задание маршрута выполнено. Подсказка – наша!*** | | | **Дети включаются в работу, называют по очереди буквы.**  Каждому из ребят достаются слоги, которые они потом все вместе выкладывают. А остальные ребята сидят за партами и читают получившиеся слова вместе с ними.  На маршруте отмечено галочкой выполнение задания. | |
| **Результаты деятельности обучающихся**  Привлечение внимания к звуковой стороне речи, воображения, монологической речи. | | | | | |
| **III. Творческое применение знаний в новой ситуации.**  Применение знаний в новой для детей ситуации. | **Физ минутка «Хантыйская охота»**  **Учитель: Ребята, посмотрите на наш маршрут движения. Вы прошли половину пути и нам необходимо передохнуть. И нам следует помнить, что народ ханты и манси - ловкий народ. Они занимаются охотой.**  **Но сначала мы с вами подготовимся и разомнемся.**  **1.С помощью бубна сымитировать круговые движения по часовой стрелке и против часовой стрелки.**  **2.С помощью бубна хлопнуть 1 раз над головой и 1 раз внизу, потом 1раз хлопни в левой стороне и 1 раза хлопнуть в правой стороне.**  **3.Покрутиться, играя с бубном вокруг своей оси.**    **Учитель дает инструкцию:**  **Задача: вам необходимо взять ягоду-морошку и бросить в лукошко. Распредели ягоду по локошкам. В ведро с 1 слогом мы кидаем мяч, во второе ведро нужно кинуть мяч, если услышишь 2 слога в слове.**  **Лось, лыжи, кедр, лодка, сок, медведь, лист, белка, ель, мясо, жук, шмель, рыба, мох, сани, след, рога, лещ, шишка, чум, клюква, кисель, стерх, заяц**  **Правильно!**  **Мы двигаемся дальше!**  **Развитие навыков слогового анализа и синтеза на уровне словосочетания.**  **4 пункт назначения «Хантыйские угощения»**  Следующий наш пункт- **Хантыйские угощения**  Ребята, народ ханты и манси гостеприимный народ. Они никогда не откажут в угощении тем, кто к ним пришел в гости. Поэтому, нам сейчас необходимо определить, чем, в основном, могут угощать своих гостей коренной народ нашего округа.  Инструкция учителя: вам необходимо подобрать подходящее по смыслу слова.   |  |  | | --- | --- | | **рыба**  **клюква**  **кисель**  **орехи**  **мясо**  **сок** | **кедровые**  **сырая**  **кислая сладкий свежее**  **берёзовый** |   Что у нас получилось? Как называют сочетание 2 слов?  Ответ детей: словосочетание.  Правильно! Еще одна подсказка наша!  **Посмотрите на наш маршрут- нам остается выполнить последнее задание!**  **5 пункт назначения «Составь предложения»**  Ребята, коренной народ очень любит общаться, слагать песни, повести. Их рассказы состоят из простых предложений и понятных сюжетов. Я вам предлагаю погрузится в мир творчества.  ***Пока я Вам несла предложения из слов, они все у меня перемешались в мешке. Поэтому нам нужно их собрать слова по порядку и составить предложение. А потом прочитать получившееся предложение.***  ***Мишка, шёл, по лесу, и, увидел, много, ягод.***  Готовы выполнить интересное задание? Ответ детей: да.  У нас получилось правильное предложение! Вы- молодцы!  Итак, наш маршрут пройден, задания выполнены. Давайте еще раз вспомним, что мы выполняли.  Дети: вспомнили буквы, из них складывали слова, работали со слогами, составляли предложения.  Учитель: Правильно, мы **совершенствовали языковой анализ и синтез в словах, словосочетаниях, предложениях.**  **Обратите внимание, все подсказки у нас. Мы можем прочитать зашифрованное послание!**  **Ребята самостоятельно раскрывают листочки с посланием, и пробуют прочитать слово.**  **Учитель делает акцент, что это слово написано на хантыйском языке.**  **Это ребята секретное слово – спасибо – это на русском языке, а на хантыйском языке говорят пасипа (на хантыйском языке).**  **Ребята, вы – молодцы! И я вам говорю сегодня спасибо за то, что мы смогли пройти эти испытания, у нас получилось выполнить все задания.** | | | **Выполняют задания.** | |
| **Результаты деятельности обучающихся**  Развитие психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности: устойчивости внимания, наблюдательности, познавательной активности, способности к переключению. Применение разных способов фиксации информации (словесный, схематичный). **Обучение умению формулировать проблему и искать пути её решения, делать выводы.** Осознанность выполнения заданий. **Умение общаться с ровесниками, высказывать своё мнение, а также слушать и уважать мнение других. П**реодоление психологической инерции и боязни отвечать, высказывать идеи из-за боязни их критики. Преобладание положительных эмоций в учении. Составлять словосочетания, предложения. | | | | | |
| **VI этап. Рефлексивная деятельность (5 мин)**  Полученный результат соотносится с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению заданий в рамках изучаемой темы. | | Наша «Тропа смелых» была сложной, но очень интересной. Поделитесь своими впечатлениями.  Какое задание для вас было самым легким?  cамым сложным?  Что нового вы для себя узнали о жизни народов ханты и манси?  Спасибо, ребята! Мне тоже сегодня было приятно с вами работать! В завершении нашей работы, я обращаю внимание, что у каждой семьи народов ханты и манси есть свои отличительные элементы, которые их оберегают. И для вас я приготовила небольшой сувенир- оберег как символ нашего взаимодействия. Пусть он вам принесет удачу!  Спасибо за работу! | | | Дети соотносят результаты с поставленной целью, оценивают результаты своей деятельности. |
| **Результаты деятельности обучающихся**  Умение самостоятельно анализировать и оценивать успешность своей деятельности, овладевать критериями оценивания. | | | | | |
| **Использованная литература: Развивающие технологии в логопедии /Акименко А.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2011; Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – Издательство «Гном и Д», 2006; Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфии, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М., Аквариум, 2006.** Бурыкин А.А. Хантыйские сказки и фольклор урало-алтайских народов. – Тюмень: ООО «ФОРМАТ», 2017. – 416 с | | | | | |