**Аттестационное задание № 2.14**

Как разрабатывать методы педагогической поддержки дошкольников для преодоления коммуникативных проблем? Предложите проект проведения игрового тренинга по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников.

«Образовательный проект Мастерская игротехники».

Выполнила:

Литвинова Екатерина Валерьевна

(ФИО)

учитель-логопед

(должность)

МАДОУ г.Нижневартовска ДС №44 «Золотой ключик»

(место работы)

**Пояснительная записка**

Инструментарий «Мастерской игротехники» **вариативен и включен в структуру логопедического занятия** на любом этапе работы для активизации внимания, для закрепления или рефлексии и **отвечает возрастным особенностям воспитанников.**

Мониторинг речевого развития дошкольников помогает выявить сильные и слабые сторон личности воспитанника, для объединения их в микрогруппы в зависимости от цели конкретного момента занятия.

Организация игр в рамках мастерской предполагает **включение основных принципов групповой** работы: учитывает уровень образовательных возможностей учащихся, учитывает особенности состава группы, задания направлены на выстраивание коммуникации между участниками игры. Выбранные формы педагогической поддержки воспитанников **учитывают их личные особенности** **и уровень их коммуникативного развития**.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета вариативность, полифункциональность дидактического материала позволяет проводить занятие с включением всех запланированных проектом мероприятий в индивидуальной и групповой форме.

Задания «Мастерской игротехники» **направлены на снятие напряжения, преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению воспитанников.** В начале работы игры **нацелены на командную работу, без соревновательного момента,** что позволяет **создать атмосферу раскованности и свободы общения между участниками,** выявляет климат психологической безопасности, а активные игровые приемы на развитие быстроты, внимания, мышления направлены на развитие умения быстро ориентироваться в ситуации и совершенствование коммуникативных навыков.

Приобретенные на занятиях коммуникативные навыки: активность, умение договариваться и налаживать контакты, слушать, работать в команде, принимать помощь, способствуют установлению контакта со всеми участниками образовательных отношений.

Итогом работы «Мастерской игротехники» служит активное участие детей в конкурсах различного уровня, 100% готовность к школьному обучению, за счет чего развивается память, внимание, логическое мышление, творческое воображение, чувство уверенности в свои способности и умение их применять на практике.

**Основная часть**

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Мастерская игротехники». Оказание комплексной логопедической помощи детям с применением игровых методов. |
| Основания для  разработки проекта | 1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.  2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».  3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждённая постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г.  4. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Современная школа». |
| Заказчик | МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №44 «Золотой ключик» |
| Целевая группа | Дети дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений, родители (законные представители воспитанников). |
| Цель проекта | Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях и в свободной деятельности, через применение игротехники. |
| Составитель проекта | Литвинова Екатерина Валерьевна |
| Срок реализации | 9 месяцев |

Актуальность и новизна проекта

***Любим придумывать и умеем организовывать***

Коммуникативная деятельность занимает важное место в социальном пространстве, в котором существует личность. Это выражается в том, что коммуникативные навыки – это средства, которые обеспечат успешную деятельность субъекта в сфере коммуникации. К тому же, конструктивное общение считается показателем культуры современной личности в целом.

Значение сформированности навыков общения становится наиболее очевидным при обучении детей, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к повышению тревожности, нарушает процесс общения в целом.

В соответствии с личностно-ориентированной моделью взаимодействия взрослого с ребенком, игра в образовании детей дошкольного возраста концептуально задается как основная форма организации детской жизни.

Основным качеством педагога должна быть постоянная готовность к игре и умение превращать в игру самое скучное и серьёзное мероприятие. Игра является основным средством общения, обучения, познания и формирования характера и личности ребёнка.

Игротехника – действенный способ формирования заинтересованности, оценки компетенций и трансформации обучения. «Сухой» материал превращается в увлекательный квест с сюжетом, ролями, правилами и уровнями, которые и отделяют участников от желанной победы и бесценных знаний, предоставляя детям возможность проявить свои творческие и интеллектуальные способности.

Игротехника помогает найти самые ценные способности, открывает дверь в современное образование, отвечающее потребностям современного общества и дополнительного образования.

На занятиях «Мастерской игротехники» у детей развивается память, внимание, логическое мышление, творческое воображение. Развивается чувство уверенности в способности завершить начатое дело и сделать оценку своего труда.

«Мастерская игротехники» способствует воспитанию целеустремленности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, развитие умения планировать свою работу, чувство коллективизма и взаимной поддержки, повышение внимания, улучшение восприятия.

Независимо от того насколько динамичен педагог, всегда есть моменты, когда внимание детей рассеивается. В таких случаях быстрая спонтанная игра повышает внимание и улучшает восприятие.

Умение импровизировать в процессе совместной деятельности с детьми, способность свободно и естественно общаться, регулировать эмоции и передавать эмоциональное состояние с помощью движений, мимики и интонаций, знание детской реакции в тот или иной момент помогают создать благоприятные условия для полноценного усвоения познавательного материала.

Цель, задачи и ожидаемые результаты проекта

**Цель проекта**

Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях и в свободной деятельности, через применение игротехники.

**Задачи проекта**

1. Развивать творческие, мыслительные способности ребёнка.
2. Учить преодолевать трудности, превращая их в увлекательную головоломку.
3. Учить договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения.
4. Учить работать в команде, принимать помощь, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою.

Предполагаемый результат

Использование игровых методов в коррекционной работе будет способствовать повышению мотивации и успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.

Дети смогут развить познавательную и продуктивную деятельность. У них сформируется позитивное отношение к себе и окружающему миру. Научатся вести диалог, слушать, логично излагать свои мысли, выделять главную мысль, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, отвечать точно на поставленные вопросы, самостоятельно их ставить.

Дети смогут понимать других людей, себя, активизируется процесс самопознания, расширится диапазона творческих способностей, снимутся коммуникативных барьеров общения.

Содержание проекта

**Основные направления деятельности:**

Реализация ведущих направлений проекта включает в себя разработку основных идей, подготовку нормативно-правовой базы и условий для его практической реализации.

Эффективному включению воспитанников в социально-коммуникативную деятельность, расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения, отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми, овладение навыками эффективного слушания, активизация процесса самопознания и самоактуализации личности ребенка, расширения диапазона творческих способностей, снятия коммуникативных барьеров общения способствует совместная деятельность, как со сверстниками, так и с педагогами и родителями.

Информационно-пропагандистское направление деятельности наряду позволяет обмениваться опытом и применять лучшие технологии, сформировать и систематизировать базу методических и практических материалов для обобщения опыта.

Обобщение результативности реализации проекта проводится путём мониторинга у воспитанников сформированности речевых навыков, анкетирования родителей по вопросу коммуникативного развития воспитанников и степени удовлетворённости сотрудничества с образовательной организацией.

**Определение перспектив дальнейшего развития** исходят из степени удовлетворенности родительской общественности.

Организация мероприятии в рамках семейных клубов ДОУ, консультационного пункта и вариативных форм работы с детьми, не посещающими дошкольное учреждение.

**Участники проекта:**

Дети старшего дошкольного возраста, с проблемами в речевом развитии, родители, педагоги.

**План мероприятий:**

1. Мониторинг детей, для выявления речевых проблем и анализа сильных и слабых сторон личности детей логопатов.
2. Внедрение в работу технологии активного игрового взаимодействия, направленного на преодоление коммуникативных проблем.
3. Включение в логопедические занятия универсальных логопедических игр для закрепления формируемых навыков общения, раскованности и свободы общения между участниками, для самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению воспитанников.
4. Включение в совместную деятельность с родителями универсальных логопедических игр для закрепления коммуникативных навыков в домашних условиях.
5. Мониторинг эффективности деятельности.

**Формы оказания педагогической поддержки детям в соответствии с их личными особенностями:**

-совместная игра педагога с ребёнком

-совместная игра детей разного уровня речевого развития друг с другом

-совместная игра детей одного уровня речевого развития друг с другом

Данные формы позволяют взаимодействовать в команде. Застенчивый или слабый ребёнок почувствует себя более уверенно, и будет участвовать в процессе активнее, особенно если свести элемент соревнования к минимуму. Хотя элемент соревнования часто добавляет оживление и добавляет активность, именно он создает большое психологическое давление на учащихся, они боятся не справиться с заданием, что выводит из игры застенчивых и отстающих.

**Педагогическая ценность игротехники** в том, что это активный способ достичь многих образовательных целей:

* Вовлечение большинства или всех учеников в процесс игрового обучения;
* Повышение активности для повышения успешности обучения;
* Релаксация после трудного упражнения или другого утомительного занятия;
* Снятие скованности, адаптация к созданным условиям.

**Принципы использования игротехники:**

1. Правила должны быть простыми. Лучше всего объяснять на родном языке учеников, а оставшееся время потратить на саму игровую ситуацию. В этом случае на объяснение правил уходит всего пару минут, и остается достаточно времени на саму игру.
2. Отсутствие сложных материалов для игры. Этот принцип также необходимо соблюдать, дабы не запутать детей в правилах, оборудовании, самом процессе игры.
3. Универсальность игры, что позволяет решить несколько важных задач, подстроить игру под количество, возраст, уровень знаний учеников. В различных играх развиваются разные лингвистические навыки: аудирование, говорение, чтение, письмо. Однако, используя принцип универсальности можно модифицировать игру.

Механизм реализации проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Результат педагога** | **Результаты воспитанников** |
| **I этап — подготовительный** | 1. Подбор диагностического материала. 2. Подбор методической литературы, иллюстрационных материалов, дидактических, подвижных, интерактивных игр для игротехники. 3. Мониторинг детей, для выявления речевых проблем. | Составление перспективного плана. | Анализ сильных и слабых сторон личности детей. |
| **II этап – основной** | Практические занятия с детьми с применением на логопедических занятиях универсальных игр.  **Игры для снятия скованности, адаптация к созданным условиям:**   * двигательные игры под логоритмические песни; * игры на развитие межполушарного взаимодействия, игры с чередованием сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышц тела, осознанные движения, которые позволяют быстро ориентироваться в изменяющихся ситуациях; * игры, помогающие добиться состояния релаксации путем чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой; * игры с прищепками – релаксация достигается путем сжимания и разжимания кистями рук обычной бельевой прищепки.   **Игры для повышения активности, с решением проблемы индивидуально и в команде:**   * Игры головоломки: игры - «Ходилки» («Простая дорожка», «Дорожка с сюрпризами», «Волшебная дорожка») * Серия игр Екатерины Хомяковой, (на разные звуки) - «Сет», «Дубль», «Да-нет», «Найди отличия», «Ходилки со стихами и скороговорками». Цель игр: автоматизировать звук во фразе; учить задавать прямые вопросы; развивать слуховое и зрительное внимания, логику. * Мозговой штурм, который позволяет решать проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участники предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.   [Приложение](https://disk.yandex.ru/i/UMj8p-B6LCcJrg)  **Игры для развития связной речи и мыслительные способности ребёнка:** «Волшебные кубики», ментальные карты, говорящие картинки.  Включение в совместную деятельность с родителями универсальных логопедических игр для закрепления коммуникативных навыков в домашних условиях. | Систематизация консультативного материала для педагогов и родителей.  Реализация плана мероприятий  . | Участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня |
| **III этап – заключительный** | 1. Анализ эффективности системы работы по развитию коммуникативных навыков у детей. 2. Обобщение итогов работы с детьми и родителями. 3. Мониторинг речевых способностей. 4. Итоговое мероприятие. | Практический семинар для педагогов.  Размещение материалов проекта на сайте ДОУ. | Разовьются творческие, мыслительные способности ребёнка.  Сформируются основные навыки коммуникации |

Ресурсное обеспечение.

**Материально-техническое обеспечение. Обеспечение методическими материалами и средствами:**

Использование ресурсов коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета, значительно повышается интерес детей к коррекционным занятиям. Среда помогает в преодолении речевых трудностей, способствует развитию пространственных представлений и зрительно-предметного гнозиса, развивает познавательный интерес, повышает речевую активность, способствует обучению детей элементам грамоты, развитию лексико-грамматического строя и связной речи, психических функций. Благодаря чёткой, насыщенной игровыми компонентами, эстетично оформленной коррекционно-развивающей среде успешно решаются задачи коррекционно-логопедической работы, как индивидуально, так и с группой детей.

Представление промежуточных и конечных результатов деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предполагаемые результаты | Способ оценки эффективности реализации проекта | Показатели эффективности реализации проекта |
| Повышение мотивации и успешное развитие коммуникативных и творческих способностей детей, познавательной и продуктивной деятельности.  Сформируется позитивное отношение к себе и окружающему миру, снимутся коммуникативных барьеров общения.  Научатся вести диалог, слушать, логично излагать свои мысли, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, отвечать точно на поставленные вопросы, самостоятельно ставить вопросы.  Проведение совместного итогового мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, с целью демонстрации уровня сформированности коммуникативных навыков, умения воспитанниками подводить итоги работы в разных формах организации (микрогруппы, группы, в паре педагог-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок-родитель), в рамках «Мастерской игротехники». | Мониторинг речевого развития | 100% готовность к школьному обучению |

Список литературы.

1. [**https://igroved.livejournal.com/134492.html**](https://igroved.livejournal.com/134492.html)
2. <https://zen.yandex.ru/media/changeonelife/17-igr-dlia-sniatiia-stressa-i-trevogi-u-rebenka-6061a14f301c9c43ebd526c0>

Представляя аттестационное задание, автор гарантирует, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Литвинова Екатерина Валерьевна

подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.