Выполнила: Чубанова И.С.,

воспитатель МБДОУ № 45 «Волчок»

**Пояснительная записка**

Представляю вашему вниманию конспект занятия на тему «Знатоки сказок» (образовательная область «речевое развитие»), разработанное для воспитанников старшего дошкольного возраста, обучающихся в подготовительной к школе группе (6-7 лет).

Изучением вопросов организации полноценного речевого развития в условиях дошкольного учреждения я занимаюсь с самого начала своей профессиональной деятельности, с 2017 года. Именно этому направлению посвящена моя работа по самообразованию: в системе знакомлюсь с новинками методической литературы, участвую в работе проблемно-творческих и рабочих групп дошкольного учреждения, систематически использую ресурсы сети Интернет и участвую в мероприятиях (вебинарах, конференциях, форумах), посвященных актуальным направлениям развития дошкольного образования.

С профессиональной точки зрения мое пристальное внимание к речевому развитию дошкольников обусловлено тем, что ежегодно в дошкольном учреждении наблюдается прирост количества детей с низким уровнем речевого развития, все больше встречается детей с **речевыми нарушениями.** Мне представляется важным изучать и перенять в свою работу как опыт моих коллег, так и новинки, предлагаемые широким педагогическим сообществом. Непременнымусловием успешности моей работы при этом является необходимость находить «золотую середину» в интеграции традиционных и инновационных подходов в работе по речевому развитию воспитанников моей группы, умело осуществлятьвыбор наиболее целесообразных для решения каждой задачи методов и приёмов, ориентированных на конкретную детскую личность.

Предлагаемое в качестве аттестационного задания занятие проводится в соответствии с календарно-тематическим планом реализации рабочей программы подготовительной группы (с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой) – 4 неделя января, тема недели «Волшебный мир сказок».

Количество детей на занятии – 12.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Интеграция с иными образовательными областями – **«**Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

**Цель занятия:**обобщить знания детей о сказках и их значении в жизни человека.

**Задачи:**

Обучающие:

- повторить народные сказки (в соответствии с программным содержанием);

- обеспечить понимание (усвоение) воспитанниками пословицы «Сказка ложь да в ней намек, добрым молодцам урок»;

Развивающие:

- развивать диалогическую речь, умение внятно отвечать на вопросы, умение делать выводы;

- развивать умение делать элементарную оценку поведению сказочных героев;

- развитие выразительности речи детей посредством театрализации татарской народной сказки «Три сестры»;

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к чтению сказок как источника народной мудрости.

**Словарная работа**: всероссийский, положительный и отрицательный герой.

**Предварительная работа**: знакомство детей с русскими народными, мордовским, нанайскими сказками; рассматривание иллюстраций к сказкам, просмотр мультфильмов по сказкам; разбор, рисование сказок с детьми, раскрашивание раскрасок по сказкам.

**Оборудование:** 12 стульчиков, 2 стола, 12 подушек для сидения, 12 шариков су-джок,пособие «Круги Луллия», набор иллюстраций к сказкам **«**Иванушка-дурачок», «Царевна-лягушка», «сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», сундучок, картинки «сказочные предметы», картинки «Сказочные герои», веер, карандаши, конструкторы, пластилин (по количеству детей), слайдовая презентация к занятию.

**Демонстрационный материал:** атрибуты к сказке «Три сестры»; панно плоскостного изображения: дома, деревья ширма. Игрушки: таз.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанника** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** |
| ***1 этап***  ***Организационный*** | Ситуативный разговор  Воспитатель: Здравствуйте ребята, рада всех вас сегодня видеть.  Придумано кем-то просто и мудро,  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро! Солнцу и птицам!  Доброе утро! Улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым…  Пусть доброе утро длится до вечера.  *(артикуляционная гимнастика «Улыбка»)*  **СЛАЙД 1**  Звук электронного письма. Электронное звуковое письмо: Уважаемые ребята детского сада «Волчок» группы «Мечтатели». Приглашаем Вас принять участие во Всероссийском конкурсе «Знатоки сказок» и представить свою команду от города Сургута.  **СЛАЙД 2** (карта России с городами, обязательно с отметкой г.Сургут).  **Воспитатель:** Всероссийский конкурс – это значит, что в нем принимают участие дети со всей России, с многих городов нашей Родины. Ребята, как вы думаете, мы сможем принять участие?  **Воспитатель:** Здорово! Я думаю, что мы с вами справимся со всеми заданиями конкурса и достойно представим наш город.  **Воспитатель:** А сейчас в круг вставайте дружно. Чтобы успешно выполнять все задания предлагаю активизировать ум с помощью колечек су – джок.  *Ребята, повторяем за мной, четко проговариваем слова.*  *Чтобы сказки не обидеть – Надо их почаще видеть. Их читать и рисовать, Их любить и в них играть! Сказки всех отучат злиться, А научат веселиться, Быть добрее и скромнее, Терпеливее, мудрее, Пети, Саши, Тани, Леши, Кати, Вани. И другие ребятишки, Кто читать умеет книжки, Сказки чаще «проверяйте», Ежедневно их читайте.*  Здорово! Молодцы. Итак, мы продолжаем! | Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой,  вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей;  Создаёт проблемную ситуацию, показывает свою заинтересованность.  Воспитатель просит детей давать ответ полным предложением, стимулирует каждого дать ответ: а ты как думаешь? а ты согласен с мнением?  Воспитатель читает стихотворение | Приветствуют друг друга и гостей.  Дети принимают решение.  Дети внимательно слушают и принимают решение  Дети высказывают свои мысли, делают предположения, отвечают по одному, полными предложениями  Дети выполняют пальчиковую гимнастику, проговаривают каждый строчку | Артикуляционная гимнастика  Беседа  Игровая технология,  ИКТ (мультимедийная презентация) Сюрпризный момент (электронное письмо с приглашением принять участие в конкурсе)  Беседа  Словарная работа  Здоровьесберагающие технологии - пальчиковая гимнастика Су-Джок  Прием «речевой образец» | Дети настроены на общение.  Проявляют интерес к предстоящей деятельности  Желание детей принять участие во всероссийском конкурсе  Дети получают понимание значения слова «всероссийский»  Позитивная самооценка детьми своих знаний  Актуализация знаний детей о способах активизации умственной активности |
| 2 этап  ***Работа над темой*** | **СЛАЙД 3** (звук открывающегося старого сундука)  **1 задание конкурса**  **Воспитатель:** Игра «Волшебный сундук». В сундуке лежат главные герои знакомых им сказок. Каждый ребенок достает из сундука карточку с изображением главного героя, называет из какой сказки и кратко характеризует его как положительного или отрицательного, объясняет свою точку зрения | Воспитатель просит детей давать ответ полным предложением, при необходимости стимулирует ответы дополнительными вопросами – почему ты так думаешь?  Вовлекает детей в общение: а ты как думаешь? | Дети выполняют задание № 1 конкурса | Сюрпризный момент (сундук)  Наглядный прием – сказочные герои на картинках  Прием «описание»  Индивидуализация: каждому ребёнку по одному герою | Актуализация знаний детей о сказочных героях  Каждый ребенок дает описание одному сказочному герою  Задание 1 к конкурсу подготовлено |
| **2 задание конкурса**  **Воспитатель:** следующее задание - игра «Найди сказку»с помощью кругов Луллия (2 круга) дети находят всех героев из сказок и называют название. (Сказки – «Гуси Лебеди», «Царевна-лягушка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лисичка со скалочкой», «Морозко» и «Три сестры») | Воспитатель вовлекает детей в общение: а ты как думаешь? А ты согласен с мнение ….? А кто думает по другому) почему? Кто думает также? А почему ты так думаешь? | Дети выполняют задание № 2 конкурса | Подгрупповая работа (2 подгруппы)  Прием «упражнение»  Круги Луллия  Наглядный прием – сказочные герои на картинках | Актуализация знаний детей о прочитанных сказках  Задание 2 к конкурсу подготовлено |
| **3 задание конкурса**  **Воспитатель:** В народе говорят:  Работа с пословицей «Сказка ложь, да в ней намек добрым молодцам урок!»  - Как вы понимаете данную пословицу?  - Чему нас учат сказки? | Воспитатель спрашивает детей: ребята, а что означает эта пословица? стимулирует речь детей, просит говорить полным предложением, обращается к разным детям, вовлекает в общение всех детей | Дети выполняют задание № 3 конкурса  Высказывают свои мысли, предположения, объясняют: «интересно слушать, развивают фантазию, учат мудрости» | Беседа  Эвристический прием  Объяснение  Вопрос | У детей сформировано понимание половицы  «Сказка ложь, да в ней намек добрым молодцам урок!», могут объяснить значение, применять в своей речи в правильном контексте  Задание 3 к конкурсу подготовлено |
| **4 задание конкурса**  **Воспитатель:** Ребята, мы с вами для конкурса готовили инсценировку сказки «Три сестры»  *(текст сказки в Приложении 1).* Для того, чтобы жюри конкурса оценили нашу сказку, мы ее снимем на телефон и отправим организаторам конкурса. Согласны?  **Воспитатель:** Ребята, в чем же смысл этой сказки?Дети отвечают: необходимости заботиться о матери, быть добрым, отзывчивым. А если не будешь, превратишься во что-то нехорошее.  А в этой сказке добро тоже побеждает зло? А в чем это проявляется? | Воспитатель простит группу детей, не участвующих в самой театрализации подумать над вопросом в чем же смысл сказки? Как можно применить к ней пословицу  «Сказка ложь, да в ней намек добрым молодцам урок»?  Воспитатель обсуждает с детьми смысл сказки, стимулирует речь детей, просит говорить полным предложением, обращается к разным детям, вовлекает в общение всех детей | Дети выполняют задание № 4 конкурса  Одна группа детей участвует в подготовке к показу (готовит атрибуты), другая - показывает сказку.  После показа сказки дети высказывают свою точку зрения, свои мысли, предположения, объясняют смысл сказки | Подгрупповая работа  Для 1 группы - театрализация  Для 2-й группы - частично-поисковый метод  Обсуждение  Беседа | Понимание смысла сказки  Совершенствование умения выражать свою точку зрения  Практика умения рассуждать, делать выводы  Задание 4 к конкурсу подготовлено |
| 3 этап  ***Заключительный*** | **5 задание конкурса**  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на этом веере изображены все волшебные предметы из сказок (те сказки, о которых сегодня говорили), которые помогали героям.  **Игра «Волшебный предмет».**  Детям предлагается с помощью:  - карандаша,  - пластилина,  - конструктора придумать свой волшебный предмет, который будет исполнять желания.  **Воспитатель:** Какой предмет (название)  - Что он может делать? Какое волшебство совершить? | Воспитатель обсуждает с детьми смысл сказки, стимулирует речь детей, просит говорить полным предложением, обращается к разным детям, вовлекает в общение всех детей  Воспитатель организует пространство для творческой деятельности,  предлагает детям материал | Дети выполняют задание № 5 конкурса  Рассматривают волшебные предметы из сказок и называют их  Детям выбирают материал  с помощью которого они создают волшебные предметы  Дети демонстрируют созданные ими предметы и рассказывают о них | Наглядный прием –волшебные предметы на картинках  Сюрпризный момент (веер)  Индивидуализация: каждый ребёнок создает свой сказочный предмет  Игровой прием  Эвристический приём  Практическая деятельность (лепка/рисование/  конструирование)  Обсуждение | У каждого ребенка появился волшебный предмет  Развитие фантазии  Задание 5 к конкурсу подготовлено |
| 4 этап  ***Рефлексия*** | **СЛАЙД 4.**  **Воспитатель:** Итак, ребята, мы выполнили все задания, которые были предложены нам для участия во всероссийском конкурсе «Знатоки сказок». Как вы думаете, со всеми ли заданиями мы справились хорошо? Какое задание было сложным?  Далее воспитатель благодарит детей за ответы, высказывает индивидуальную похвалу каждому.  Закончить нашу встречу сегодня я хочу словами тоже из сказки «Жить-поживать, зла не встречать, здоровыми быть и сказки любить!», а из какой они сказки мы разберемся на следующем занятии. | Воспитатель обсуждает с детьми успешность выполнения всех заданий конкурса, стимулирует речь детей, просит говорить полным предложением, обращается к разным детям, вовлекает в общение всех детей | Дети высказывают сое мнение, как они справились, в чем была сложность? было ли им интересно? | Обсуждение  Беседа  Вопросы  Самооценивание детьми успешности своей работы на занятии  Оценка детской речи | Дети называет знакомые и любимые сказки,  различают отрицательных и положительных героев, понимают значение сказок в жизни человека  К участию в конкурсе «Знатоки сказок» готовы |

Список источников

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». А/сост.: Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А. Москва, 2014 г.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 45 «Волчок».

*Представляя аттестационное задание, автор гарантирует, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.*

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Чубанова И.С.

«\_25\_»\_\_\_\_декабря\_\_\_2021 г.

Приложение 1

**Татарская народная сказка «Три дочери»**

Жила-была женщина. День и ночь она работала, чтобы накормить и одеть своих дочерей. И выросли три дочери быстрые, как ласточки, лицом похожие на светлую луну. Одна за одной вышли замуж и уехали.

Прошло несколько лет. Тяжело заболела старуха мать, и посылает она к своим дочерям рыжую белочку.

- Скажи им, дружок, чтобы ко мне поспешили.

- Ой, - вздохнула старшая, услышав от белочки печальную весть. – Ой! Я бы рада пойти, да мне надо почистить эти два таза.

- Почистить два таза? – рассердилась белочка. – Так будь же ты с ними вовек неразлучна!

И тазы вдруг вскочили со стола и обхватили старшую дочь сверху и снизу. Она упала на пол и уползла из дома большой черепахой.

Постучалась белочка ко второй дочери.

- Ой, - отвечала та. – Я сейчас побежала бы к матери, да очень занята: надо мне к ярмарке холста наткать.

- Ну и тки теперь всю жизнь, никогда не останавливаясь!- сказала белочка. И вторая дочь превратилась в паука.

А младшая месила тесто, когда белочка постучала к ней. Дочь не сказала ни слова, даже не обтерла рук, побежала к своей матери.

- Приноси же ты всегда людям радость, мое дорогое дитя, - сказала ей белочка, - и люди будут беречь и любить тебя, и детей твоих, и внуков, и правнуков.

И правда, третья дочь жила много лет, и все ее любили. А когда пришла пора ей умереть, она превратилась в золотую пчелку.

Все лето день-деньской собирает пчелка мед людям… А зимою, когда все вокруг гибнет от холода, пчелка спит в теплом улье, а проснется – ест только мед и сахар.