Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Радуга»

Конспект непосредственной образовательной деятельности

по формированию основ финансовой грамотности

в старшей группе по теме: «Труд и заработная плата».

Автор:

Фролова Татьяна Борисовна,

воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга».

г. Югорск

2020 г.

**Тема НОД:** «Труд и заработная плата».

**Возрастная группа:** старшая группа (5 – 6 лет).

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Цель НОД:** сформировать у детей первичные экономические представления о том, как оплачивается труд и за что насчитывается заработная плата, подвести детей к пониманию значимости труда.

**Задачи НОД**:

Образовательные:

- познакомить детей с понятиями «заработная плата», «заработать», разъяснить, что получают люди за работу, чем платят зарплату и всякая ли работа оплачивается;

- закрепить понимание понятия «труд»;

- продолжать формировать представления о различных профессиях.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, внимание, память, логическое мышление, связную речь;

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;

- воспитывать усидчивость, интерес к предмету.

**Тип НОД:** формирование новых знаний.

**Форма организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Интеграция областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа:** беседы о профессиях; мероприятия - «Встреча с интересными людьми», на которые приглашались родители детей разных профессий; чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и просмотр презентаций о профессиях и о труде человека; сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автомастерская».

**Оборудование:** компьютер; проектор; интерактивная доска; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; мультимедийная презентация (разработанная с помощью программного обеспечения SmartNotebook 10.6) с изображением картинок-путаниц людей различных профессий; смайлики с изображением разных эмоций (веселый, грустный, удивленный).

**Прогнозируемые результаты:**

-сформированность у детей знаний о том, что получают люди за работу, чем платят зарплату и всякая ли работа оплачивается, что можно заработать;

-расширение представлений о различных профессиях;

- закрепление понятий «труд».

- сформированность понимания значимости труда;

- развитие у детей познавательной активности и интереса к разным профессиям людей.

**Ход НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап НОД** | **Задачи этапа** | **Организация** | **Содержание** | **Методы, формы, приемы деятельности** | **Результат** |
| **I.*Организационный этап.***  ***5 мин.*** | Создать условия для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в непосредственно образовательную деятельность. | **Этюд «Встанем мы в кружочек дружно».**  *Дети вместе с воспитателем встают в круг.*  **Игра «Кем работает твой папа (мама)?»**  *Детям по очереди бросается мяч и задается вопрос.* | Воспитатель:  - Встанем мы в кружочек дружно,  Поздороваться нам нужно  Говорю тебе «Привет!»  Улыбнись скорей в ответ.  Здравствуй правая рука,  Здравствуй левая рука,  Здравствуй друг, здравствуй друг,  Здравствуй весь наш дружный круг.  - На прошлых занятиях мы с вами говорили о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности.  - А все ли вы знаете, кем работают ваши родители? *(Да).*  - Давайте проверим это.  - Кем работает твой папа?  - Кем работает твоя мама?  *(Дети называют профессии родителей).*  - Молодцы! | Беседа и игровой методы. Форма организации деятельности детей на данном этапе фронтальная, индивидуальная | Психологическая готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания, внутренняя мотивация на деятельность. |
| **II. *Основной этап.***  ***15 мин.***  *Физкульт-минутка*  *2 мин.* | Развивать познавательную активность.  Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, усидчивость, интерес к предмету  Познакомить детей с понятиями «заработная плата», «заработать», разъяснить, что получают люди за работу, чем платят зарплату и всякая ли работа оплачивается.  Формировать представления о различных профессиях.  Закрепить понимание понятия «труд»,подвести детей к пониманию значимости труда.  . | ***Дети садятся на стульчики***  **1. Просмотр мультфильма и беседа о нем.**  *Демонстрация фрагмента мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата» (продолжительность 3 мин. 40 сек.).*  *После просмотра мультфильма организуется беседа.*  **Физкультминутка «Профессии».**  ***Дети садятся на стульчики***  **2. Игра «Угадай, что перепутал художник?»**  *Демонстрация презентации.*  *Дети смотрят презентацию и говорят ошибки художника*  **3. Игра «Угадай профессию по движениям».**  *Дети делятся на две команды.*  ***Дети садятся на стульчики***  **4. Создание проблемной ситуации, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.** | - Как вы думаете, зачем родители ходят на работу? *(Работают и им платят деньги, зарплату).*  - Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.  *-* Ребята, как вы поняли, о чем этот мультфильм? *(Ответы детей)*  - Что получают люди за работу?  *(Зарплату)*  *-* Чем платят зарплату? *(Деньгами)*  - Всякая ли работа оплачивается?  *(Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима).*  - Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи? *(Она радует семью).*  - Давайте подумаем, что может означать слово «заработать»? *(Ответы детей)*  - Заработать - это приобрести, получить (плату, вознаграждение, деньги) за свою работу.  - Как вы думаете, что можно заработать? *(Деньги).*  *-* Вы считаете, только деньги? *(Да.)*  - Давайте еще подумаем, что можно заработать за свой труд, свои поступки, за свое поведение.  - За участие в конкурсе, в соревнованиях, что мы можем заработать? (*Грамоту, подарок, медаль).*  *-* За то что починил, построил, приготовил? *(Хорошее настроение, радость, удовольствие).*  *-* За слова благодарности ? *(Благодарность похвалу).*  *-* За драку*? (Наказание, порицание).*  *-* За хождение по лужам или по льду?  *(Болезнь, травму).*  *-* Молодцы, мы выяснили, что заработать можно не только деньги.  Повар варит кашу. *(Имитация с вращением кистей рук)* Плащ портниха шьет.  *(Махи руками)* Доктор лечит Машу.   *(Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)* Сталь кузнец кует. *(Хлопки)* Дровосеки рубят.  *(Махи с наклонами )* Строят мастера. *(Имитация с прыжками вверх)* Что же делать будет,  *(Поднимание плеч)* Наша детвора?  – Ребята, художник нарисовал картины, но перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.  *На слайдах демонстрируются картинки-путаницы с изображением людей различных профессий.*  – А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям».  *Каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.). Затем они меняются местами.*  - Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...).  - К чему это может привести? *(Ответы детей).*  В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества – делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей. | Применяются игровые, словесные, наглядные методы.  Форма организации деятельности детей на данном этапе фронтальная и индивидуальная | Сформированность у детей знаний о том, что получают люди за работу, чем платят зарплату и всякая ли работа оплачивается, что можно заработать.  Развитие познавательной активности и интереса к разным профессиям людей.  Расширение представлений о различных профессиях.  Закрепление понятия «труд».  Сформированность понимания значимости труда для жизни людей. |
| ***III. Итог НОД. Рефлексия.***  ***5 мин.*** | Подведение итогов НОД, обобщение полученных знаний, умений, навыков.  Закреплять понятия «заработная плата», «заработать». | *Дети участвуют в беседе***.**  *Детям предоставляется право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.* | - Ребята, мы сегодня с вами узнали, что получают люди за свою работу.  - Что получают люди за свою работу? *(Ответы детей).*  - А какая работа не оплачивается…? *(Ответы детей).*  - Зарплату платят чем? *(Ответы детей).*  - Что означает слово «заработать»? *(Ответы детей).*  -А сейчас выберите смайлик, который покажет, какое у вас настроение по окончании нашего занятия.  *-* Спасибо за работу! | Беседа, обсуждение, фронтальная и индивидуальная форма организации деятельности. | Осознание себя как участника познавательного  процесса.  Осознание сформированности знаний о том, что получают люди за работу, чем платят зарплату и всякая ли работа оплачивается, что можно заработать. |

Литература:

1. Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2018.- 47 с.
2. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева. – Калининград: КОИРО, 2017. – 53 с.
3. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. М. О. Еремина [и др.]. – Калининград: Калининградская книга, 2017 - 48 с.
4. Экономическое воспитание дошкольников**:** формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет /Авт-сост. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов и др. – М.: Банк России. – 32 с.
5. Экономическое воспитание дошкольников**:** формирование предпосылок финансовой грамотности. Сборник методических материалов

на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет /Авт-сост. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов и др. – М.: Банк России. – 76 с.