|  |  |
| --- | --- |
| Принято решением педагогического совета Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Утверждаю  Заведующий \_\_\_\_\_\_Е.М.Тихонова  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**совместной деятельности педагогов**

**с детьми 3-4 лет младшей группы «Капельки»**

**МАДОУ детский сад «Малышок»**

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014г).

**Срок реализации программы: 2022-2023.г.**

**Авторы программы:**

**Воспитатели: Ивенская В.М.**

**Неттина Е.С.**

п.г.т. Берёзово

ХМАО-Югра

2022

**Содержание рабочей программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3-12 |
| **1. Пояснительная записка.** | 3 |
| 1.1. Цели и задачи рабочей программы. | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса. | 5 |
| 1.3.Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы. | 6 |
| **2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОУ.** | 8 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 13-40 |
| 1. Учебный план реализации ООП ДОУ. | 13 |
| 2. Расписание организованной образовательной деятельности. | 13 |
| 3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. | 14 |
| 3.1.Образовательная область «Физическое развитие». | 14 |
| 3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». | 15 |
| 3.3. Образовательная область «Речевое развитие». | 19 |
| 3.4.Образовательная область «Познавательное развитие». | 21 |
| 3.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». | 24 |
| 4.Развитие игровой деятельности | 28 |
| 5.Формы, способы, методы и средства реализации программы в возрастной группе по направлениям развития. | 29 |
| 6.Содержание коррекционной работы (психологическая служба, ППк в ДОУ). | 31 |
| 7. Примерное годовое тематическое планирование.  Календарный план воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ | 32 |
| 8. Календарно-тематическое планирование. | прилож |
| 9.Взаимодействие с семьями воспитанников. | прилож |
| 10.Взаимодействие с социумом. | 38 |
| 11. Вариативная часть: особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные и др., кружковая деятельность, реализация парциальных программ) | 38 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 40-44 |
| 1.Материально-техническое обеспечение (пространственная и предметно-развивающая среда группы). | 40 |
| 2.Программно-методический комплекс образовательного процесса. | 40 |
| 3.Организация жизнедеятельности детей (режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий). | 42 |
| **Список литературы.** | 44 |
| **Приложения.** |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми 3-4 лет младшей группы «Капельки» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малышок» (далее Программа) разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция Российской Федерации (ст.43, 72);
* Конвенция о правах ребёнка (1989г.);
* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Минпросвещения РФ от 30.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Санитарные правила СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32);
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2);
* Устав МАДОУ детский сад «Малышок», утверждённый Постановлением администрации Берёзовского района ХМАО-Югры от 03.12.2018г. № 1099;
* Изменения в Устав МАДОУ детский сад «Малышок», утверждённые Постановлением администрации Берёзовского района от 21.10.2019г. № 1220;
* Изменения в Устав МАДОУ детский сад «Малышок», утверждённые Постановлением администрации Берёзовского района от 15.12.2020г. № 1218.

**1.1. Цели и задачи рабочей программы.**

**Ведущие цели программы**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цели деятельности ДОУ по Уставу:**

* Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
* Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
* Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
* Воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **следующие задачи:**

* + - * Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
      * Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
      * Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
      * Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
      * Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
      * Уважительное отношение к результатам детского творчества;
      * Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
      * Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Главная методическая тема на 2020-2025 годы (в соответствии с программой развития ДОУ):** создание условий для становления основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников в едином инновационном режиме развития ДОУ.

**Годовые задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение их психичес­кого благополучия, а также формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Формирование у дошкольников представлений о значимости семейных ценностей и традиций в системе нравственно-патриотического воспитания личности.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ при использовании современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

4. Укрепление взаимоотношений с семьями воспитанников через организацию активных форм работы.

**1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса. Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:**

* Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
* Уважение личности ребенка.
* Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования:**

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
* Сотрудничество ДОУ с семьей.
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, заложенные в программе «От рождения до школы»:**

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической приме­нимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного об­разования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разум­ного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образователь­ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответс­твии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошколь­никами и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми воз­растными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.**

Количество детей - 20

1 группа здоровья –11

2 группа здоровья –7

3 группа здоровья - 2

Основная физкультурная группа – 20 детей

Дети, состоящие на «Д» учёте: 3

Возрастная категория – дети второй младшей группы 3-4 лет.

Направленность группы – общеразвивающая.

***Возрастные особенности детей:***

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, им доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**2.Планируемые результаты освоения**

**основной образовательной программы ДОУ.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредствен­ность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошколь­ного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образо­вательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возраст­ные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, одна­ко каждая из примерных программ имеет свои отличительные особен­ности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целе­вые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способа­ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род заня­тий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно прояв­ляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным воп­росам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни­тельские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других ве­рований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными фор­мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распозна­вать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации обще­ния, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки гра­мотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос­лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движе­ния и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот­ношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безо­пасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытает­ся самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и пос­тупкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает на­чальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает эле­ментарными представлениями из области живой природы, естествозна­ния, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных ре­шений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятель­ности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самосто­ятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произве­дения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, теат­ральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою стра­ну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообра­зии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных се­мейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про­являет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри­нимает здоровый образ жизни как ценность.

**Педагогическая диагностика.**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится пе­дагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной де­ятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивиду­альную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются спосо­бы установления и поддержания контакта, принятия совместных реше­ний, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способ­ностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативнос­ти, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться ис­ключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор­рекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет)**

**в соответствии с ФГОС ДО (по Н.В.Верещагиной)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Критерии диагностики |
| Социально-коммуникативное развитие | - Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.  - Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.  - Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.  - Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.  - Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.  - Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. |
| Познавательное развитие | - Знает свои имя и фамилию, имена родителей.  - Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  - Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город.  - Знает и называет некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки.  - Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».  - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.  - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.  - Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима – лето. |
| Речевое развитие | - Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.  - Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.  - Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.  - Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух. |
| Художественно-эстетическое развитие | - Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, подстраивая или заменяя одни детали другими.  - Изображает / создаёт отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.  - Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.  - Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других.  - Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.  - Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко). |
| Физическое развитие | - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.  - Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.  - Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.  - Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.  - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.  - Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

**1.Учебный план реализации ООП ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления**  **Образовательные области** | **Виды непосредственно образовательной деятельности** | **Количество видов НОД**  **в неделю** |
| **Обязательная часть (не менее 60%)** | | |
| **Познавательное развитие** | Формирование элементарных математических представлений | **1** |
| Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой | **1** |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **1** |
| Чтение художественной  литературы | **ежедневно** |
| **Физическое развитие** | Физическая культура в помещении | **2** |
| Физическая культура на прогулке | **1** |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Музыкальная деятельность | **2** |
| Рисование | **1** |
| Лепка | **0,5** |
| Аппликация | **0,5** |
| **ИТОГО** | | **10** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. | |
| **Вариативная часть (формируемая ДОУ не более 40%)** | | |
| **Дополнительное образование** | Совместная кружковая деятельность детей и взрослых | **1** |
| **ИТОГО** | | **1** |
| **ВСЕГО (по СанПиН):** | | **11** |
| **Продолжительность НОД** | | **15 мин** |
| **Перерыв между НОД** | | **10 мин** |
| **Общее время в неделю (в часах)** | | 2 часа 45 минут (165 мин) |

**2.Расписание организованной образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды ООД | Время |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой) | 9.00 – 9.15 |
| 2. Физическая культура *(на прогулке)* | 10.10 – 10.25 |
| Вторник | 1. Физическая культура | 9.00 - 9.15 |
| 2. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | 9.25 – 9.40 |
| Среда | 1. Развитие речи | 9.00 - 9.15 |
| 2. Музыкальная деятельность | 9.25 – 9.40 |
| 3. Физическая культура | 15.45 – 16.00 |
| Четверг | 1. Лепка/аппликация | 9.00 - 9.15 |
| 2. Кружковая деятельность | 15.50 – 16.05 |
| Пятница | 1. Рисование | 9.00 - 9.15 |
| 2. Музыкальная деятельность | 9.25 – 9.40 |

**3.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

**3.1.Образовательная область «Физическое развитие».**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих ви­дах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнени­ем упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, коорди­нации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правиль­ным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование на­чальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, ов­ладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигатель­ном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Основные цели и задачи:***

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

***Физическая культура.*** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствова­ние умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельнос­ти. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигатель­ной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполне­нии движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

***Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Программное содержание** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их бе­речь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, фи­зические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вес­ти здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.  Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрят­ности в повседневной жизни. |
| **Физическая культура** | Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно призем­ляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; при­нимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, броса­нии. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в дви­жении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, ка­таться на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выпол­нять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх. |

**3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе.

***Основные цели и задачи:***

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** Усво­ение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оцени­вать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверс­тниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоцио­нальной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелатель­ного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, раз­витие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*** Форми­рование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*** Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Формирование основ безопасности.*** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспи­тание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потен­циально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопаснос­ти дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходи­мости выполнения этих правил.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предполагается по программе за рамками непосредственно образовательной деятельности.

***Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Программное содержание** |
| **Социализация,**  **развитие общения, нравственное воспитание.** | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощ­рять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение де­литься с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помо­гать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо­дарить за помощь). |
| **Ребенок в семье и сообществе,**  **патриотическое воспитание** | Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разно­образные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).  Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем за­нимаются, как играют с ребенком и пр.).  Формировать у детей положительное отношение к де­тскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставле­ны книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.  Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообра­зие и красоту.  Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддержи­вать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.  Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.  Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.  Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в ко­тором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выход­ные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. |
| **Самообслуживание**  **самостоятельность**  **трудовое воспитание** | **Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  **Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж­ды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  **Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: гото­вить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необ­ходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: рас­кладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).  **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растения­ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кор­мить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.  **Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отноше­ние к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представле­ния о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к резуль­татам их труда. |
| **Формирование основ безопасности** | **Безопасное поведение в природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  **Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).Знакомить с работой водителя.  **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источ­никами опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто­рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры­вать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предме­тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом. |

**3.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Основные цели и задачи:***

***Развитие речи.*** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Художественная литература.*** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

***Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Программное содержание** |
| **Развитие речи** | **Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спро­си, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забав­ных случаях из жизни.  **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать сло­варный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. -7Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые иг­рушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место­положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.  **Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно про­износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое воспри­ятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артику­ляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.  **Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовы­вать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; упот­реблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (ут­ка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предло­жений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).  **Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар­тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать за­данный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравс­твуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).Помогать доброжелательно общаться друг с другом.  Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспи­тателями и родителями. |
| **Художественная литература** | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произве­дения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не­большие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регу­лярно рассматривать с детьми иллюстрации. |

**3.4. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

***Основные цели и задачи:***

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Приобщение к социокультурным ценностям.*** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***Формирование элементарных математических представлений.*** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Ознакомление с миром природы.*** Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных пред­ставлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование эле­ментарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

***Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Программное содержание** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | **Первичные представления об объектах окружающего мира.** Фор­мировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать про­стейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обоб­щения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие на­блюдения. Учить способам обследования предметов, включая простей­шие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).  **Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (исполь­зуя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели­чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз­личных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия пред­метов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо­угольная и квадратная).  **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последова­тельности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепен­но усложняющиеся правила. |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литера­туры. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами город­ской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, по­мощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. |
| **Формирование элементарных математических представлений** | **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов груп­пы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одно­му», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе поль­зоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе вза­имного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего боль­ше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа­ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.  **Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова­ми (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).  **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.  **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.  **Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. |
| **Ознакомление с миром природы** | **Ознакомление с природой.** Расширять представления детей о растениях и животных. Продол­жать знакомить с домашними животными и их детенышами, особеннос­тями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, кана­рейками и др.).Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, го­лубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, поми­дор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать пред­ставления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух Знакомить с характерными особенностями следующих друг за дру­гом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагре­вается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных ви­дах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобнос­ти растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  **Сезонные наблюдения.**  **Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять ок­раску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай ово­щей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наибо­лее распространенные овощи и фрукты и называть их.  **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снеж­ном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.  **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями ве­сенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: ста­ло пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.  **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреп­лять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды |

**3.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.).

***Основные цели и задачи:***

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей дейс­твительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружа­ющего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художест­венно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самосто­ятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

***Приобщение к искусству.*** развитие эмоциональной восприимчивос­ти, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведе­ния, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитек­туре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и миро­вого искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

***Изобразительная деятельность.*** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

***Конструктивно-модельная деятельность.*** Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

***Музыкально-художественная деятельность.*** Приобщение к музы­кальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознаком­ление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

***Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Программное содержание** |
| **Приобщение к искусству** | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов ис­кусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. |
| **Изобразительная деятельность** | Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на кра­соту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту приро­ды, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).  Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные компози­ции в рисунках, лепке, аппликации.  **Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружа­ющих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащие­ся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить на­бирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикоснове­нием ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумаж­ную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, жел­тый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, се­рый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дым­ковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опа­дают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (ко­роткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить де­тей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляш­ка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, нева­ляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.  **Лепка**. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, со­единять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, со­стоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.  **Аппликация.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, со­единять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, со­стоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Со­вершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и ис­пользовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на опре­деленном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию ва­риантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять пост­ройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать де­тей после игры аккуратно складывать детали в коробки. |
| **Музыкально-художественная деятельность** | Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, мар­шем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весе­лый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.  **Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, по­нимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произ­ведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах окта­вы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игру­шек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шар­манка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).  **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без на­пряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).  **Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать на­выки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.  **Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответс­твии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умерен­ном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы­вать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, дви­гаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.  **Развитие танцевально-игрового творчества**. Стимулировать само­стоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изобража­емых животных.  **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, метал­лофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. |

**4.Развитие игровой деятельности.**

***Основные цели и задачи:***

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Фор­мирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умс­твенное, физическое, художественно-эстетическое и социально-комму­никативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само­регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

***Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Программное содержание** |
| **Сюжетно-ролевые игры** | Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произве­дений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжет­ную линию.  Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками не­сколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кор­мить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими пред­метами, игрушками.  Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использова­ния предметов полифункционального назначения и увеличения количес­тва игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).  Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непро­должительной совместной игре. |
| **Подвижные игры.** | Развивать активность детей в двигательной де­ятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в ко­торых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.  Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. |
| **Театрализованные игры** | Пробуждать интерес детей к театрализо­ванной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спек­таклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).  Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить со­провождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.  Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.  Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале). |
| **Дидактические игры** | Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).  В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепен­но усложняющиеся правила. |

**5.Формы, способы, методы и средства реализации программы в возрастной группе по направлениям развития.**

**Формы работы по образовательным областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность взрослого и детей тематического   характера   * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Проектная деятельность * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественно–эстетическое  развитие | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический танцевальный этюд * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

**6.Содержание коррекционной работы**

**(психологическая служба, ППк в ДОУ).**

**Психологическая служба в ДОУ:**

**Содержание психологической службы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (охват детей 100%).

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

***1. Психодиагностика.***

**Цель**: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей эмоционального состояния и поведения дошкольников. Диагностика родителей с целью выявления понимания поведения ребенка в период «Кризис 3х лет».

***2. Психопрофилактика.***

**Цель**: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

***3. Коррекционная и развивающая работа.***

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, развитие психических процессов, предупреждение появления нарушений в поведении дошкольников.

**4. *Психологическое консультирование.***

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

***5. Психологическое просвещение.***

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

 Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

**7. Примерное годовое тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | **V неделя** |
| **Сентябрь** | Диагностика  01.09. – 09.09 | | До свидания, лето, здравствуй детский сад!  12.09. – 16.09. | Игрушки в детском саду.  19.09. – 23.09. | Домашние и дикие животные  26.09. – 30.09 |
| **Октябрь** | Домашние и дикие животные осенью.  03.10 – 07.10 | Осень золотая. Чудесные листья и цветы.  10.10 – 14.10 | Чудо-овощи и фрукты.  17.10 – 21.10 | Одежда осенью.  24.10 – 28.10 |  |
| **Ноябрь** | Я-человек. Моя семья.  31.10 – 04.11 | Я-человек. Мы девочки и мальчики  07.11 – 11.11 | Россия – мой дом. Мой родной поселок.  14.11 – 18.11 | Дом, в котором я живу.  21.11 – 25.11 |  |
| **Декабрь** | Транспорт.  28.11 – 02.12 | Зимушка хрустальная  05.12 – 09.12 | Скоро, скоро Новый год!  12.12 – 16.12 | Новогодние сюрпризы.  19.12 – 23.12 | Новогодний праздник.  26.12 – 30.12 |
| **Январь** | Новогодние каникулы!  01.01 – 13.01 | | Зимние забавы.  16.01 – 20.01 | Белоснежная зима.  23.01 – 27.01 |  |
| **Февраль** | У кого какие шубки.  30.01 – 03.02 | Покормим птиц зимой.  06.02 – 10.02 | Профессии.  13.02 – 17.02 | День защитника Отечества.  20.02 – 24.02 |  |
| **Март** | Очень, очень я люблю, маму милую мою!  27.02 – 03.03 | Какие краски у весны.  06.03 – 10.03 | Знакомство с народной культурой и традициями.  13.03 – 17.03 | Животные и птицы весной.  20.03 – 24.03 | За здоровьем в детский сад!  27.03 – 31.03 |
| **Апрель** | Неделя сказок.  03.04 – 07.04 | Весна.  10.04 – 14.04 | Чудеса. Фокусы. Эксперименты.  17.04 – 21.04 | Вместе с куклой мы растем.  24.04 – 28.04 |  |
| **Май** | Этот День Победы.  02.05 – 05.05 | Лето.  08.05 – 12.05 | Диагностика  15.05 – 31.05 | | |

**Календарный план воспитательной работы**

**в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ**

**Детский возраст 3-4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | | **тема** | **Содержание работы** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь** | 1 2 | **Диагностика** |  |  |
| 3 | **До свидания, лето, здравствуй, детский сад!** | Развивать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского ада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. |
| 4 | **Игрушки в детском саду** | Развивать умение различать и называть игрушки по размеру, приучать к наведению порядка в игровом уголке | Выставка любимых игрушек |
| 5 | **Домашние и дикие животные** | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке ДО), о времени сбора урожая, о некоторых на участке детского сада), сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Участие в празднике «Осень» в младшей группе.  Разработка проекта. |
|  |
| **Октябрь** | 1 | **Домашние и дикие животные осенью** | Расширять представления детей о животном мире, разделении животных на домашних и диких. Воспитывать бережное отношение к ним. | Игра с куклой  «Расскажем куклам, кто живёт в лесу» |
| 2 | **Осень золотая. Чудесные листья и цветы** | Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе, названиях деревьев, окраске листвы, об осенних цветах | Осеннее развлечение |
| 3 | **Чудо-овощи и фрукты** | Расширять представление о природе, сезонных изменениях: созревании овощей и фруктов. Формировать представление о фруктах и овощах. | Дидактическая игра «Хозяюшки», подвижная игра «Фрукты и овощи» |
| 4 | **Одежда осенью** | Ознакомить с сезонными изменениями: холодно, идет дождь. Расширять представления об осенней одежде. | Просмотр и обсуждение мультфильма |
| **Ноябрь** | 1 | **Я человек. Моя семья** | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своей семье. | Открытый день здоровья.  Спортивное развлечение. |
| 2 | **Я человек. Мы девочки и мальчики** | Помогать общаться детям со своими сверстниками. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. | Выставка детского творчества |
| 3 | **Россия - мой дом. Мой родной город.** | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,  Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| 4 | **Дом, в котором я живу** | Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице | Музыкально-подвижная игра «Веселые ребята»  Просмотр мультфильма «Бабушкины сказки» |
| **Декабрь** | 1 | **Транспорт** | Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.  Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар). | Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе» |
| 2 | **Зимушка хрустальная** | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | Дидактическая игра «Собери снежинку» |
|  | **Новогодний праздник** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник.  Разработка проекта. |
| 3 | **Скоро, скоро новый год** |
| 4 | **Новогодние сюрпризы** |
| **Январь** | 1 | **Белоснежная зима. Зимние забавы** | Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе  Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | Праздник «Зима»  Выставка детского творчества. |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| **Февраль** | 1 | **У кого какие шубки** | Расширять представления о диких животных | Игра «Построим зоопарк» |
| 2 | **Покормим птиц зимой** | Расширять представление о птицах, формировать знание о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать, воспитывать доброе отношение к пернатым, желание заботиться и кормить птиц | Поделка кормушки. Подкормка птиц |
| 3 | **Профессии** | Развивать умение называть роль работников в детском саду. Воспитывать ценностное отношение к труду взрослых и его результатам. | Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Магазин», «Парикмахерская» |
| 4 | **День Защитника Отечества** | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| **Март** | 1 | **Очень-очень я люблю маму милую мою** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник  «8 Марта» Выставка детского творчества. |
| 2 | **Какие краски у весны** | Расширять представления детей о погодных и сезонных изменениях, характерных особенностях весны | Заучивание потешки «Травка-муравка» |
| 3 | **Знакомство**  **с народной культурой и традициями** | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества.  Разработка проекта. |
| 4 | **Животные и птицы весной** | Учить детей наблюдать за живыми объектами, обсуждать особенности жизни животных и птиц весной | Подвижные игры Воробышки и кот», «Зайки и морковки» |
| 5 | **За здоровьем в детский сад** | Способствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков, умения следить за своим внешним видом. Формировать представление о полезной и вредной для здоровья пищи. | Игра «Приготовим кукле Витаминке обед» |
| **Апрель** | 1 | **Неделя сказок** | Формировать интерес книгам, умение слушать новые сказки | Драматизация сказок |
| 2 | **Весна** | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). | Заполнение индивидуальных карт  Праздник «Весна». Выставка детского творчества |
| 3 | **Чудеса, фокусы, эксперименты** | Развитие у детей познавательных интересов, научить делать простейшие фокусы. Учить экспериментировать. | Конкурс фокусников |
| 4 | **Вместе с куклой мы растем** | Формировать умение передавать отношение к кукле как к человеку | Развлечение «Экскурсия в «музей кукол» |
| **Май** | 1 | **Это День Победы** | Знакомить детей с историей родины, пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах. | Участие в качестве зрителей на утреннике старших дошкольников |
| 2 | **Лето** | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |
| 34 | **Диагностика** |  |  |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | | | |

**8. Календарно-тематическое планирование** (Приложение № 1).

**9. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**Перспективный план по работе с родителями детей младшей группы.** (Приложение№2)

**10.Взаимодействие с социумом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование социальных институтов детства | Формы сотрудничества | Сроки проведения |
| Берёзовская  районная детская библиотека | Участие в конкурсах и акциях по плану детской библиотеки. Выездные экскурсии. | В течении года |
| МКУ Берёзовский районный краеведческий музей | Выездная тематическая экскурсия | В течении года |
| ОГИБДД ОМВД по Берёзовскому району | Участие в профилактических акциях по плану ОГИБДД;  Участие в конкурсах. | В течении года |

**11. Вариативная часть:**

**особенности организации образовательного процесса**

**(кружковая деятельность, реализация парциальных программ)**

Реализация парциальной программы «Социокультурные истоки» (И.А.Кузьмин, А.В.Камкин).

Цели и задачи программы:

- в плане духовного развития: обеспечивает духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей.

- в плане личностного развития:воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье; развивает управленческие навыки, формирует руководителя, взращивает лидера, способного брать ответственность на себя.

**-** в плане социализации: развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

- в плане профессиональной деятельности педагога: формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на земле; предоставляет возможность использования в образовательной деятельности активного метода обучения и воспитания детей на основе истоковских педагогических технологий и современного образовательного инструментария.

- в плане изменения подхода к построению воспитательно-образовательного процесса: **о**бъединяет воспитание, обучение и развитие личности в единый образовательный процесс; обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной школы.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в каждой возрастной группы дополняется перспективным планированием по программе «Социокультурные истоки».

Учебно-методический комплекс, используемый при реализации программы:

- Программа «Социокультурные истоки» (Кузьмин И.А., Камкин А.В.). – Издательский дом «Истоки», 2005г.

- Рекомендации и комментарии по применению программы «Социокультурные истоки» (Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Кудряшева Н.С., Перькова С.В.). – Издательский дом «Истоки», 2005г.

- Перспективное планирование содержания образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» для детей 3-4 лет.

- Добрая книга. Книга для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

- Добрая книга. Книга для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

- Доброе слово. Книга для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

- Доброе слово. Книга для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

- Доброе слово. Альбом для рисования. Для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

- Добрый мир. Книга для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

- Добрый мир. Книга для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

- Е.Я.Смирнова, О.С.Абрамова, Л.И.Скворцова. Истоковедение. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»). Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

План кружка«Математический Знайка» *(Приложение №3)*

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**1.Материально-техническое обеспечение**

**(пространственная и предметно-развивающая среда группы).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Групповая комната | Пребывание детей в соответствии с режимом дня | Шкаф для дидактических пособий - 2шт.  Стол - 6 шт.  Стульчик – 24 шт.  Мягкая мебель – 1 комплект.  Книжный уголок -1 шт.  Полки для игрушек – 1 шт.  Игры, дидактические пособия по возрасту в ассортименте. |

**2.Программно-методический комплекс образовательного процесса.**

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Физическое развитие»:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор-**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год издания** |
| Л.И. Пензулаева | «Физкультурные занятия в детском саду» младшая группа» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  Москва, 2009. |
| Э.Я. Степаненкова | «Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  Москва, 2006. |
| Н.А. Карпухина | «Конспекты занятий в младшей группе детского сада (физическая культура, утренняя гимнастика). | Воронеж, 2008. |
| М.М. Борисова | «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  Москва, 2012. |
| Э.Я. Степаненкова | «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  Москва, 2013. |
| В.Н. Кострыкина  Г.П. Попова | «Организация деятельности детей на прогулке, младшая группа» | «Учитель», Волгоград, 2015. |

***Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор-**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год издания** |
| Н.Ф.Губанова | «Развитие игровой деятельности, младшая группа» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  Москва, 2014. |
| Л.В. Куцакова | «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы 3-7 лет» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  Москва, 2012. |
| М.Ю. Картушина | «Забавы для малышей» | Творческий центр «СФЕРА», 2007. |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Познавательное развитие»:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор-**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год издания** |
| О. В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015. |
| Н.А. Карпухина | Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада (знакомство с окружающим миром, художественная литература). | Воронеж, 2008. |
| З.А. Ефанова | «Познание предметного мира, вторая младшая группа» | «Учитель», Волгоград, 2013. |
| О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| Л.Ю.Павлова | «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  Москва, 2012. |
| Н.В. Алёшина | «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью, младшая группа» | УЦ «Перспектива»,  Москва, 2008. |
| И.А. Помораева  В.А. Позина | «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  Москва, 2014. |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Речевое развитие»:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор-**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год издания** |
| В.В. Гербова | «Развитие речи в детском саду, младшая группа» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  Москва, 2014. |
| Т.М. Бондаренко | «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» | «Учитель»,  Воронеж, 2007. |
| Н.Е. Веракса  Т.С.Комарова  М.А, Васильева | «Комплексные занятия, младшая группа» | «Учитель»,  Воронеж, 2013. |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Художественно-эстетическое развитие»:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор-**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год издания** |
| Д.Н. Колдина | «Рисование с детьми 3-4 лет» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  Москва, 2010. |
| Д.Н. Колдина | «Лепка с детьми 3-4 лет» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  Москва, 2007. |
| Т.С.Комарова | «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  Москва, 2016. |

**3.Организация жизнедеятельности детей (режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).**

**Режим дня для младшей группы**

**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| *Приём, осмотр, игры* | *7.30 - 8.30* |
| *Утренняя гимнастика* | *8.15 - 8.20*  *(в группе)* |
| *Подготовка к завтраку, завтрак* | *8.20 – 8.50* |
| *НОД (непосредственно образовательная деятельность), занятия со специалистами* | *9.00 - 9.15*  *9.25 – 9.40* |
| *Подготовка к прогулке, прогулка* | *9.40 – 11.45* |
| *Возвращение с прогулки, подготовка к обеду* | *11.45 - 12.00* |
| *Обед* | *12.00 - 12.30* |
| *Подготовка ко сну, сон* | *12.30 - 15.00* |
| *Постепенный подъём, закаливающие процедуры* | *15.00 - 15.30* |
| *Полдник* | *15.30 - 15.50* |
| *НОД, дополнительное образование, занятия со специалистами* | *15.50 – 16.05* |
| *Игры, самостоятельная деятельность детей* | *16.05 - 16.55* |
| *Чтение художественной литературы* | *16.55 – 17.10* |
| *Ужин* | *17.10 - 17.25* |
| *Игры, прогулка, уход домой* | *17.25 - 18.30* |

**ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| *Приём, осмотр, игры* | *7.30 - 8.30* |
| *Утренняя гимнастика* | *8.05 – 8.10* |
| *Подготовка к завтраку, завтрак* | *8.10 – 9.00* |
| *Совместная деятельность детей и взрослых* | *9.00 - 9.15* |
| *Подготовка к прогулке, прогулка* | *9.15 – 11.45* |
| *Возвращение с прогулки, подготовка к обеду* | *11.45 - 12.00* |
| *Обед* | *12.00 - 12.30* |
| *Подготовка ко сну, сон* | *12.30 - 15.00* |
| *Постепенный подъём, закаливающие процедуры* | *15.00 - 15.30* |
| *Полдник* | *15.30 - 15.50* |
| *Подготовка к прогулке, прогулка.*  *Игры, самостоятельная деятельность детей* | *15.50 – 16.55* |
| *Чтение художественной литературы* | *16.55 – 17.10* |
| *Ужин* | *17.10 - 17.25* |
| *Игры, прогулка, уход домой* | *17.25 - 18.30* |

**Развлечения, праздники, традиции группы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Культурно-досуговая деятельность** | **Ответственные** | **Дата** |
| 1 | Весёлая мульт-дискотека | Муз.рук-ль | сентябрь |
| 2 | Осенний праздник для детей. | Муз.рук-ль | октябрь |
| 3 | ПДД «Знакомство с улицей» | Инструктор физ. воспитания, воспитатели группы. | октябрь |
| 4 | День здоровья «Неболейка» | Инструктор физ. воспитания, воспитатели группы. | октябрь |
| 5 | Кукольный театр. | Муз. рук-ль.  Воспитатели | ноябрь |
| 6. | «Мой веселый звонкий мяч» | Инструктор физ. воспитания, воспитатели группы. | ноябрь |
| 7. | «Сияние маленьких звездочек» | Инструктор физ. воспитания, воспитатели группы. | декабрь |
| 8. | Новогодний праздник «Новогодняя елка» | Воспитатели,  муз.рук-ль,  родители. | декабрь |
| 9. | «Зимнее развлечение» | Воспитатели, Музыкальный руководитель | январь |
| 10. | ПДД «Зелёный огонёк» | Инструктор физ. воспитания, воспитатели группы | январь |
| 11. | День здоровья «В стране Носарики» | Инструктор физ. воспитания, воспитатели группы. | январь |
| 12. | «Мы с папой можем все» | Воспитатели, Музыкальный руководитель. | февраль |
| 13 | «Яркие флажки» | Инструктор физ. воспитания, воспитатели группы. | февраль |
| 14 | «Мамин праздник» | Воспитатели, Музыкальный руководитель. | март |
| 15 | «В гости к кукле Кате» | Инструктор физ. воспитания, воспитатели группы. | март |
| 16 | «День Смеха – У Клепы» | Воспитатели. Муз. рук-ль Инструктор физ. воспитания. | апрель |
| 17 | День Здоровья «Радуга здоровья» | Инструктор физ. воспитания, воспитатели группы. | май |
| 18. | Заключительное мероприятие по проектам по плану педагогов | Воспитатели,  Музыкальный руководитель | май. |

**Список литературы.**

* 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Соответствует ФГОС. - М., Мозаика-Синтез, 2014.
  2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)".
  3. Атарщикова Н.А., Осина И.Н., Горюнова Е.В. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа.-«Издательство «Учитель» Волгоград.2012.
  4. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ООО «ТЦ Сфера» 2014,
  5. Верещагина Н.В. Структура рабочей программы педагога ДОУ по ФГОС. // Дошкольная педагогика. -2014 - № 9.
  6. Висков А.В., Батова И.С. Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» ООО «Издательство «Учитель».
  7. Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Комплексное – тематическое планирование во второй младшей группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - «Издательство «Учитель» Волгоград, .2012.
  8. Молодчая Т.В. Составление рабочей программы педагога ДОО. Методические рекомендации. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014 - № 6.

**Приложения.**

№1. Календарное планирование образовательной деятельности детей второй группы раннего возраста.

№ 2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

№ 3. Программа кружка «Математический Знайка».