Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ромашка»

Приложение к ООП №9

Рабочая образовательная программа

второй группы раннего возраста

общеразвивающей направленности №6 «Радуга» возраст детей 2-3 года

по реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад «Ромашка»

МАДОУ д/с «Ромашка» п. Зеленоборск

на 2023 – 2024 учебный год

Клименко Татьяна Леонидовна,

воспитатель

Арманшина Татьяна Сергазыевна,

воспитатель

п. Зеленоборск 2023 г

Оглавление

[I. Целевой раздел 5](#_Toc145596160)

[1. Основные понятия и сокращения 5](#_Toc145596161)

[1.1. Пояснительная записка 7](#_Toc145596162)

[1.2. Цель программы: 8](#_Toc145596163)

[1.3. Задачи: 8](#_Toc145596164)

[1.4. Принципы программы 9](#_Toc145596165)

[1.5. Планируемые результаты освоения программы 10](#_Toc145596166)

[1.5.1 Педагогическая диагностика 11](#_Toc145596167)

[1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса 12](#_Toc145596168)

[1.6.1. Образовательная программа «Радуга здоровья» 13](#_Toc145596169)

[1.6.2. Образовательная программа «Песочная сказка» 13](#_Toc145596170)

[II. Содержательный раздел 14](#_Toc145596171)

[2. Возрастные особенности раннего возраста 14](#_Toc145596172)

[2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 14](#_Toc145596173)

[Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» раздел: «Сфера социальных отношений» 16](#_Toc145596174)

[Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» раздел «Развитие игровой деятельности» (сюжетно - ролевые игры) для детей второй группы раннего развития №8 «Радуга» (2-3 лет) на 2022– 2023 учебный год 20](#_Toc145596175)

[Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» раздел «Сфера трудового воспитания» 29](#_Toc145596176)

[2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 47](#_Toc145596177)

[Сенсорные эталоны и познавательные действия 47](#_Toc145596178)

[2.3. Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Окружающий мир», «Природа» 63](#_Toc145596179)

[Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Окружающий мир», «Природа» 65](#_Toc145596180)

[2.4. Образовательная область «Речевое развитие» 71](#_Toc145596181)

[2.5. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие 104](#_Toc145596182)

[2.5.1. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», раздел «Изобразительная деятельность» «Рисование» 110](#_Toc145596183)

[2.5.2. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» «Лепка» 114](#_Toc145596184)

[2.5.3. Конструктивно-модельная деятельность 117](#_Toc145596185)

[2.4.5. Образовательная область «Художественное эстетическое развитие», раздел «Театрализованные игры» 123](#_Toc145596186)

[2.5. Образовательная область «Физическое развитие» 125](#_Toc145596187)

[2.5.1. Перспективное планирование непосредственной - образовательной деятельности 126](#_Toc145596188)

[Образовательная область «Физическое развитие», раздел «Воспитание культурно - гигиенических навыков». 126](#_Toc145596189)

[2.5.2. Образовательная область «Физическое развитие» раздел «Подвижные игры» 128](#_Toc145596190)

[2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 155](#_Toc145596191)

[2.6.1. Методы и приёмы работы с детьми. 156](#_Toc145596192)

[2.6.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 158](#_Toc145596193)

[2.6.3. Формы работы с детьми. 159](#_Toc145596194)

[2.6.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 163](#_Toc145596195)

[2.6.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 163](#_Toc145596196)

[2.6.6. Традиционные события, праздники, мероприятия 166](#_Toc145596197)

[2.6.6. Взаимодействие с социокультурными объектами 167](#_Toc145596198)

[Социальный партнер МБУК МБСР «Межпоселенческая библиотека Советского района» 168](#_Toc145596199)

[Социальный партнер ДОМ Культуры «Русь» 169](#_Toc145596200)

[Социальный партнер Пожарная часть г.п.Зеленоборск 170](#_Toc145596201)

[Образовательная программа «Радуга здоровья» 172](#_Toc145596202)

[Образовательная программа «Песочная сказка» 174](#_Toc145596203)

[Перспективное планирование непосредственной - образовательной деятельности по 175](#_Toc145596204)

[Мониторинг по образовательной программе «Песочная сказка» в группе раннего возраста 183](#_Toc145596205)

[2.6.3 Перечень программ и технологий 183](#_Toc145596206)

[III. Организационный раздел. 184](#_Toc145596207)

[3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. 184](#_Toc145596208)

[Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: 184](#_Toc145596209)

[3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды 187](#_Toc145596210)

[Содержание развивающей предметно-пространственной среды во второй группе раннего возраста «Радуга». 187](#_Toc145596211)

[Список детей второй группы раннего возраста №8 «Радуга» 190](#_Toc145596212)

[Режим непрерывной образовательной деятельности на 2023– 2024 учебный год 191](#_Toc145596213)

[Режим дня 193](#_Toc145596214)

[Календарно-тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год 194](#_Toc145596215)

[3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 197](#_Toc145596216)

[3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия 198](#_Toc145596217)

[3.5. Специфика национальных и социокультурных условий 198](#_Toc145596218)

[3.6. Учебные издания 199](#_Toc145596219)

[3.7. Учебные издания по образовательной программе «Песочная сказка» 202](#_Toc145596220)

# I. Целевой раздел

# 1. Основные понятия и сокращения

Взрослые - родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО - дошкольное образование.

ДОО - организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОО - начальное общее образование.

НС - несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП - особые образовательные потребности.

Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности[1](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/?ysclid=lg38s1dakn301000013#1111).

План - Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС - Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РАС - расстройство аутистического спектра.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

РФ - Российская Федерация.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД - часто болеющие дети.

ЧС - Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

# Пояснительная записка

Рабочая программа для детей второй группы раннего возраста № 8 «Радуга» (Далее - Программа) разработана в соответствии с ООП МАДОУ «Детский сад «Ромашка», и соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана педагогами Арманшиной Татьяной Сергазыевной– высшая квалификационная категория, стаж по специальности в данной организации – 13 лет и Клименко Татьяной Леонидовна –высшая квалификационная категория, стаж по специальности в данной организации - 24 года.

Рабочая программа для детей второй группы раннего возраста «Радуга» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Федеральная основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» (далее программа) города Советский является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад «Ромашка» являются положения следующих документов:

* Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
* СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
* СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Срок реализации программы – 1 год (2023 – 2024 учебный год).

* 1. **Цель программы:**

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

**1.3. Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цели и задачи воспитания (из раздела 3.8.1.1. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»)**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
* формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
* становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

* содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
* осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**1.4.** **Принципы программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

# 1.5. Планируемые результаты освоения программы

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**Целевые ориентиры воспитания (из раздела 3.8.1.3. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»)**

* Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
* В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

**1.5.1** **Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. В процессе диагностики наблюдаем за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Отмечаем особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируем реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используем исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений фиксируются. Оптимальной формой фиксации наблюдений является карта развития ребенка.

**Карта развития** – это простой и удобный инструмент, позволяющий определять индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития и, при необходимости (в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития, или «забегания вперед» большой части группы) изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития).

На основе полученных данных, выстраиваем взаимодействие с детьми, организуем РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, целенаправленно проектируем образовательный процесс и индивидуальные занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Социально – коммуникативное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | **Физическая культура** | **Итог** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **итог** |  |  |  |  |  |  |  |

# 1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

# 1.6.1. Образовательная программа «Радуга здоровья»

**Цель:** создание в ДОУ здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

**Задачи:**

1. Сохранять, укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;

2. Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни.

3. Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.

4. Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии в условиях детского сада и семьи;

5. Обеспечить формирование у воспитанников необходимых знаний, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; снизить уровень заболеваемости воспитанников.

**Ожидаемые результаты.**

* Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.
* Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.
* Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.
* Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
* Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа.

Повышение компетентности родителей в области основ здорового образа жизни.

# 1.6.2. Образовательная программа «Песочная сказка»

**Цель программы:** развитие самостоятельности и творческой инициативности у детей раннего дошкольного возраста в процессе игрового экспериментирования с компонентом неживой природы: песком.

**Задачи:**

1. Закаливание детского организма.

2. Релаксационный эффект.

3. Сенсорное развитие и развитие моторики рук.

4. Развитие коммуникативных навыков.

5. Развитие творчества, фантазии.

**Ожидаемый результат**

1. Развитие мелкой моторики рук.
2. Формирование умения взаимодействовать друг с другом.
3. Способность координированной работы рук со зрительным восприятием.
4. Умение выполнять задание по образцу, способность понимать и выполнять инструкции.
5. Развитие познавательного интереса, памяти, внимания, речи, творческого воображения.

# II. Содержательный раздел

# 2. Возрастные особенности раннего возраста

Возрастные особенности детей 2-3 лет прописаны в Основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад «Ромашка»

# 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| **1) в сфере социальных отношений:** | |
| 1. поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;  2. развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;  3.поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;  4.формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;  5.формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. | Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.  Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.  Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.  Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.  Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».  Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.  Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.  Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). |

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

# Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» раздел: «Сфера социальных отношений»

**для детей второй группы раннего возраста №8 «Радуга» на 2023 -2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера социальных отношений** | | | |
| **Месяц** | **Дата план** | **Дата факт** |  |
| Сентябрь | 1.09 |  | Игра «Утреннее приветствие» - создание положительного эмоционального климата в группе, развитие навыков общения, привитие навыка приветствия каждого ребенка в группе |
| 8.09 |  | Игра «Ищу друга» - обучение детей навыкам сотрудничества, переход от игры «рядом» к игре «вместе» |
| 15.09 |  | Игровая ситуация «Кукла Оля собирается обедать». Чтение стихотворения Е. Благининой «Обедать» - учить детей готовиться к приему пищи, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. Активизировать в речи названия предметов сервировки, блюд, учить использовать вежливые слова. Формировать игровые умения, обогащать социальный опыт. |
| 22.09 |  | Игра «Помоги Тане» - воспитание навыков партнерского общения, усиление мотивации к общению, снятие тревожности у детей. |
| 29.09 |  | Дидактическая игра: «Вежливые слова» - напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.). Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. |
| Октябрь | 6.10 |  | Игра «Подарки» формирование потребности в общении, становление субъективного эмоционального отношения к сверстнику |
| 13.10 |  | Игра «Постарайся отгадать» - развитие эмпатии, тактильного восприятия, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы. |
| 20.10 |  | Дидактическая игра: «Этикет- школа изящных манер» «Столовые приборы» - закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. |
| 27.10 |  | Игра «Сделай как Я» - создание оптимальных условий для физического контакта, обмена эмоциями; способствовать становлению положительного отношения к сверстнику. |
| Ноябрь | 10.11 |  | Игра «Липучки» - отработка коммуникативных навыков, умение слушать инструкцию; учить согласовывать свои действия с действиями других |
| 17.11 |  | Игра: «Не играй с бродячими животными» -  разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. |
| 24.11 |  | Игра «Зеркало» - отработка навыков взаимодействия взрослого с ребенком; формирования понимания того, что другой ребенок и взрослый такие же (может делать то же, похож и т.д.). |
|
|
| Декабрь | 1.12 |  | Игра «Бусы для друзей» - воспитывать умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие с группой сверстников, формировать чувство единства и общности друг с другом |
| 8.12 |  | Игра «Прятки с платочками» - отработка коммуникативных навыков детей; воспитание дружелюбия, желания играть друг с другом; вызвать положительные эмоции. |
| 15.12 |  | Игра «Мы сидим, мы сидим…» - формировать потребность в общении, способствовать становлению эмоционально-положительного отношения к сверстнику. |
| 22.12 |  | Игра «Пирамида любви» - создать атмосферу близости и общности между малышами, положительного эмоционального климата в группе, развитие навыков общения. |
| 29.12 |  | Игра: «Как дарить и принимать подарки» - помочь детям адаптироваться в обществе, усвоить основные, обязательные для всех правила поведения. |
| Январь | 12.01 |  | «Давайте познакомимся» - учить находить сверстников в группе, называть их имена, формировать умение устанавливать контакт с детьми |
| 19.01 |  | Практическое упражнение «Наша одежда»- учить детей самостоятельно снимать некоторые предметы одежды, активизировать в речи их название. Поощрять самостоятельность, умение обращаться с просьбой к педагогу. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде. |
| 26.01 |  | Игра «Катаем мячик» - формировать чувство общности, воспитывать умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие друг с другом. |
| Февраль | 2.02 |  | Игра «Только вместе» -обучение детей установлению контакта друг с другом, учить подстраиваться к темпу движения партнера. |
| 9.02 |  | Практическое упражнение «Собираемся в гости»- учить детей следить за своим внешним видом, умываться, причесываться, застегивать пуговицы. Формировать осознанное отношение к порядку в прическе и одежде. |
| 16.02 |  | Игра «Паровозик» - Учить детей взаимодействовать друг с другом, приучать внимательно наблюдать за действиями друг друга, прислушиваться к друг другу и взрослому (визуальный и физический контакт). |
| Март | 2.03 |  | Игра «Пальчик о пальчик» -развитие общепринятых правил и норм |
| 9.03 |  | Игра «Бусы для друзей» - воспитывать умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие с группой сверстников, формировать чувство единства и общности друг с другом |
| 16.03 |  | Игра: «Мы - дружные ребята» - продолжать закреплять у детей навыки общественного поведения: благодарить за оказанную помощь и заботу, вежливо прощаться, оказывать поддержку товарищам в трудную минуту. Продолжать формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении учебных задач, воспитывать у них умение сопереживать успехам и неудачам товарищей. |
| 23.03 |  | Игра «Мы сидим, мы сидим…» - формировать потребность в общении, способствовать становлению эмоционально-положительного отношения к сверстнику. |
| 30.03 |  | Игра: «Секрет» - учить детей различным способам установления контактов со сверстниками на основе этикетных норм. |
| Апрель | 6.04 |  | Практическое упражнение «Наша одежда»- учить детей самостоятельно снимать некоторые предметы одежды, активизировать в речи их название. Поощрять самостоятельность, умение обращаться с просьбой к педагогу. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде. |
| 13.04 |  | Подвижная игра: «Луноход» – способствовать усвоению детьми норм и правил отношений управления и подчинения в условиях сотрудничества. |
| 20.04 |  | Игра «Помоги Тане» - воспитание навыков партнерского общения, усиление мотивации к общению, снятие тревожности у детей. |
| 27.04 |  | Игра «Сделай как Я» - создание оптимальных условий для физического контакта, обмена эмоциями; способствовать становлению положительного отношения к сверстнику |
| Май | 4.05 |  | Игровая ситуация «Кукла Оля собирается обедать». Чтение стихотворения Е. Благининой «Обедать» - учить детей готовиться к приему пищи, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. Активизировать в речи названия предметов сервировки, блюд, учить использовать вежливые слова. Формировать игровые умения, обогащать социальный опыт. |
| 11.05 |  | Игра «Зеркало» - отработка навыков взаимодействия взрослого с ребенком; формирования понимания того, что другой ребенок и взрослый такие же (может делать то же, похож и т.д.). |
| 18.05 |  | Игра «Прятки с платочками» - отработка коммуникативных навыков детей; воспитание дружелюбия, желания играть друг с другом; вызвать положительные эмоции. |
| 25.05 |  | Игра «Только вместе» -обучение детей установлению контакта друг с другом, учить подстраиваться к темпу движения партнера. |

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

# Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» раздел «Развитие игровой деятельности»

# (сюжетно - ролевые игры) для детей второй группы раннего развития №8 «Радуга» (2-3 лет) на 2022– 2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | факт | Игра-ситуация | Цель игры | Примечания |
| 1 | 01.09 |  | «Знакомство с куклами» | Учить детей запоминать имена кукол, выполнять элементарные игровые действия. |  |
| 2 | 04.09 |  | «Собираем кукол на прогулку» | Учить детей выполнять элементарные ролевые действия, формировать практические навыки. |  |
| 3 | 05.09 |  | «Мамы гуляют с малышами» | Учить детей выполнять элементарные ролевые действия, формировать практические навыки. |  |
| 4 | 06.09 |  | «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим» | Учить детей подбирать игрушки для игры. |  |
| 5 | 07.09 |  | «Готовим для кукол обед» | Учить детей при руководящей роли взрослого объединять несколько игровых действий. |  |
| 6 | 08.09 |  | «Машина едет по улице» | Учить детей выполнять элементарные ролевые действия, формировать практические навыки. |  |
| 7 | 11.09 |  | «Мойка машин» | Учить детей выполнять элементарные ролевые действия, формировать практические навыки. |  |
| 8 | 12.09 |  | «Готовим праздничное чаепитие» | Учить детей подбирать атрибуты, сервировать стол, используя кукольную чайную посуду. |  |
| 9 | 13.09 |  | «Накормим кукол завтраком» | Учить детей выполнять различные игровые действия, использовать в игре свои умения. |  |
| 10 | 14.09 |  | «Игры с Жучкой» | Учить детей выполнять различные игровые действия |  |
| 11 | 15.09 |  | «Кошка укладывает котенка спать» | Учить детей выполнять различные игровые действия, при ведущей роли взрослого объединять их вокруг определенного сюжета. |  |
| 12 | 18.09 |  | «Мама готовит обед» | Учить детей выполнять отдельные игровые действия, формировать навык игрового поведения. |  |
| 13 | 19.09 |  | «Кормление кукол» | Учить детей выполнять игровые действия, формировать навык игрового поведения. |  |
| 14 | 20. 09 |  | «Построим башенку для принцессы! | Учить детей выполнять игровые действия, формировать навык игрового поведения. |  |
| 15 | 21.09 |  | «Строим забор» | Учить детей выполнять игровые действия, формировать навык игрового поведения. |  |
| 16 | 22.09 |  | «Что надеть на ножки» | Учить детей выполнять элементарные ролевые действия, формировать практические навыки. |  |
| 17 | 25.09 |  | «Едем в деревню» | Учить детей выполнять элементарные ролевые действия, формировать практические навыки. |  |
| 18 | 26.09 |  | «Обитатели бабушкиного двора» | Учить детей выполнять элементарные ролевые действия, формировать практические навыки. |  |
| 19 | 27.09 |  | «Грузовик возит грузы» | Учить детей выполнять различные игровые действия, использовать в игре свои умения. |  |
| 20 | 28.09 |  | «Самосвал везет песок» | Учить детей выполнять различные игровые действия |  |
| 21 | 29.09 |  | «Кукла Маша завтракает» | Знакомить детей с моделями культурного поведения за столом, учить правильно держать ложку. |  |
| 22 | 2.10 |  | «Кукла Маша на прогулке» | Формировать у детей умение переносить знакомые действия с одного предмета на другой. |  |
| 23 | 3.10 |  | «Куклы катаются с горки» | Учить детей выполнять игровые действия, играть рядом со сверстниками. |  |
| 24 | 4.10 |  | «Кукла Света завтракает» | Учить детей выполнять различные игровые действия, использовать в игре свои умения. |  |
| 25 | 5.10 |  | «Медвежонок умывается» | Учить детей выполнять игровые действия, стимулировать речевое общение. |  |
| 26 | 06.10 |  | «Куклы на прогулке» | Учить детей выбирать место для игры, подбирать игрушки. |  |
| 27 | 9.10 |  | «Маша умывается, в гости собирается» | Учить детей выполнять игровые действия, подбирать игрушки, предметы-заместители для игры. |  |
| 28 | 10.10 |  | «Мама укладывает котенка спать» | Учить детей объединять несколько элементарных действий в единый сюжет. |  |
| 29 | 11.10 |  | «Зайка в гости прискакал» | Учить детей выполнять прыжки с продвижением вперед, знакомить с моделями поведения в обыгрываемой ситуации. |  |
| 30 | 12.10 |  | «Укладываем куклу Машу спать» | Учить детей выполнять игровые действия с игрушкой, формировать начальные навыки поведения. |  |
| 31 | 13.10 |  | «Кукла Маша собирается на прогулку» | Учить детей выполнять отдельные игровые действия, объединяя их в рамках определенного сюжета. |  |
| 32 | 16.10 |  | «Кукла Нина причесывается» | Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей причесываться. |  |
| 33 | 17.10 |  | «Зайчата на прогулке» | Учить детей выполнять игровые действия с игрушкой, активизировать в речи понятия, связанные с предметами одежды. |  |
| 34 | 18.10 |  | «Мишке пора спать» | Учить детей выполнять игровые действия, обогащать представления о том, что нужно делать перед сном. |  |
| 35 | 29.10 |  | «Кукла Катя заболела» | Учить детей выполнять игровые действия. |  |
| 36 | 20.10 |  | «Куклы пришли с прогулки» | Учить детей выполнять игровые действия. |  |
| 37 | 23.10 |  | «Сервируем стол» | Учить детей выполнять игровые действия. |  |
| 38 | 24.10 |  | «Куклы обедают» | Учить детей выполнять игровые действия. |  |
| 39 | 25.10 |  | «Моем посуду» | Учить детей выполнять игровые действия, играть рядом со сверстниками. |  |
| 40 | 26.10 |  | «Купание кукол» | Учить детей выполнять игровые действия. |  |
| 41 | 27.10 |  | «Машина хочет быть чистой» | Учить детей выполнять игровые действия. |  |
| 42 | 30.10 |  | «Медвежонок чинит автомобиль» | Учить детей выполнять игровые действия, играть рядом со сверстниками. |  |
| 43 | 31.10 |  | «Наводим чистоту в комнате» | Учить детей выполнять игровые действия. |  |
| 44 | 01.11 |  | «Угостим кукол чаем» | Учить детей выполнять игровые действия, называть чайную посуду. |  |
| 45 | 02.11 |  | «Верхом поеду в гости» | Учить детей выполнять игровые действия, описанные в стихотворении. |  |
| 46 | 03.11 |  | «Такси» | Учить детей выполнять игровые действия, выступая в роли водителя или пассажиров. |  |
| 47 | 07.11 |  | «Едем в автобусе» | Учить детей различать и называть транспортные средства, учить детей выполнять различные игровые действия |  |
| 48 | 08.11 |  | «Кукла Оля собирается обедать» | Формировать игровые умения, обогащать социальный опыт. |  |
| 49 | 9.11 |  | «Помощник воспитателя накрывает завтрак» | Формировать умение поддерживать сюжетную линию, выполнять отдельные игровые действия. |  |
| 50 | 10.11 |  | «В магазине» | Формировать игровой и социальный опыт. |  |
| 51 | 14.11 |  | «Кукла Катя собирается в гости» | Учить детей выполнять отдельные игровые действия |  |
| 52 | 15.11 |  | «Куклы на прогулке» | Учить детей подбирать игрушки, атрибуты для игры, обогащать представления детей об игровых действиях. |  |
| 53 | 16.11 |  | «Филя завтракает» | Обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками. |  |
| 54 | 17.11 |  | «Строители» | Учить детей обыгрывать постройки. |  |
| 55 | 18.11 |  | «Мама готовит обед» | Учить детей подбирать игрушки, атрибуты для игры, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. |  |
| 56 | 21.11 |  | «Мама кормит малыша» | Учить детей выполнять игровые действия, подбирать игрушки, предметы-заместители для игры. |  |
| 57 | 22.11 |  | «Семья на прогулке» | Учить детей выполнять различные игровые действия. |  |
| 58 | 23.11 |  | «Гномы обедают» | Формировать игровые умения, обогащать социальный опыт. |  |
| 59 | 24.11 |  | «Приготовим обед для кукол» | Учить детей подбирать игрушки, атрибуты для игры, объединять игровые действия в единую последовательность. |  |
| 60 | 25.11 |  | «Кукла Катя заболела» | Учить детей выполнять игровые действия, подбирать игрушки, предметы-заместители для игры. |  |
| 61 | 28.11 |  | «Петя-шофер» | Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. |  |
| 62 | 29.11 |  | «Укладываем куклу спать» | Формировать игровые умения, обогащать социальный опыт. |  |
| 63 | 30.11 |  | «Кукла Дина стирает» | Формировать игровые умения, обогащать социальный опыт. |  |
| 64 | 01.12 |  | «Грузовик возит грузы» | Учить детей выполнять различные игровые действия. |  |
| 65 | 02.12 |  | «Приготовим обед» | Знакомить детей с игровыми действиями, учить подбирать атрибуты. |  |
| 66 | 03.12 |  | «Медвежонок умывается» | Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. |  |
| 67 | 05.12 |  | «Игрушки ходят в гости» | Учить детей принимать участие в обыгрывании различных сюжетов. |  |
| 68 | 06.12 |  | «Куклы собираются на прогулку» | Обогащать игровой опыт детей, учить обыгрывать различные ситуации. |  |
| 69 | 07.12 |  | «Куклы на прогулке» | Учить детей выполнять игровые действия, формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом. |  |
| 70 | 08.12 |  | «Маша-растеряша» | Учить умывать, расчесывать куклу. |  |
| 71 | 09.12 |  | «Петрушка болеет» | Учить детей выполнять игровые действия |  |
| 72 | 12.12 |  | «Куклы собираются на прогулку» | Учить детей включаться в игровые ситуации, различать сезонную одежду. |  |
| 73 | 13.12 |  | «Ёжик и медвежонок» | Учить передавать действия персонажей мультфильма в соответствии с предлагаемым сюжетом. |  |
| 74 | 14.12 |  | «Куклы на прогулке» | Учить детей подбирать атрибуты для игры, осуществлять с куклами игровые действия. |  |
| 75 | 15.12 |  | «Завтрак у куклы Маши» | Учить детей выполнять игровые действия. |  |
| 76 | 16.12 |  | «Семья завтракает» | Учить детей выполнять игровые действия, подводить их к пониманию в игре. |  |
| 77 | 19.12 |  | «У нас в гостях Петрушка» | Знакомить детей с моделями поведения в обыгрываемой ситуации. |  |
| 78 | 20.12 |  | «Куклы наряжают ёлку» | Учить детей выполнять игровые действия, вместе с воспитателем обыгрывать сюжет. |  |
| 79 | 21.12 |  | «Петрушка в гостях у медвежат» | Учить детей выполнять различные игровые действия, объединенных единым сюжетом. |  |
| 80 | 22.12 |  | «Куклы на прогулке» | Учить детей выполнять игровые действия, обыгрывать различные ситуации. |  |
| 81 | 23.12 |  | «Кукла Маша собирается на праздник» | Формировать игровые умения, обогащать социальный опыт. |  |
| 82 | 26.12 |  | «Звери встречают Новый год» | Формировать игровые умения, обогащать социальный опыт. |  |
| 83 | 27.12 |  | «Прокатим лисичку на автобусе» | Учить детей выполнять игровые действия. |  |
| 84 | 28.12 |  | «Делаем покупки» | Формировать игровые умения, обогащать социальный опыт. |  |
| 85 | 29.12 |  | «Что надеть на ножки» | Учить детей выполнять игровые действия. |  |
| 86 | 30.12 |  | «Кукла Катя умывается» | Учить детей выполнять игровые действия с куклами: умывать их, обращать внимание на последовательность действий. |  |
| 87 | 09.01 |  | «Зайчата на прогулке» | Учить детей выполнять игровые действия. |  |
| 88 | 10.01 |  | «Куклы собираются в гости» | Учить детей выполнять игровые действия. |  |
| 89 | 11.01 |  | «Куклы в гостях у зайчат» | Учить детей выполнять игровые действия. |  |
| 90 | 12.01 |  | «Куклы на прогулке» | Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. |  |
| 91 | 13.01 |  | «Маша в гостях у медвежат» | Учить детей выполнять различные игровые действия, объединенных единым сюжетом. |  |
| 92 | 16.01 |  | «Вежливые гости» | Формировать игровые умения, обогащать социальный опыт. |  |
| 93 | 17.01 |  | «Кукла Маша завтракает» | Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в игровой ситуации с куклами. |  |
| 94 | 18.01 |  | «Зайчата на прогулке» | Учить детей выполнять различные игровые действия. |  |
| 95 | 19.01 |  | «Шофер привез продукты» | Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. |  |
| 96 | 20.01 |  | «Угостим кукол чаем» | Формировать игровые умения. |  |
| 97 | 23.01 |  | «Мама учит дочь умываться» | Учить детей выполнять игровые действия. |  |
| 98 | 24.01 |  | «Родители и дети на прогулке» | Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. |  |
| 99 | 25.01 |  | «К нам приехал доктор» | Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом |  |
| 100 | 26.01 |  | «Посещение аптеки» | Формировать игровые умения. |  |
| 101 | 27.01 |  | «Обитатели бабушкиного двора» | Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. |  |
| 102 | 30.01 |  | «Модная прическа» | Формировать игровые умения, обогащать социальный опыт. |  |
| 103 | 31.01 |  | «Что случилось с медвежонком?» | Учить детей задавать вопросы персонажу и высказывать слова сочувствия. |  |
| 104 | 01.02 |  | «Семья на прогулке» | Учить детей брать на себя роль, выполнять игровые действия. |  |
| 105 | 02.02 |  | «Доброе утро» | Формировать игровые умения |  |
| 106 | 03.02 |  | «Хрюша завтракает» | Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить детей выполнять игровые действия |  |
| 107 | 06.02 |  | «Поездка в автобусе» | Учить детей включаться в игровую ситуацию. |  |
| 108 | 07.02 |  | «Зайцы в гостях у белок» | Учить детей действовать в соответствии с выбранной ролью. |  |
| 109 | 08.02 |  | «Зайчата на прогулке» | Учить детей выполнять различные игровые действия. |  |
| 110 | 09.02 |  | «Идем в гости» | Учить детей брать на себя роль, выполнять игровые действия. |  |
| 111 | 10.02 |  | «Мама купает дочку» | Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. |  |
| 112 | 13.02 |  | «Семья обедает» | Учить детей выполнять различные игровые действия. |  |
| 113 | 14.02 |  | «На игровой площадке» | Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. |  |
| 114 | 15.02 |  | «Готовим обед для домашних питомцев» | Учить детей выполнять игровые действия. |  |
| 115 | 16.02 |  | «Уложим кукол спать» | Учить детей выполнять игровые действия. |  |
| 116 | 17.02 |  | «В магазине» | Учить детей подбирать атрибуты для игры, наладить игровое взаимодействие со сверстниками. |  |
| 117 | 20.02 |  | «Едем в детский сад на машине» | Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. |  |
| 118 | 21.02 |  | Кукла Катя пошла в магазин» | Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. |  |
| 119 | 22.02 |  | «Зайка едет в детский сад» | Активизировать и развивать речь детей. Формировать навыки ролевого поведения. |  |
| 120 | 27.02 |  | «Делаем причёску кукле Кате» | Формировать навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. |  |
| 121 | 28.02 |  | «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» | Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. |  |
| 122 | 01.03 |  | «Детский сад для цыплят» | Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. |  |
| 123 | 02.03 |  | «Помогаем маме» | Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. |  |
| 124 | 03.03 |  | «Зайчата на прогулке» | Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. |  |
| 125 | 06.03 |  | «К нам пришли гости» | Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. |  |
| 126 | 07.03 |  | «Кукла Катя поздравляет бабушку с праздником» | Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом, активизировать в речи вежливые слова и выражения. |  |
| 127 | 9.03 |  | «Кукла Маша поздравляет маму с праздником» | Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. |  |
| 128 | 10.03 |  | «Магазин игрушек» | Учить детей объединять игровые действия с игрушками в единую последовательность. |  |
| 129 | 13.03 |  | «Обед для питомцев живого уголка» | Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. |  |
| 130 | 14.03 |  | «Научим куклу Катю умываться» | Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить детей выполнять игровые действия |  |
| 131 | 15.03 |  | «Мы пришли в детский сад» | Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. |  |
| 132 | 16.03 |  | «Капризная кукла Маша» | Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить детей выполнять игровые действия |  |
| 133 | 17.03 |  | «Убаюкиваем куклу» | Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. |  |
| 134 | 20.03 |  | «Кукла Света наводит порядок» | Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. |  |
| 135 | 21.03 |  | «Кукла Катя собирается в детский сад» | Активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле. |  |
| 136 | 22.03 |  | «Кукла Катя заболела» | Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. |  |
| 137 | 23.03 |  | «Прогулка в детском саду» | Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. |  |
| 138 | 24.03 |  | «Зайка - почтальон» | Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. |  |
| 139 | 27.03 |  | «Магазин игрушек» | Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. |  |
| 140 | 28.03 |  | В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» | Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. |  |
| 141 | 29.03 |  | «В детский сад пришёл гость» | Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. |  |
| 142 | 30.03 |  | «Стрижка для Зайки» | Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. |  |
| 143 | 31.03 |  | «Зайчата на прогулке» | Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. |  |
| 144 | 03.04 |  | «Поездка в автобусе» | Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. |  |
| 145 | 04.04 |  | «Кошка укладывает котенка спать» | Знакомить детей с разнообразными игровыми действиями, обогащать игровой опыт. |  |
| 146 | 05.04 |  | «Зайчата на прогулке» | Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. |  |
| 147 | 06.04 |  | «Мама готовит обед для птенчиков. | Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. |  |
| 148 | 07.04 |  | «Ждем гостей к обеду» | Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. |  |
| 149 | 10.04 |  | «Кукла Света наводит порядок» | Учить детей брать на себя роль, выполнять в игре знакомые трудовые операции. |  |
| 150 | 11.04 |  | «Собираем кукол на прогулку» | Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. |  |
| 151 | 12.04 |  | «К нам пришли гости» | Учить детей сервировать стол предметами кукольной посуды. |  |
| 152 | 13.04 |  | «Укладываем кукол спать» | Обогащать игровой и личный опыт детей. |  |
| 153 | 14.04 |  | «Едим в автобусе» | Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. |  |
| 154 | 17.04 |  | «Добрый доктор Айболит лечит Шарика» | Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. |  |
| 155 | 18.04 |  | «Хрюша заболел» | Учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт. |  |
| 156 | 19.04 |  | «Уложим кукол спать» | Учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт. |  |
| 157 | 21.04 |  | «Зверята в детском саду» | Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. |  |
| 158 | 24.04 |  | «Доктор детского сада» | Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. |  |
| 159 | 25.04 |  | «Зайка идёт в детский сад» | Развивать речь, активизировать диалоговую речь. |  |
| 160 | 26.04 |  | «Лисичка садится обедать» | Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом. |  |
| 161 | 29.04 |  | «Ремонт машин» | Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры |  |
| 162 | 30.04 |  | «Грузовая машина везет мебель в новый дом» | Обогащать игровой и личный опыт детей. |  |
| 163 | 06.05 |  | «Самолет отправляется в полет» | Учить детей выполнять игровые действия. |  |
| 164 | 07.05 |  | «Едим в трамвае» | Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры |  |
| 165 | 08.05 |  | «Мама готовит мышонку ужин» | Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры |  |
| 166 | 13.05 |  | «Утка вывела утят на прогулку» | Учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт. |  |
| 167 | 14.05 |  | «Мама готовит завтрак» | Учить детей выполнять ролевые действия. |  |
| 168 | 15.05 |  | «Мама купает дочку» | Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить детей выполнять игровые действия |  |
| 170 | 16.05 |  | «Мама учит малыша ходить» | Учить детей выполнять игровые действия, применять освоенные ими навыки самообслуживания. |  |
| 171 | 17.05 |  | «Цирк зверей» | Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры |  |
| 172 | 20.05 |  | «Звери-музыканты» | Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры |  |
| 173 | 21.05 |  | «Ремонт одежды» | Учить детей выполнять игровые действия. |  |
| 174 | 22.05 |  | «Клиенты в мастерской» | Учить детей выполнять ролевые действия. |  |
| 175 | 23.05 |  | «Модная прическа» | Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. |  |
| 176 | 24.05 |  | «Почтальон приносит телеграмму» | Учить детей выполнять ролевые действия |  |
| 177 | 27.05 |  | «Пришла посылка» | Учить детей выполнять ролевые действия |  |
| 178 | 28.05 |  | «У куклы Веры новый шарф» | Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры |  |
| 179 | 29.05 |  | «Готовим суп» | Способствовать возникновению более содержательных игр с куклами. |  |
| 180 | 30.05 |  | «Кукла едет в магазин» | Дать представление об игре в магазин. Формировать навыки поведения в общественных местах. |  |
| 181 | 31.05 |  | «Ремонт машин» | Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры |  |

# Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» раздел «Сфера трудового воспитания»

**для детей второй группы раннего развития №6 «Радуга» (2-3 лет) на 2023– 2024 учебный год**

**Трудовое направление воспитания (из раздела 3.8.1.2. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»)**

***Цель трудового воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к труду, ***трудолюбию и приобщение ребенка к труду.***

***Ценность*** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

***Трудовое направление воспитания направлено*** на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата план** | **Дата факт** | **Развития навыков**  **самообслуживания** | **Дата план** | **Дата факт** | **Приобщение к труду** |
| **Сентябрь** | **05.09** |  | Игра «Учим Таню правильно держать ложку» - учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу. Активизировать слова: ложка, правая рука. | **07.09** |  | Мы пришли в детский сад. Рассмотреть групповую комнату. Уточнить место нахождения шкафчиков, туалетной комнаты. |
|  | **13.09** |  | Игра «Покажем Тане как мы моем руки» -учить детей мыть руки и сухо вытирать своим полотенцем. Активизировать слова: мыло, пена, вода, полотенце. | **15.09** |  | Беседа о труде помощника воспитателя. Учить понимать назначение трудовых операций. Учить благодарить помощника воспитателя за ее труд. |
| **21.09** |  | Игра «Научим Таню причесывать волосы» - учить детей пользоваться расческой, приводить себя в порядок. Активизировать слова: расческа, зеркало. | **23.09** |  | Практическое упражнение «Моем руки» |
| **26.09** |  | Практическое упражнение «Собираемся на прогулку». |
| **Октябрь** | **04.10** |  | Навыки самообслуживания. Обучать детей надевать штанишки, шортики, колготки - развивать трудовую деятельность детей, обучать одеваться последовательно. | **06.10** |  | Беседа о труде воспитателя. Расширять представления детей о трудовых операциях. Стимулировать желание оказывать посильную помощь, расширять личный опыт детей. |
| **11.10** |  | Игра «Покажем Тане как мы обуваем обувь» -продолжать развивать трудовую деятельность; обучать правильно обувать обувь | **14.10** |  | Трудовые поручения: сбор листьев для поделок. |
| **18.10** |  | Игра «Одеваем носочки правильно» - помочь детям одевать носочки после сна; воспитывать последовательность одевания. | **21.10** |  | Практическое упражнение «Маша и каша» |
| **25.10** |  | Игра «Мое полотенце» - воспитывать желание вешать свое полотенце на обозначенное место. | **28.10** |  | «Водичка, водичка - умой мое личико» |
|
| **Ноябрь** | **01.11** |  | Использование дидактических пособий для обучения застёгивания пуговиц. Цель: объяснить и показать, как застегиваются пуговицы. | **03.11** |  | Беседа о труде дворника. Познакомить с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях. Воспитывать уважение к труду. |
| **09.11** |  | Формирование К. Г. Н. Игра «Водичка, водичка, умой мое личико». Цель: приучать детей умываться, набирать в ладошку водичку. | **11.11** |  | Практическое упражнение «Пуговки, липучки». Чтение В. Зайцева «Я одеться сам могу» |
| **15.11** |  | Навыки самообслуживания. Цель: продолжать учить детей пользоваться новым платком по мере необходимости. | **18.11** |  | Трудовые поручения: уборка выносного инвентаря |
| **21.11** |  | Дидактические игры на формирование самообслуживания. Цель: учить снимать носочки и сандалики самостоятельно перед сном. | **25.11** |  | Практическое упражнение «Собираемся на прогулку». |
| **29.11** |  | Игра «Поручение». Цель: учить убирать свои игрушки по местам, выполнять инструкцию воспитателя. |
| **Декабрь** | **02.12** |  | «Покажем мишке как правильно моем руки».  Цель: учить намыливать мылом руки до образования пены, смывать водичкой до конца. | **06.12** |  | Беседа «Работа прачечной детского сада» |
| **12.12** |  | Дидактические игры на самообслуживание. «Застегни пуговицу на кукле Тане». Цель: учить детей застегивать пуговицы на примере кукле Тане; сопровождать объяснением и обучением. | **15.12** |  | Практическое упражнение «Самые аккуратные» |
| **20.12** |  | Игры на формирование К. Г. Н. Цель: учить складывать свои вещи после прогулки аккуратно в шкафчик; закрепить трудовые навыки. | **23.12** |  | Трудовые поручения: помогаем очищать дорожки от снега |
| **26.12** |  | Игра на самообслуживание. Пальчиковая игра «Моем руки». Цель: ритмично протирать ладошки, имитируя мытье рук и так далее. | **29.12** |  | Практическое упражнение «Учимся складывать вещи в шкафчик» |
| **Январь** | **10.01** |  | Игра «Кукла Таня чистит зубы». Цель: приучать детей по утрам чистить зубы на примере куклы. | **13.01** |  | Трудовые поручения: мы помогаем. |
| **17.01** |  | Поручить девочкам навести порядок в своих шкафчиках. Цель: учить аккуратно складывать вещи. | **19.01** |  | Практическое упражнение «Собираемся на прогулку» |
| **23.01** |  | Игра «Посмотри на себя».  Цель: определить свой внешний вид в зеркале. | **27.01** |  | Трудовые поручения: уборка выносного инвентаря. |
| **Февраль** | **01.02** |  | «Поможем Мише убрать машины в гараж (мальчикам)».  Цель: приучать мальчиков убирать машины в свой гараж. | **03.02** |  | Беседа о труде шофера. Формировать начальные представления о труде взрослых, о различных профессиях, о роли машин. |
| **07.02** |  | Постираем Тане пастельное белье».  Цель: учить использовать игрушки – заместители, распределять трудовые поручения, доводить начатое дело до конца. | **09.02** |  | Практическое упражнение «Чистые ручки». |
| **15.02** |  | Практическое упражнение «Послушная ложка» - продолжать учить детей правильно держать ложку, благодарить помощника воспитателя за ужин. | **28.02** |  | Трудовое поручение: кормление птиц. |
| **22.02** |  | Дидактические игры на формирование навыков самообслуживания.  Цель: используя дидактические пособия учить детей шнуровать обувь – завязывать узелки |
| **Март** | **1.03** |  | Дидактические пособия застежки, молнии.  Цель: закреплять умения застегивать застежки, молнии. | **7.03** |  | Беседа о труде продавца. Систематизировать знания детей о труде взрослых, о профессии продавца. Активизировать в речи понятия, связанные с профессией, орудие труда, профессиональными действиями. |
| **14.03** |  | Игры на формирование КГН.  Цель: продолжать учить детей пользоваться полотенцем по мере необходимости. | **17.03** |  | Практическое упражнение «Чистая одежда». |
| **21.03** |  | Поручения в группе. Определить свой шкафчик.  Цель: продолжать учить детей определять свой шкафчик и свои вещи. | **22.03** |  | Трудовое поручение: помогаем взрослым поливать цветы. |
| **28.03** |  | Дидактические игры на формирование навыков самообслуживания.  Цель: учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить недостатки – причесать волосы. | **29.03** |  | Сюжетно ролевая игра «Дочки матери». |
| **31.03** |  | Игры самообслуживания.  Цель: при раздевании перед сном продолжать учить снимать платье или рубашку, затем обувь и вешать на стул. |
| **Апрель** | **04.04** |  | Игра на формирование К. Г. Н.  Цель: продолжать учить пользоваться мылом и класть его на место в мыльницу. | **05.04** |  | Беседа о труде повара. Систематизировать знания детей о труде взрослых, о профессии повара. Активизировать в речи понятия, связанные с профессией, орудие труда, профессиональными действиями. |
| **11.04** |  | Дидактические игры на формирование навыков самообслуживания.  Цель: продолжать учить аккуратно вешать вещи (платья и рубашку на спинку стула, а колготки, носки и шорты складывать на сиденье стула. | **12.04** |  | Экскурсия на кухню. Расширять представления детей о труде представителей разных профессий, о значении труда, |
| **14.04** |  | Навыки самообслуживания.  Цель: продолжать учить детей находить свое полотенце и вешать его на место. | **18.04** |  | Практическое упражнение «Учимся снимать обувь» |
| **25.04** |  | Трудовые поручения. Оказать помощь воспитателю «Одень куклу Таню на прогулку».  Цель: продолжать учить одевать последовательно одежду куклы. | **28.04** |  | Трудовое поручение: собираем выносной инвентарь. |
|
| **Май** | **16.05** |  | Игры на формирование К. Г. Н. Игра «Что делают данными предметами?».  Цель: дать представление детям о предметах, окружающих нас: ложкой мы едим, половником наливаем, из чашки пьем. | **19.05** |  | Беседа «Кто работает в детском саду» |
| **22.05** |  | Обучающая ситуация «Медвежата за столом» - знакомить с моделями культурного поведения за столом. | **25.05** |  | Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик» |
| **29.05** |  | Навыки самообслуживания.  Цель: продолжать учить детей частично и самостоятельно одеваться на прогулку, обращаться за помощью к воспитателю. | **31.05** |  | Трудовое поручение: убираем рабочее место. |
|

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» раздел «Формирование основ безопасного поведения»**

**для детей второй группы раннего возраста №6 «Радуга» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
| **по плану** | **по**  **факту** |
| 1 | 01.09 |  | Беседа «Машины-малютки, машины-великаны», рассматривание игрушек машин, картинок. | Закрепить знания детей о видах транспорта, умение узнавать и называть легковые и грузовые машины. |  |
| 2 | 04.09 |  | «Специальные машины». Рассматривание картинок с изображением машин. | Познакомить детей с машинами скорой помощи, пожарной, полиции и их назначении. |
| 3 | 05.09 |  | «Знакомство со светофором» Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» | Ознакомление детей со светофором, объяснить для чего он нужен, закрепление знаний об основных цветах: красный, зеленый, желтый; формирование представления о безопасности пешеходов на дороге. |
| 4. | 06.09 |  | Беседа «Острые предметы» | Закреплять знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |
| 5 | 07.09 |  | Рассматривание картины «Улица города» | Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины. Учить, выслушивать ответы сверстников, не перебивая |
| 6. | 08.09 |  | Беседа «Мы гуляем» | Закрепить правила поведения во время прогулки. Учить детей соблюдать правила безопасности, подстраховывать друг друга, предлагать помощь. |
| 7 | 11.09 |  | Беседа «Поведение ребенка на детской площадке» | Закреплять представление о поведении при играх на прогулке. |
| 8 | 12.09 |  | Беседа на тему «Я пешеход» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения. Учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. |
| 9 | 13.09 |  | Беседа «Волшебная водица» | Формировать у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |
| 10 | 14.09 |  | Дидакти­ческая игра «Разрешено - запрещено» | Закреплять знания детей о разрешѐнных и запрещѐнных правилах поведения на улицах города. |
| 11 | 15. 09 |  | Беседа «Проезжая часть» | Формировать у детей представление о правилах перехода проезжей части дороги, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |  |
| 12 | 18.09 |  | «Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения» | Формировать знания детей о правилах дорожного движения. |
| 13 | 19.09 |  | Беседа на тему «Пожарный – 01»  Дидактическая игра «Что нужно пожарному для работы» | Познакомить детей со средствами пожаротушения, номером телефона пожарной службы.  Формировать представление о том чем тушат пожар пожарные. |
| 14 | 20.09 |  | Рассматривание картинок и игрушек по пожарной тематике | Рассказать о профессии пожарный и его работе. Пополнить словарный запас детей (Шланг, пожарная лестница , пожарный шлем , одежда пожарного ) |
| 15 | 21.09 |  | Дидактическая игра «Что нужно пожарному для работы» | Закрепить словарный запас детей (Шланг, пожарная лестница , пожарный шлем , одежда пожарного ) |
| 16 | 22.09 |  | Игра-инсценировка: «Загорелся кошкин дом» | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. |
| 17 | 25.09 |  | Беседа «Опасные мелкие предметы» | Формировать знание детей об опасности игры с мелкими предметами. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |
| 18 | 26.09 |  | Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Путаница» | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. |
| 19 | 27.09 |  | Беседа «Опасные мелкие предметы» | Формировать знание детей об опасности игры с мелкими предметами. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 20 | 28.09 |  | Проигрывание ситуации «Действие малыша при пожаре» | Формировать знания детей о правильном поведении при пожаре. |
| 21 | 29.09 |  | Беседа на тему «Ребенок и огонь» | Формировать у детей представления о том, какую опасность таит в себе огонь, предостеречь от игр с огнем. |
| 22 | 2.10 |  | Беседа «Правила поведения при пожаре» | Систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара и правилах поведения при ЧС |
| 23 | 03.10 |  | Беседа на тему «Осторожность на улице» | Закреплять знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу, тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. |
| 24 | 04.10 |  | Беседа «Огонь злой, огонь добрый» | Формировать знания детей о том, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |
| 25 | 05.10 |  | Дидактическая игра «Горит не горит» | Формировать представление об опасных для человека ситуациях с огнем. |
| 26 | 06.10 |  | Беседа «Волшебная водица» | Формировать у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |
| 27 | 09.10 |  | Беседа «Мы играем с песком» | Приучать правильно и безопасно играть с песком, не подбрасывать его вверх, не бросать в детей. |
| 28 | 10.10 |  | Беседа «Острые предметы» | Формировать знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 29 | 11.10 |  | Дидактическая игра «Мамины помощники» | Формировать представление детей об источниках опасности дома. |
| 30 | 12.10 |  | Беседа «Спички детям не игрушки» | Напомнить детям о том, какую опасность дают игры со спичками. |
| 31 | 13.10 |  | Беседа «Игры на прогулке» | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |
| 32 | 16.10 |  | Беседа «Один дома» | Формировать знания детей о правилах поведения, когда они остаются одни дома. |
| 33 | 17.10 |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о соблюдении правил поведения в играх в группе |
| 34 | 18.10 |  | Беседа «Где я живу» | Закреплять знания деть ми своего домашнего адреса, объяснить им для чего нужно это знать |
| 35 | 19.10 |  | Беседа «Опасные лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |
| 36 | 20.10 |  | Беседа «Мы гуляем» | Уточнить с детьми правила поведения в играх на прогулке. |
| 37 | 23.10 |  | Беседа «Основные правила пешеходов» | Формировать умение детей применять знания правил дорожного движения и поведения на улице при анализе различных ситуаций. |
| 38 | 24.10 |  | Беседа «Игры с песком» | Приучать правильно и безопасно играть с песком, не подбрасывать его вверх, не бросать в детей. |
| 39 | 25.10 |  | Беседа «Внешность и намерения» | Воспитывать чувство осторожности при общение с незнакомыми людьми. |  |
| 40 | 26.10 |  | Беседа «Огонь злой и добрый». | Формировать знания детей о том, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |
| 41 | 27.10 |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь» | Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |
| 42 | 30.10 |  | Беседа «Где можно и где нельзя играть» | Дать представление детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Формировать знания об необходимых мерах предосторожности. |
| 43 | 31.10 |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о соблюдении правилах поведения в играх |
| 44 | 01.11 |  | Беседа «Игры на прогулке» | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |
| 45 | 02.11 |  | Беседа «Волшебная водица» | Формировать у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |
| 46 | 03.11 |  | Беседа на тему «Осторожность на улице» | Закреплять знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу, тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. |
| 47 | 07.11 |  | Беседа «Внешность и намерения» | Продолжать знакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми |
| 48 | 08.11 |  | Беседа «Мы гуляем» | Формировать знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |
| 49 | 09.11 |  | Беседа «Один дома» | Формировать знания детей о правилах, когда они одни дома (не включать электроприборы, не открывать дверь и окна ит.д.) |  |
| 50 | 10.11 |  | Проигрывание ситуации:  «Мы переходим дорогу» | Формировать умение детей применять знания правил дорожного движения и поведения на улице при анализе различных ситуаций. |
| 51 | 13.11 |  | Беседа «Мы гуляем» | Формировать знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |
| 52 | 14.11 |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя» | Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |
| 53 | 15.11 |  | Беседа «Если ребенок потерялся» | Формировать представление детей о том, что делать и кому обратиться если потерялся. |
| 54 | 16.11 |  | Беседа «Поведение ребенка на детской площадке» | Формировать представление о соблюдении правил поведении в играх на прогулке. |
| 55 | 17.11 |  | Беседа «Друзья Вода и Мыло» | Формировать знания детей о микробах, чем опасны грязные руки. Напомнить, как правильно надо мыть руки. |
| 56 | 20.11 |  | Беседа «Игры на прогулке» | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |
| 57 | 21.11 |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь» | Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |  |
| 58 | 22.11 |  | Беседы:  «Правила поведения при пожаре» | Систематизировать знания о причинах возникновения пожара, что нужно сделать и о том, как пожарные тушат огонь. |
| 59 | 23.11 |  | Беседа «Где я живу» | Формировать знания детьми своего домашнего адреса, объяснить им для чего нужно это знать |
| 60 | 24.11 |  | Беседа «Опасные мелкие предметы» | Формировать знание детей об опасности игры с мелкими предметами. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |
| 61 | 27.11 |  | Беседа «Лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |
| 62 | 28.11 |  | Рассматривание иллюстраций электроприборов (кипящий чайник, утюг, телевизор и т.д) | Формировать представления детей об источниках опасности дома. |
| 63 | 29.11 |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе |
| 64 | 30.11 |  | Беседа «Внешность и намерения» | Воспитывать чувство осторожности при общение с незнакомыми людьми. |
| 65 | 01.12 |  | Беседа «Волшебная водица» | Формировать у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |
| 66 | 04.12 |  | Беседа «В автобусе» | Знакомить детей с правилами безопасного поведения, с культурными нормами, учить правильно вести себя в общественных местах. |  |
| 67 | 05.12 |  | Рассматривание макета дороги | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |
| 68 | 06.12 |  | Беседы:  «Небезопасные зимние забавы» | Формировать представление о том, как играть, что нельзя делать во время прогулки на улице зимой. |
| 69 | 07.12 |  | Беседа «Друзья Вода и Мыло» | Формировать знания детей о микробах, чем опасны грязные руки. Напомнить, как правильно надо мыть руки. |
| 70 | 08.12 |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |
| 71 | 11.12 |  | Беседа «Мы гуляем» | Формировать знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |
| 72 | 12.12 |  | Беседа «Друзья Вода и Мыло» | Формировать знания детей о микробах, чем опасны грязные руки. Напомнить, как правильно надо мыть руки. |
| 73 | 13.12 |  | Беседа «Безопасность в доме» | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |
| 74 | 14.12 |  | Подвижная игра «Водитель и автомобиль» | Формировать у детей представления о дороге, о тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице. |
| 75 | 15.12 |  | Беседа «Правила безопасности в городском транспорте» | Познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте, подводить к пониманию основных правил. |
| 76 | 18.12 |  | Беседа «Бережем свое здоровье» | Формировать представления детей почему нельзя есть снег, почему надо мыть руки, прикрывать рот когда чихаешь или кашляешь и т.д. |
| 77 | 19.12 |  | Беседа «Невеселые петарды» | Формировать у детей основы культуры безопасности, рассказать о потенциально опасных для человека ситуациях. |
| 78 | 20.12 |  | Беседа «Мы гуляем» | Формировать знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |  |
| 79 | 21.12 |  | Беседа «Гирлянды на елке» | Объяснить детям чем опасно самостоятельное включение электрических приборов в доме. |
| 80 | 22.12 |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе |
| 81 | 25.12 |  | Беседа «Где можно и где нельзя играть» | Дать представление детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Формировать знания об необходимых мерах предосторожности. |
| 82 | 26.12 |  | Беседа «Правила поведения в общественных местах» | Рассказать детям чем опасны шалости во время проведения праздника у елки. |
| 83 | 27.12 |  | Дидактическая игра «Светофор» | Формировать знания детей выполнять действия в соответствии с сигналами светофора. Активизировать навыки, связанные с поведением на дороге. |
| 84 | 28.12 |  | Беседа «Лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |
| 85 | 09.01 |  | Беседа «Волшебная водица» | Формировать у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |
| 86 | 10.01 |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |  |
| 87 | 11.01 |  | Беседа «Гололед» | Формировать представление детей о таком явлении как «гололед», рассказать о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда. |
| 88 | 12.01 |  | Беседа «Кухня не место для игр» | Формировать представление детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на кухне, учить избегать их. |
| 89 | 15.01 |  | Беседа «Мы гуляем» | Закреплять знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |
| 90 | 16.01 |  | Беседа «Бережем свое здоровье» | Закреплять представления детей почему нельзя есть снег, почему надо мыть руки, прикрывать рот когда чихаешь или кашляешь и т.д. |
| 91 | 17.01 |  | Беседа «Безопасность в доме» | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |
| 92 | 18.01 |  | Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. |
| 93 | 19.01 |  | Беседы:  «Небезопасные зимние забавы» | Закрепить представление о том, как играть, что нельзя делать во время прогулки на улице зимой. |
| 94 | 22.01 |  | Беседа «На улице мороз» | Побеседовать с детьми как вести себя на улице ина прогулке во время морозов. Повторить правила безопасности при катании с горки. |
| 95 | 23.01 |  | Беседа «Безопасность в доме» | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |
| 96 | 24.01 |  | Беседа «Мы гуляем» | Закрепить правила поведения во время прогулки. Учить детей соблюдать правила безопасности, подстраховывать друг друга, предлагать помощь. |
| 97 | 25.01 |  | Беседа «Острые предметы» | Закреплять знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |
| 98 | 26.01 |  | Беседа «Опасные сосульки» | Закрепить у детей осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным для человека ситуациям. |  |
| 99 | 29.01 |  | Беседа «Где можно и где нельзя играть» | Дать представление детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Формировать знания об необходимых мерах предосторожности. |
| 100 | 30.01 |  | Беседа «Чужие люди» | Закрепить понятие о том, какую опасность дают общения с незнакомыми людьми на улице. Объяснить так же, почему нельзя впускать посторонних в свою квартиру. |
| 103 | 31.01 |  | Беседа «Лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |
| 104 | 01.02 |  | Беседа «Бережем свое здоровье» | Закрепить представления детей почему нельзя есть снег, почему надо мыть руки, прикрывать рот когда чихаешь или кашляешь и т.д. |
| 105 | 02.02 |  | Беседа «Игры согнем» | Закрепить у детей представление об опасных ситуациях с огнем для человека. |
| 106 | 05.02 |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь» | Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |
| 107 | 06.02 |  | Беседа «Мы гуляем» | Закрепить правила поведения во время прогулки. Учить детей соблюдать правила безопасности, подстраховывать друг друга, предлагать помощь. |
| 108 | 07.02 |  | Беседа на тему «Я пешеход» | Закрепить знание детьми правил безопасного дорожного движения. Учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Формировать элементарные компетенции пешехода. |
| 109 | 08.02 |  | Игровая ситуация «Зайка переходит дорогу» | Уточнить знания детей о правилах переходе через пешеходный переход. |
| 110 | 09.02 |  | Беседа «Спички детям не игрушка» | Закрепления детьми: предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности. |
| 111 | 12.02 |  | Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. |  |
| 112 | 13.02 |  | Беседа «Можно – нельзя» | Закреплять представления детьми необходимые правила безопасности. |
| 113 | 14.02 |  | Беседа «Опасные сосульки» | Закрепить у детей осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным для человека ситуациям. |
| 114 | 15.02 |  | Беседа «Внешность и намерения» | Воспитывать чувство осторожности при общение с незнакомыми людьми. |
| 115 | 16.02 |  | Беседа «Огонь злой и добрый». | Формировать знания детей о том, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |
| 116 | 19.02 |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь» | Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |
| 117 | 20.02 |  | Беседа «Где можно и где нельзя играть» | Дать представление детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Формировать знания об необходимых мерах предосторожности. |
| 118 | 21.02 |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |
| 119 | 22.02 |  | Беседа «Игры на прогулке» | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |
| 120 | 26.02 |  | Беседа «Волшебная водица» | Закрепление у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |
| 121 | 27-29.02 |  | Беседа «Острые предметы» | Закреплять знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |
| 122 | 01.03 |  | Беседа «Внешность и намерения» | Продолжать знакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми |  |
| 123 | 04.03 |  | Беседа «Мы гуляем» | Закреплять знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |
| 124 | 05.03 |  | Беседа «Один дома» | Формировать знания детей о правилах когда они одни дома (не включать электроприборы, не открывать дверь и окна ит.д.) |
| 125 | 06.03 |  | Проигрывание ситуации:  «Мы переходим дорогу» | Закреплять умение детей применять знания правил дорожного движения и поведения на улице при анализе различных ситуаций. |
| 126 | 07.03 |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом» | Закреплять представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. |
| 127 | 11.03 |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя» | Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |
| 128 | 12.03 |  | Беседа «Если ребенок потерялся» | Закреплять представление детей о том, что делать и кому обратиться, если потерялся. |
| 129 | 13.03 |  | Беседа «Поведение ребенка на детской площадке» | Закреплять представление о поведении при играх на прогулке. |
| 130 | 14.03 |  | Игра «Путешествие по городу дорожных знаков» | Цель: уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания о различных видах транспорта, развивать внимание |
| 131 | 15.03 |  | Беседа «Игры на прогулке» | Закреплять знания детей о правилах поведения на прогулке. |  |
| 132 | 18.03 |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь» | Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |
| 133 | 19.03 |  | Беседа «Где я живу» | Закреплять знания деть ми своего домашнего адреса, объяснить им для чего нужно это знать |
| 134 | 20.03 |  | Беседа «Опасные мелкие предметы» | Закреплять знание детей об опасности игры с мелкими предметами. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |
| 135 | 21.03 |  | Беседа «Лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |
| 136 | 22.03 |  | Рассматривание иллюстраций электроприборов (кипящий чайник, утюг, телевизор и т.д) | Формировать представления детей об источниках опасности дома. |
| 137 | 25.03 |  | Беседа «Игры в группе» | Закреплять знания детей о правилах поведения при играх в группе |
| 138 | 26.03 |  | Беседа «Внешность и намерения» | Воспитывать чувство осторожности при общение с незнакомыми людьми. |
| 139 | 27.03 |  | Беседа «Волшебная водица» | Закреплять у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |
| 140 | 28.03 |  | Беседа « В автобусе» | Знакомить детей с правилами безопасного поведения, с культурными нормами, учить правильно вести себя в общественных местах. |  |
| 141 | 29.03 |  | Рассматривание макета дороги | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |
| 142 | 1.04 |  | Рассматривание пожарной машины | Закреплять представления о назначение пожарной машины. |
| 143 | 2.04 |  | Рассматривание иллюстрации к сказке «Кошкин дом» | Учить внимательно рассматривать иллюстрации, замечать главное и детали. Воспитывать чувство сострадания, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. |
| 144 | 03.04 |  | Беседа «Игры в группе» | Закреплять знания детей о правилах поведения при играх в группе. |
| 145 | 04.04 |  | Беседа «Светофор» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. |
| 146 | 05.04 |  | Беседа «Друзья Вода и Мыло» | Закрепить знания детей о микробах, чем опасны грязные руки. Напомнить способ правильного мытья рук. |
| 147 | 08.04 |  | Беседа «Безопасность в доме» | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |
| 148 | 09.04 |  | Подвижная игра «Водитель и автомобиль» | Закреплять у детей представления о дороге, о тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице. |
| 149 | 10.04 |  | Беседа «Безопасность в доме» | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |
| 150 | 11.04 |  | Беседа «Бережем свое здоровье» | Закреплять представления с детьми, почему надо мыть руки, почему надо прикрывать рот, когда чихаешь или кашляешь и т.д. |
| 151 | 12.04 |  | Рассматривание иллюстраций электроприборов (кипящий чайник, утюг, телевизор и т.д) | Формировать представления детей об источниках опасности дома. |  |
| 152 | 15.04 |  | Беседа «Игры в группе» | Закреплять знания детей о правилах поведения при играх в группе |
| 153 | 16.04 |  | Беседа «Внешность и намерения» | Воспитывать чувство осторожности при общение с незнакомыми людьми. |
| 154 | 17.04 |  | Беседа «Волшебная водица» | Закреплять у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой друг друга. |
| 155 | 18.04 |  | Беседа «В автобусе» | Знакомить детей с правилами безопасного поведения, с культурными нормами, учить правильно вести себя в общественных местах. |
| 156 | 19.04 |  | Рассматривание макета дороги | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |
| 157 | 22.04 |  | Рассматривание пожарной машины | Закреплять представления о назначение пожарной машины. |
| 158 | 23.04 |  | Рассматривание иллюстрации к сказке «Кошкин дом» | Учить внимательно, рассматривать иллюстрации, замечать главное и детали. Воспитывать чувство сострадания, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. |
| 159 | 24.04 |  | Беседа «Игры в группе» | Закреплять знания детей о правилах поведения при играх в группе. |
| 160 | 25.04 |  | Беседа «Друзья Вода и Мыло» | Закрепить знания детей о микробах, чем опасны грязные руки. Напомнить способ правильного мытья рук. |
| 161 | 26.04 |  | Беседа «Друзья Вода и Мыло» | Закрепить знания детей о микробах, чем опасны грязные руки. Напомнить, как правильно надо мыть руки. |
| 162 | 29.04 |  | Беседа «Безопасность в доме» | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |
| 163 | 29-30.04 |  | Беседа «Правила безопасности в городском транспорте» | Познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте, подводить к пониманию основных правил. |
| 164 | 03.05 |  | Беседа «Бережем свое здоровье» | Закреплять представления с детьми, почему надо мыть руки, почему надо прикрывать рот, когда чихаешь или кашляешь и т.д. |
| 165 | 06.05 |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом» | Закреплять представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. |
| 166 | 07.05 |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя» | Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |
| 167 | 08.05 |  | Беседа «Если ребенок потерялся» | Закреплять представление детей о том, что делать и кому обратиться, если потерялся. |
| 168 | 13.05 |  | Беседа «Поведение ребенка на детской площадке» | Закреплять представление о поведении при играх на прогулке. |
| 169 | 14.05 |  | Игра «Путешествие по городу дорожных знаков» | Уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания о различных видах транспорта, развивать внимание |
| 170 | 15.05 |  | Беседа «Игры на прогулке» | Закреплять знания детей о правилах поведения на прогулке. |
| 171 | 16.05 |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь» | Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |  |
| 172 | 17.05 |  | Беседа: «Правила поведения при пожаре» | Систематизировать знания о причинах возникновения пожара, что нужно сделать и о том, как пожарные тушат огонь. |
| 173 | 20.05 |  | Беседа «Где я живу» | Закреплять знания деть ми своего домашнего адреса, объяснить им для чего нужно это знать |
| 174 | 21.05 |  | Беседа «Опасные мелкие предметы» | Закреплять знание детей об опасности игры с мелкими предметами. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |
| 175 | 22.05 |  | Беседа «Лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |
| 176 | 23.05 |  | Беседа на тему «Игры с огнем» | Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях, учить избегать подобных ситуаций. Формировать предпосылки экологического сознания. |
| 177 | 24.05 |  | Беседа на тему «Кручу, кручу, педали кручу» | Познакомить детей с элементарными правилами поведения при езде на велосипеде. Формировать осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным ситуациям. |
| 178 | 27.05 |  | Беседа «Мы гуляем» | Закрепить правила поведения во время прогулки. Учить детей соблюдать правила безопасности, подстраховывать друг друга, предлагать помощь. |  |
| 179 | 28.05 |  | Беседа на тему «Я пешеход» | Закрепить знание детьми правил безопасного дорожного движения. Учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Формировать элементарные компетенции пешехода. |  |
| 180 | 29.05 |  | Беседа «Безопасность в доме» | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
| 181 | 30.05 |  | Подвижная игра «Водитель и автомобиль» | Закреплять у детей представления о дороге, о тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 182 | 31.05 |  | Беседа «Безопасность в доме» | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» раздел «Формирование первичных ценностных представлений», «Развитие коммуникативных способностей» для детей второй группы раннего возраста №8 «Радуга» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формирование первичных ценностных представлений** | **Дата** | **Развитие коммуникативных способностей** | **Дата** |
| **Сентябрь** | Чтение потешки «Еду – еду к бабе, к деду» | 01.09 | Беседа «Как мы играем в игрушки» | 06.09 |
| Дидактическая игра «Давайте поздороваемся» | 08.09 | Беседа «Папа, мама, я» | 12.09 |
| Творческое задание «Наши ручки» | 15.09 | Чтение потешки «Ладушки – ладушки». | 16.09 |
| Чтение Н. Найденовой «Новая девочка» | 20.09 | Фотовыставка «Бабушка и я – лучшие друзья» | 23.09 |
| **Октябрь** | Беседа «Здравствуй, белка» | 28.09 | Беседа «Мы разные» | 29.09 |
| Чтение Э. Мошковский «Разве можно ночью плакать?» | 03.10 | Игровая ситуация «Мама готовит обед» | 06.10 |
| Просмотр мультфильма «С добрым утром» | 10.10 | Рассматривание семейных фотографий | 13.10 |
| Игровая ситуация «Едем на автобусе» | 18.10 | Чтение потешки «Пальчики» | 20.10 |
| **Ноябрь** | Игровая ситуация «Семья на прогулке» | 25.10 | Беседа «Моя семья» | 07.11 |
| Игра с мячом «Вежливые слова» | 09.11 | Рассматривание иллюстраций «В выходные всей семьей» | 11.11 |
| Чтение А. Барто «Лошадка» | 14.11 | Чтение Е. Благининой «Посидим в тишине» | 18.11 |
| Игра с мячом «Вежливые слова» | 21.11 | Беседа «Моя семья» | 24.11 |
| **Декабрь** | Беседа «Чтобы не ссориться» | 01.12 | Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе» | 05.12 |
| Дидактическая игра «Девочкам – бантики, мальчикам галстук» | 9.12 | Игровая ситуация «Куклы наряжают елку» | 12.12 |
| Чтение З. Александровой «Плохая девочка» | 14.12 | Игра занятие «Скоро праздник» | 19.12 |
| Прослушивание песенки «В лесу родилась елочка» | 22.12 | Утренник | 29.12 |
| **Январь** | Беседа «Играем вместе» | 10.01 | Беседа о п. Зеленоборск в Новогоднем убранстве | 14.01 |
| Просмотр мультфильма «Маша и Медведь» | 18.01 | Игровая ситуация «Вежливые гости» | 20.01 |
| Игра «Солнечные зайчики» | 24.01 | Продуктивная деятельность «Разные дома», «Построим башню» | 26.01 |
| **Февраль** | Игра занятие «Волшебные слова»: «Доброе утро» | 01.02 | Рассматривание семейных фотографий | 07.02 |
| Чтение С Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке». | 13.02 | Рассказ и просмотр слайдов о празднике «День защитника Отечества» | 16.02 |
| Рассматривание иллюстраций поступков | 20.02 | Сюжетно-ролевая игра «Пожарный» | 22.02 |
| Беседа «Кто такие Защитники Отечества?» | 27.02 | Коллективная аппликация «Наша Армия» | 28.02 |
| **Март** | Беседа «Ласковая мама». | 03.03 | Аппликация «Открытка для мамы» | 06.03 |
| Игра «Подумаем о маме» | 10.03 | Беседа «Праздник 8 марта» | 13.03 |
| Творческое задание «Рамка для фотографии» | 17.03 | Игровая ситуация «Помогаем маме». | 18.03 |
| Чтение М. Ивенсон «Каждый по своему маму поздравит» | 22.03 | Наблюдение «Кто, есть кто?» | 24.03 |
| **Апрель** | Просмотр мультфильма «Светлячок» | 31.03 | Конструирование «Дом для зайчонка» | 03.04 |
| Игра – драматизация Д..Хармса «Добрая утка» | 06.04 | Рассматривание семейных альбомов | 10.04 |
| Чтение русской народной сказки «Теремок» | 12.04 | Игровая ситуация «Мама готовит мышонку ужин» | 14.04 |
| Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | 19.04 | Игровая ситуация «Мама учит малыша ходить». | 24.04 |
| **Май** | Чтение Е. Стеквашова «Дай игрушку, я за это» | 03.05 | Продуктивная деятельность «Салют» | 05.05 |
| Игра занятие «Медвежата» | 12.05 | Рассматривание сюжетных картин «Семья» | 16.05 |
| Чтение русской народной сказки «Репка». | 22.05 | Беседа «Здравствуй, бабочка» | 29.05 |

# 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Познавательное направление воспитания (из раздела 3.8.1.2. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»)**

***Цель познавательного направления воспитания*** - формирование ценности познания.

***Ценность*** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

***В ДОО*** ***проблема воспитания у детей познавательной активности*** ***охватывает все стороны воспитательного процесса*** и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

***Значимым является*** воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сенсорные эталоны и познавательные действия** | |
| Задачи Содержание | |
| 1. развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2. развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3. совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4. формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5. развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6. расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7. организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8. развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. | педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;  педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. |

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

**для детей второй группы раннего развития №6 «Радуга» (2-3 лет) на 2023– 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата план** | **Дидактическая игра:** | **Цель игры** | **Примечания** |
| 1 | 01.09 | «Где спрятался котенок» | Цель: учить детей понимать предложно-падежные конструкции, искать спрятанные педагогом предмет, называть найденные игрушки. |  |
| 2 | 04.09 | «Можно – нельзя» | Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. Словарь: расческа. |  |
| 3 | 05.09 | «Лягушка и лягушата» | Цель: Развивать речевое внимание детей. |  |
| 4. | 06.09 | «Наша одежда» | Цель: Расширять представления детей о предметах демисезонной одежды, учить называть отдельные предметы одежды, их части, цвет. Обогащать словарный запас, активизировать в речи соответствующие понятия. |  |
| 5 | 07.09 | «Вершки – корешки» | Цель: закреплять знания детей о том, что в овощах съедобные корни и плоды; упражнять в классификации овощей. . |  |
| 6. | 08.09 | «Один и много» | Цель: учить детей находить на картинках, среди игрушек, материалов для игр единичные предметы и множества, произносить существительные в единственном и множественном числе. Формировать умение различать количество предметов (один- много). |  |
| 7 | 11.09 | «Покормим птенчиков» | Цель: Развивать речевой аппарат детей. |  |
| 8 | 12.09 | «Подбери по цвету»: сюжет «Зонтики для животных» | Цель: учить детей понимать суть задания, упражнять в различении и подборе предметов по цвету. Учить называть персонажей игры(знакомых животных), цвета зонтиков. |  |
| 9 | 13.09 | «Что растет на огороде» | Цель: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду |  |
| 10 | 14.09 | «Подбери пару» | Цель: учить детей обследовать предметы при помощи слуха, находить по звучанию коробочки с одинаковым содержимым. Развивать слуховое восприятие, способствовать стабилизации эмоционального состояния. |  |
| 11 | 15. 09 | «С какого дерева листок» | Цель: предложить детям рассмотреть осенние листья, выбрать те, что им понравились, найти деревья, с которых они упали. Познакомить с названием деревьев, обратить внимание на цвет листьев. |  |
| 12 | 18.09 | «Вымоем куклу» | Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать форми­рованию привычки к опрятности. |  |
| 13 | 19.09 | «На приеме у врача» | Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. |  |
| 14 | 20.09 | «Мое тело» | Цель: развивать представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, продолжать знакомить с тем, как устроено тело человека. |  |
| 15 | 21.09 | «Подбери пару»: сюжет «Кошки и котята» | Цель: формировать у детей представления о форме предметов, учить различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией данных геометрических фигур. |  |
| 16 | 22.09 | «Узнай по голосу» | Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков. |  |
| 17 | 25.09 | «Волшебный мешочек» | Цель: предложить детям положить в мешочек 3-4 игрушки, учить узнавать их на ощупь. Развивать тактильные возможности, обогащать словарный запас |  |
| 18 | 26.09 | «Найди пару» | Цель: учить детей понимать суть задания, применять умение различать основные цвета, собирать предметы в пары по данному признаку. Развивать зрительное восприятие, обогащать словарный запас. |  |
| 19 | 27.09 | «Чей малыш?» | Цель: учить узнавать и называть детенышей домашних животных. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.. |  |
| 20 | 28.09 | «Дует ветер» | Цель. Учить детей в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом. Изменение силы голоса. |  |
| 21 | 29.09 | «Угадай игрушку» | Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. |  |
| 22 | 2.10 | «Рассадим гостей» | Цель: учить детей располагать предметы в соответствии с заданными пространственными ориентирами, понимать предложно-падежные конструкции, ориентироваться в пространстве. Обогащать словарный запас. |  |
| 23 | 03.10 | «Сбор урожая» | Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». |  |
| 24 | 04.10 | «Раздели на группы» | Цель: учить детей понимать суть задания, делить предметы на группы по цвету. Предложить разложить бабочки (листочки) – в баночки по цвету. Развивать цветовосприятие, моторику рук. |  |
| 25 | 05.10 | «Кто в домике живет?» | Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей |  |
| 26 | 06.10 | «Чья мама» | Цель: учить детей узнавать и называть детенышей и взрослых особей домашних животных. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи. |  |
| 27 | 09.10 | «Волшебный мешочек»: по теме «Дары осени» | Цель: учить узнавать знакомые предметы на ощупь, называть их. Развивать тактильное восприятие, воображение. |  |
| 28 | 10.10 | «Подбери по размеру»: сюжет «Угостим матрешек яблоками» | Цель: учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по размеру, собирать их в  пары по заданному признаку. Обогащать словарный запас. |  |
| 29 | 11.10 | «Кто где спрятался?» | Цель: учить детей понимать предложно-падежные конструкции, использовать в речи пространственные предлоги («под», «над», «за», «в»). Учить согласовывать слова в предложениях, ориентироваться в пространстве. |  |
| 30 | 12.10 | «Кто как кричит? » | Цель: Развивать речевое внимание детей. |  |
| 31 | 13.10 | «Цветные баночки». | Цели: развивать умение зрительно соотносить предметы по цвету, развивать цветоразличение, внимание. |  |
| 32 | 16.10 | «Найди опасные предметы» | Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не острожного обращения с ними. |  |
| 33 | 17.10 | «Догадайся, что звучит» | Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать. |  |
| 34 | 18.10 | «Найди предмет» | Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. |  |
| 35 | 19.10 | «В лес за грибами» | Цель игры: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много». |  |
| 36 | 20.10 | «Плакать не надо» | Цель: Вызвать желание помочь другому.   Не забывать сказать «пожалуйста». |  |
| 37 | 23.10 | «Подбери по цвету»: сюжет «Грузовичок, который любит порядок» | Цель. Учить детей понимать суть игрового задания, выбирать предметы по заданному признаку, выполнять с ними необходимые игровые действия. Активизировать в речи детей слова, связанные с цветом и названиями предметов. |  |
| 38 | 24.10 | «Часы» | Цель: Развивать речевое внимание детей. |  |
| 39 | 25.10 | «Угости мышек чаем» | Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». |  |
| 40 | 26.10 | Лошадка. | Цель: Учить правильно, произносить звук «И». |  |
| 41 | 27.10 | «Мамины помощники» | Цель: Учить проявлять заботу и внимание к маме. |  |
| 42 | 30.10 | «Угадай - ка» | Цель: закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя |  |
| 43 | 31.10 | «Найди по описанию» | Цель: учить детей находить по описанию игрушки, узнавать их в описании товарищей. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, активизировать в речи названия предметов зимней одежды, цветов. |  |
| 44 | 01.11 | «Медвежата мед едят» | Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. |  |
| 45 | 02.11 | «Спрячем и найдем» | Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения. |  |
| 46 | 03.11 | «Подбери дорожки к домикам» | Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». |  |
| 47 | 07.11 | «На зарядку становись» | Цель: учить детей размещать предметы в порядке увеличения высоты – «по росту», активизировать в речи названия животных, понятия «выше», «ниже». Учить понимать суть задания, отвечать на элементарные вопросы. |  |
| 48 | 08.11 | «Позови свою маму» | Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность |  |
| 49 | 09.11 | «Поручения» | Цель: Учить действовать в соответствии с задани­ем, побуждать к самостоятельности.  Убрать группу чисто, аккуратно. |  |
| 50 | 10.11 | «Осенние листья» | Цель: обучение плавному свободному выдоху; активизация губных мышц. |  |
| 51 | 13.11 | «Найди такой же мешочек» | Цель: предложить детям обследовать при помощи рук 5-10 маленьких мешочков с разными наполнителями (горох, рис, крахмал, вата, бумага), выбрать мешочки с одинаковыми наполнителями. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук. |  |
| 52 | 14.11 | «Соберем бусы» | Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. |  |
| 53 | 15.11 | «Цветные коробочки». | Цели: развивать умение зрительно соотносить предметы по цвету, развивать цветоразличение, внимание. |  |
| 54 | 16.11 | «Широкое - узкое» | Цель: формировать представление «широкое - узкое». |  |
| 55 | 17.11 | «Паровоз». | Цель: Отрабатывать правильное произношение гласного звука « У». |  |
| 56 | 20.11 | «Чей малыш?» | Цель : учить детей называть детенышей животных выбирать их изображения. Рассказать как животные заботятся о своих малышах. |  |
| 57 | 21.11 | «Найди опасные предметы» | Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.(нож, ножницы, иголка, утюг). |  |
| 58 | 22.11 | «Четвертый лишний» | Цель: Закрепить обобщающие понятия (домашние животные), развивать внимание, память. |  |
| 59 | 23.11 | «Отзовись» | Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. |  |
| 60 | 24.11 | «Кто меньше?» | Цель: учить детей сравнивать предметы, выбирать предметы, меньшие (большие) по величине предмета- образца. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.(игрушки - дикие животные) |  |
| 61 | 27.11 | «Соберем бусы» | Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. |  |
| 62 | 28.11 | «Длинное - короткое» | Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. |  |
| 63 | 29.11 | «Почини коврик» | Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». |  |
| 64 | 30.11 | «Волшебный мешочек» | Цель: предложить детям на ощупь узнать знакомые предметы, учить называть их свойства. Развивать тактильное восприятие, обогащать словарный запас. |  |
| 65 | 01.12 | «Эхо» | Цель: Учить правильно и чётко произносить гласные звуки. |  |
| 66 | 04.12 | «Соберем бусы» | Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. |  |
| 67 | 05.12 | «Угадай, кто позвал» | Цель: учить детей по голосу узнавать сверстников, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать слуховое восприятие. |  |
| 68 | 06.12 | «Подбери фигуру» | Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. |  |
| 69 | 07.12 | «Цветные коробочки». | Цели: развивать умение зрительно соотносить предметы по цвету, развивать цветоразличение, внимание. |  |
| 70 | 08.12 | «Какой игрушки не хватает» | Цель: Развитие памяти, внимания |  |
| 71 | 11.12 | «Кто спрятался на картине?» | Цель: учить детей внимательно рассматривать рисунок, узнавать известных ребятам лесных зверей, называть их. Развивать зрительное восприятие, связную речь |  |
| 72 | 12.12 | «Собери пирамидку» | Цель: Развивать умение выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца в определенном порядке. |  |
| 73 | 13.12 | «Подбери пару»: сюжет «Где чья машина?» | Цель: учить детей применять умение различать основные цвета, форму предметов, понимать и выполнять игровое задание. Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные со строением автомобиля. |  |
| 74 | 14.12 | «От маленького - к большому» | Цель: учить выкладывать последовательность из 2-3 однородных предметов (кубиков, матрешек…) различной величины от меньшего к большему слева направо. Учить передавать в речи соответствующие понятия, формировать грамматический строй речи. |  |
| 75 | 15.12 | «Мишка спрятался» | Цель: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно, осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы |  |
| 76 | 18.12 | «Закрой окошки» | Цель: Закрепить обобщающие понятия (овощи, фрукты), развивать внимание, память. |  |
| 77 | 19.12 | «Расставь по величине»: сюжет «На зарядку становись» | Учить детей сравнивать размеры плоских фигур путем приложения, размещать их в ряд по возрастанию. Продолжать знакомить с понятиями, характеризующими размер предмета. |  |
| 78 | 20.12 | «Три квадрата» | Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». |  |
| 79 | 21.12 | «Оближем губы» | Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. |  |
| 80 | 22.12 | «Какого цвета?» | Цель: предложить детям найти в группе различные предметы зеленого (красного) цвета, учить называть предметы. |  |
| 81 | 2.12 | «Кто я? Угадай» | Цель: учить детей по описанию различать персонажей новогоднего праздника, называть его атрибуты (елка, новогодние игрушки….). Развивать логическое мышление, воображение. |  |
| 82 | 26.12 | «Домики для медвежат» | Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». |  |
| 83 | 27.12 | «Лошадка» | Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. |  |
| 84 | 28.12 | «Кто за ёлкой» | Цель: Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. |  |
| 85 | 29.12 | «Сложи палочки в стаканчики» | Цель: Закрепить знания о цветах (красный, синий, зеленый, желтый) |  |
| 86 | 30.12 | «Чей малыш?» | Цель: учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. Рассказать, как животные заботятся о своих малышах. |  |
| 87 | 09.01 | «Подбери предмет по цвету» | Цели: закреплять умение соотносить цвет-как основной признак с цветностью предметов, развивать зрительное внимание, память, ориентировку в пространстве. |  |
| 88 | 10.01 | «Подуем на шарик» | Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. |  |
| 89 | 11.01 | «Мостики для зайчат» | Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий». |  |
| 90 | 12.01 | «Соберем бусы» | Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. |  |
| 91 | 15.01 | «Какой игрушки не хватает» | Цель: Развитие памяти, внимания |  |
| 92 | 16.01 | «Дует ветер» | Цель. Учить детей в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом. Изменение силы голоса. |  |
| 93 | 17.01 | «Четвертый лишний» | Цель: Закрепить обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда и т.д.), развивать внимание, память. |  |
| 94 | 18.01 | «Лесенка для белочки» | Цель: Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки |  |
| 95 | 19.01 | «Забей гвоздик молоточком» | Цель: Развивать фонематический слух детей, речевое внимание. |  |
| 96 | 22.01 | «Матрешки построились» | Цель: учить детей обследовать предметы, сравнивать их размер, размещать их в ряд по возрастанию. Развивать познавательный интерес, активизировать словарный запас. |  |
| 97 | 23.01 | «Украсим коврик» | Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». |  |
| 98 | 24.01 | «Колокольчики» | Цель: Развивать речевое внимание детей. |  |
| 99 | 25.01 | «Игра с обручем» | Цель: различение и нахождение геометрических фигур. |  |
| 100 | 26.01 | «Мы подуем высоко…» | Цель: формирование правильного речевого дыхания, активизация губных мышц. |  |
| 101 | 29.01 | «Зайчик и белка» («Кто и где?») | Цель: Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расши­рять словарь. |  |
| 102 | 30.01 | «Вкладыши» (деревянные). | Цель: Способствовать развитию предметно - манипулятивной деятельности |  |
| 103 | 31.01 | «Возьми столько же» | Цель: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». |  |
| 104 | 01.02 | «Вьюга». | Цель. Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому. Изменение силы голоса. |  |
| 105 | 02.02 | «Четвертый лишний» | Цель: Закрепить обобщающие понятия (дикие животные и их детеныши), развивать внимание, память. |  |
| 106 | 05.02 | «Матрешки». | Цель: Развивать умение выполнять простые действия с предметами: разобрать и собрать в определенном порядке. |  |
| 107 | 06.02 | «Идут животные» | Цель: Развивать речевое внимание детей. |  |
| 108 | 07.02 | «Нарядные зверюшки» | Цель: формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». |  |
| 109 | 08.02 | «Найди пару» | Цель: учить детей подбирать крышки к пластиковым баночкам по размеру и цвету, завинчивать их. Развивать моторику кистей рук, силу пальцев, зрительное восприятие. |  |
| 110 | 09.02 | «Разложим цветочки по коробочкам» | Цель: Закрепить знания о цветах (красный, синий, зеленый, желтый) |  |
| 111 | 12.02 | «Магазин» | Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. |  |
| 112 | 13.02 | «Тёплое и холодное дыхание» | Цель: формирование правильного речевого дыхания, активизация губных мышц. |  |
| 113 | 14.02 | «Наш день» | Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». |  |
| 114 | 15.02 | «Гуси» | Цель: уточнить и закрепить произношение звука а, готовить детей к составлению текста – описания. |  |
| 115 | 16.02 | «Бульканье» | Цель: развитие сильного ротового выдоха; обучение умению дуть через трубочку; активизация губных мышц. |  |
| 116 | 19.02 | «Подбери пару» | Цели: соотносить предметы на картинках, с действиям; закреплять навыки самообслуживания; развивать логическое мышление. |  |
| 117 | 20.02 | «Подбери заплатку к ковру» | Цель: Закрепляем умение узнавать и называть кубик, шарик, кирпичик; определять размер предметов, форму; цвет красный, желтый, синий, зеленый; группировать однородные по форме и величине предметы. Воспитывать умение отвечать на вопросы воспитателя. |  |
| 118 | 21.02 | «Снег идёт!» | Цель: формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц. |  |
| 119 | 22.02 | «Возьми столько же» | Цель: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». |  |
| 120 | 26.02 | «Сдуваем снежинки» | Цель: формирование правильного речевого дыхания, плавного длительного выдоха. |  |
| 121 | 27.02 | «Узнай и запомни» | Цель: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. |  |
| 122 | 28.02 | «Разложи по баночкам». | Цели: развивать умение зрительно соотносить предметы по цвету, развивать цветоразличение, внимание. |  |
| 123 | 29.02 | «Угостим белочек грибочками» | Цель игры: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну». |  |
| 124 | 01.03 | «Сложи картинку» | Цель: учить детей из частей составлять целое, развивать воображение. |  |
| 125 | 04.03 | «Научим зайку правильно говорить» | Цель: Развивать интонационную выразительность. |  |
| 126 | 05.03 | «Кому что» | Цель: учить детей выбирать то, чем питается определенное животное, правильно соотносить название предмета с изображением на картинках, четко и громко произносить слова. Активизировать словарный запас. |  |
| 127 | 06.03 | «Подбери фигуру» | Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. |  |
| 128 | 7.03 | «Четвертый лишний» | Цель: Закрепить обобщающие понятия  ( одежда), развивать внимание, память. |  |
| 129 | 11.03 | «Узнай по голосу» | Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков. |  |
| 130 | 12.03 | «Разноцветный сундучок». | Цель: Учить детей называть предметы. |  |
| 131 | 13.03 | «Три квадрата» | Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». |  |
| 132 | 14.03 | «Олины помощники» | Цель: Образовывать форму множественного числа глаголов. |  |
| 133 | 15.03 | «Кто это?» | Цели: развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким. |  |
| 134 | 18.03 | «Украсим платок» | Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости. |  |
| 135 | 19.03 | «Вежливый медвежонок» | Цель: Формировать нравственные качества (веж­ливость, внимательность); учить проявлять заботу. |  |
| 136 | 20.03 | «Найди пару» | Цель игры: развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур. |  |
| 137 | 21.03 | «Снежинка и снеговик» | Цель игры: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. |  |
| 138 | 22.03 | «Найди опасные предметы» | Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.  (нож, ножницы, иголка, утюг). |  |
| 139 | 25.03 | «Конструирование по схеме» | Цель игры: развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста. |  |
| 140 | 26.03 | «Катись, карандаш!» | Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц. |  |
| 141 | 27.03 | «Слушай хлопки» | Цель: развитие произвольного внимания |  |
| 142 | 28.03 | «Отгадай загадку по картинке» | Цели: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание. |  |
| 143 | 29.03 | «Кто в домике?» | Цель: Развивать звуковысотный и тембровый слух; воспитывать внимание, музыкальную память |  |
| 144 | 01.04 | «Длинное - короткое» | Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. |  |
| 145 | 02.04 | «Красивый узор» | Цель: учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату -ритмичному чередованию величин. |  |
| 146 | 03.04 | «Будь внимательным» | Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. |  |
| 147 | 04.04 | «Вертушка» | Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц. |  |
| 148 | 05.04 | «Угости зайчат» | Цель игры: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну». |  |
| 149 | 8.04 | Игра «Громко — тихо» | Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса. |  |
| 150 | 9.04 | «Найди цветок» | Цель: Развивать у ребенка зрительную ориентировку на узор предметов методом сличения (такой – не такой). |  |
| 151 | 10.04 | «Большие и маленькие мячики» | Цель: Учить различать цвет и величину (большой — маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. |  |
| 152 | 11.04 | «Зайчик и белка» («Кто и где?») | Цель: Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.  Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. |  |
| 153 | 12.04 | «Чего не стало?». | Цель. Развивать наблюдательность. Внимание. |  |
| 154 | 15.04 | «Красный и зеленый» | Цель: учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу. |  |
| 155 | 16.04 | «Лисичка, пляши» | Цель: Учить детей различать на слух звучание различных инструментов; подражать звучанию музыкальных инструментов. Развивать выразительность интонации голоса. Активизировать речь детей. |  |
| 156 | 17.04 | «Расставь по порядку» | Цель: учить детей обследовать предметы, сравнивать их размер, размещать их в ряд по возрастанию. Развивать познавательный интерес, активизировать словарный запас. |  |
| 157 | 18.04 | «Долгий — короткий» | Цель: Развивать представления о длительности зву­ка; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса. |  |
| 158 | 19.04 | «Узнай и запомни» | Цель: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. |  |
| 159 | 22.04 | «Клоуны» | Цель: обратить внимание на взаимное расположение предметов, находящихся «за», «перед» каким-либо предметом; объяснить, если меньший предмет находится за большим, его не видно, если часть предмета находится за другим предметом, то не видно этой части. |  |
| 160 | 23.04 | «Какие бывают фигуры» | Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. |  |
| 161 | 24.04 | «Запомни и покажи» | Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. |  |
| 162 | 25.04 | «Овощной магазин» | Цель: Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов. |  |
| 163 | 26.04 | «Опасно – не опасно» | Цели: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами. |  |
| 164 | 29.04 | «Строим дом» | Цель: Развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один — много). |  |
| 165 | 30.04 | «Гром и дождик» | Цель: Развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и малого бубнов. |  |
| 166 | 04.05 | «Четвертый лишний» | Цель: Закрепить обобщающие понятия  ( геометрические фигуры), развивать внимание, память. |  |
| 167 | 06.05 | «Зайка спрятался» | Цель: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. |  |
| 168 | 7.05 | «Отзовись» | Цель: закрепить правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. |  |
| 169 | 8.05 | «Соберем бусы» | Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. |  |
| 170 | 13.05 | «Обидчивый цветок» | Цель: Учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность. Помочь цветку расти красивым и крепким. |  |
| 171 | 14.05 | «Картина»  . | Цель: учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой |  |
| 172 | 15.05 | «Жучки на листиках» | Цель игры: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. |  |
| 173 | 16.05 | «Коровка, дай молочка» | Цель: Совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать мелкую моторику рук. |  |
| 174 | 17.05 | «Куда идет зайка?» | Цель: Закреплять знание названия форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути. |  |
| 175 | 20.05 | «Едут машины» | Цель: Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения. Соблюдать правила. |  |
| 176 | 21.05 | «Ухаживаем за обувью» | Цель: Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде |  |
| 177 | 22.05 | «Бабочка, лети!» | Цель. Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. |  |
| 178 | 23.05 | «Малина для медвежат» | Цель игры: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково». |  |
| 179 | 24.05 | «Найди и назови опасные предметы». | Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не острожного обращения с ними. |  |
| 180 | 27.05 | «Украсим платок» | Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости. |  |
| 181 | 28.05 | «Вежливый медвежонок» | Цель: Формировать нравственные качества (веж­ливость, внимательность); учить проявлять заботу. |  |
| 182 | 29.05 | «Найди пару» | Цель игры: развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур. |  |
| 183  184 | 30-31.05 | «Пчелка, птичка» | Цель игры: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. |  |

**2.3. Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Окружающий мир», «Природа»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Окружающий мир и природа** | |
| **Задачи Содержание** | |
| 1.развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;  2.развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;  3.совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;  4.формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;  5.развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;  6.расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;  7.организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;  8.развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. | педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал -засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).  Природа:  в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям. |

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Окружающий мир», «Природа»**

**для детей второй группы раннего возраста №6 «Радуга» (2-3 года) на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по**  **факту** | **Тема ННОД** | **Время** | | **Программное содержание** | **Литература** | | **Примечание** | |
| **1** | 06.09 |  | Детский сад | |  | Знакомить с помещениями группы, закреплять правила поведения в ДОУ, воспитывать дружеские отношения со сверстниками. |  |  | | |
| **2** | 13.09 |  | Наш сад | |  | Продолжить формировать у детей представление о фруктах и овощах, научиться узнавать и называть овощи и фрукты. |  | | |  |
| **3** | 20.09 |  | Огород, овощи | 10 мин. | | Продолжить формировать у детей представление об  овощах, научиться узнавать и называть овощи и фрукты. | Н. С. Голицына стр. 74 | | | **Природное окружение.** |
| **4** | 27.09 |  | Листопад, листопад, листья желтые летят | 10 мин. | | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. | А. Соломенникова стр.21. | | **Природное окружение.** | |
| **5** | 04.10 |  | В лес за ягодой | 10 мин. | | Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь на название. Воспитывать добрые чувства к окружающей природе. | Н.А. Карпухина стр. 73 | | **Природное окружение.** | |
| **6** | 11.10 |  | Танечка и Манечка - сестренки | 10 мин. | | Учить детей выделять среди множества картинок идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения и мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам. | Н. А. Карпухина стр.63 | |  | |
| **7** | 18.10 |  | Рассматривание транспортных игрушек | 10 мин. | | Дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения на дороге. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: машина, грузовик, автобус, колеса, окна. Воспитывать интерес детей к игровой деятельности. | Н. С. Голицына стр. 86 | |  | |
| **8** | 25.10 |  | Устроим кукле комнату | 10 мин. | | Учить детей определять различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций. Воспитывать навыки трудолюбия, заботливое отношение к окружающим. | Н. С. Голицына стр. 81 | |  | |
| **9** | 1.11 |  | Моя улица | 10 мин. | | Познакомить детей с улицей. Развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании раннее виденных предметов. Воспитывать любовь к своему дому. | Н. А. Карпухина стр. 24 | |  | |
| **10** | 8.11 |  | Помоги Танечке | 10 мин. | | Формировать обобщенное понятие: одежда, дифференцировать по назначению. Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию. Развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь. | Н.А. Карпухина стр. 123 | |  | |
| **11** | 15.11 |  | Найди пару | 10 мин. | | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: один-много, много – один, много -много. | Н. С. Голицына стр. 102 | |  | |
| **12** | 22.11 |  | Котенок Пушок. | 10 мин. | | Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. | А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.27. | | **Природное окружение.** | |
| **13** | 29.11 |  | Рассматривание игрушек.  Игра «Курочка -цыплята. | 10 мин. | | Уточнить представление детей о домашних птицах, их внешнем виде. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию. | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе д/с», стр.138, № 1 | | **Природное окружение.** | |
| **14** | 06.12 |  | Белоснежные комочки | 10 мин. | | Формировать у детей элементарные взаимосвязи природных явлений: холодно, падают снежинки, идет снег, люди надевают тёплые вещи. Развивать координацию движений, зрительное восприятие. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. | Н.А. Карпухина стр. 100 | | **Природное окружение.** | |
| **15** | 13.12 |  | Где мы живём? | 10 мин. | | Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях слова, относящиеся к лексической теме «Семья». Воспитывать любовь и уважение к родным. | Н.А. Карпухина стр. 150 | |  | |
| **16** | 20.12 |  | Заяц и волк-лесные жители | 10 мин. | | Дать детям первоначальные сведения о лесе и его обитателях: зайце и волке. Учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя. | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе д/с», стр.244, № 4 | | **Природное окружение.** | |
| **17** | 27.12 |  | Новогодний праздник |  | | Дать детям представление о празднике Новый год. Рассказать о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка. Воспитывать интерес к культуре и традициям русского народа. Развивать внимание, память. | интернет- ресурс | |  | |
| **18** | 10.01 |  | Зимушка Зима | 10 мин. | | Формировать у детей элементарные взаимосвязи природных явлений: холодно, падают снежинки, идет снег, люди надевают тёплые вещи. Развивать координацию движений, зрительное восприятие. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. | Н.А. Карпухина стр. 100 | | **Природное окружение.** | |
| **19** | 17.01 |  | У кормушки | 10 мин. | | Формировать умение узнавать зимующих птиц на картинке. Дать элементарные представления о кормушках для птиц. Способствовать развитию наблюдательности. Воспитывать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 24 Н. С. Голицына стр. 73 | | **Природное окружение.** | |
| **20** | 24.01 |  | Край, в котором мы живем | 10 мин | | Знакомить детей с природой и животным миром родного края. Развивать представление детей о диких животных и о деревьях. Развивать связанную речь детей, интерес к окружающему миру, в процессе игровой деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. | интернет-ресурс | |  | |
| **21** | 31.01 |  | Матрешки | 10 мин. | | Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога. Развивать слуховое внимание, менять характер движений в соответствии с характером музыки. Учить складывать картинку из 2-4 частей, развивать зрительное внимание. | Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», | |  | |
| **22** | 07.02 |  | Части тела. | 10 мин. | | Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Обучать ориентировке в схеме собственного тела. Учить различать понятия «девочка - мальчик», узнавать к какому полу относится сам ребенок. Формировать грамматический строй речи. | Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.31. | |  | |
| **23** | 14.02 |  | Профессии мужские Дидактическая игра "Кому, что нужно?" | 10 мин. | | Упражнять детей в назывании предметов и качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать чувство уважения к людям. | Электронно-образовательные ресурсы. | |  | |
| **24** | 21.02 |  | День защитника Отечества | 10 мин | | Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца; закреплять названия военных профессий, военной техники. Знакомить детей с искусством оригами. Научить конструировать из бумаги кораблик.  Развивать конструктивное мышление память. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений рук и речи. | интернет-ресурс | |  | |
|  | 28.02 |  | Профессии женские | 10 мин. | | Упражнять детей в назывании предметов и качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать чувство уважения к людям. |  | |  | |
| **25** | 6.03 |  | Женские профессии Дидактическая игра "Кому, что нужно?" | 10 мин. | | Упражнять детей в назывании предметов и качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать чувство уважения к людям. | Электронно-образовательные ресурсы. | |  | |
| **26** | 13.03 |  | История предметов |  | | Закрепить знания о форме и размере предметов, создавать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.  Образовательные: формировать умение детей понимать и отвечать на простые, по форме и содержанию, вопросы воспитателя; формировать навыки детей четко и громко произносить знакомые слова и названия предметов. | Электронно-образовательные ресурсы. | |  | |
| **27** | 20.03 |  | Магазин игрушек | 10 мин. | | Учить узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами. Развивать наблюдательность. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, бережное отношение к игрушкам. | Н.А. Карпухина стр. 217 | |  | |
| **28** | 27.03 |  | Комнатные растения | 10 мин. | | Помочь вспомнить названия знакомых растений. Рассказать, что растения тоже живые: пьют воду, растут, их надо поливать. Упражнять в использовании слов большие маленькие. Прививать любовь и бережное отношение к комнатным растениям. | Н. С. Голицына стр. 104 | | **Природное окружение.** | |
| **29** | 03.04 |  | Быть здоровыми хотим (продукты питания) | 10 мин. | | Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться. | А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.31 | |  | |
| **30** | 10.04 |  | Почему снег тает? | 10 мин. | | Формировать у детей навык наблюдательности элементарной взаимосвязи явлений в природе, называть предметы и явления окружающего мира (вода, сосулька, снег). Развивать тактильное восприятие. Воспитывать аккуратность и трудолюбие. | Н.А. Карпухина стр. 186 | | **Природное окружение.** | |
| **31** | 17.04 |  | Рассматривание посуды. | 10 мин. | | Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать название её предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов, посуды по использованию. Воспитывать эстетическое восприятие. | Н. С. Голицына стр. 46 | |  | |
| **32** | 24.04 |  | Всем ребятам надо знать, как по улице шагать. | 10 мин. | | Дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знания цветов. Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге | Н. С. Голицына стр. 100 | |  | |
| **33** | 08.05 |  | Какая разная бумага | 10 мин. | | Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Учить делать простейшие обобщения. Воспитывать усидчивость, любознательность. | Н. С. Голицына стр. 114 | |  | |
| **34** | 15.05 |  | Рыбка плавает в воде | 10 мин. | | Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. | А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.23. Н. С. Голицына стр. 78 | | **Природное окружение.** | |
| **35** | 22.05 |  | Лето красное идет | 10 мин. | | Дать первоначальное представление о наступившем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета. | Н. С. Голицына стр. 141 | | **Природное окружение.** | |
| **36** | 29.05 |  | Кто в домике живет? | 10 мин. | | Дать детям понятие о насекомых (комар, пчела, бабочка, муха). Развивать координацию, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к окружающей природе. | Н.А. Карпухина стр. 126 | | **Природное окружение.** | |
| ИТОГО | | **36 НОД** | | | | | | | | |

# 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи Содержание образовательной деятельности.** | |
| 1) Формирование словаря:  развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. | педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. |
| 2) Звуковая культура речи:  упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. | педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. |
| 3) Грамматический строй речи:  формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. | педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. |
| 4) Связная речь:  продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. | педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;  педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. |
| 5) Интерес к художественной литературе:  формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);  побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;  поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;  развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;  развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. | Поощрять стремлениерассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; |

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи»**

**для детей второй группы раннего возраста №6 «Радуга» (2-3 года) на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема | время | Программное содержание | Литература | | Примечание |
| по плану | по факту |
| 1 | 05.09 |  | Обследование. Детский сад | 10  мин | Путешествие по территории участка. Познакомить детей с новым участком. Учить играть на веранде. закреплять правила поведения. | | В.В.Гербова |  |
| 2 | 07.09 |  | Обследование. Детский сад | 10  мин | Путешествие по детскому саду. учить ориентироваться в помещении ДОУ, закреплять правила поведения при ходьбе по коридору. Воспитывать навыки культурного поведения: здороваться с сотрудниками ДОУ. | | В.В.Гербова |  |
| 3 | 12.09 |  | Сад. Фрукты | 10  мин | Учить рассматривать картину, называть изображение на ней предметы, их качества, действия. Закреплять знание цветов. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к занятию. | | В.В.Гербова |  |
| 4 | 14.09 |  | Сад. Фрукты | 10  мин | Учить рассматривать картину, называть изображение на ней предметы, их качества, действия. Закреплять знание цветов. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к занятию. | | В.В.Гербова |  |
| 5 | 19.09 |  | Огород, овощи.  Рассматривание картинок | 10  мин | Учить рассматривать картину, называть изображение на ней предметы, их качества, действия. Закреплять знание цветов. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к занятию. | | В.В.Гербова |  |
| 6 | 21.09 |  | Огород, овощи.  Рассматривание картинок | 10  мин | Учить рассматривать картину, называть изображение на ней предметы, их качества, действия. Закреплять знание цветов. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к занятию. | | В.В.Гербова |  |
| 7 | 26.09 |  | Рассматривание картины «Осень» | 10  мин | Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени. Закреплять знания названий одежды. Упражнять в использовании в названии цветов. Упражнять в отчётливом произношении звука «О» в словах. Воспитывать любовь к родному краю. | | В.В.Гербова |  |
| 8 | 28.09 |  | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | 10 мин. | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми всей группы. | | В.В.Гербова |  |
| 9 | 03.10 |  | «Путешествие в лес» | 10 мин | Познакомить с лесными ягодами, развивать мелкую моторику рук, внимание; продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. воспитывать любовь к природе. | | В.В.Гербова |  |
| 10 | 05.10 |  | «Ягоды» | 10 мин | Уточнить представления о ягодах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания. Задачи: Обогащать словарный запас за счет названий ягод и продуктов из них приготавливаемых, учить использовать обобщающие понятия «овощи», «ягоды». Развивать зрительную память, связную речь, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. | | В.В.Гербова |  |
| 11 | 10.10 |  | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». | 10 мин | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Воспитывать интерес к занятию, бережного отношения к предметам мебели. | | В.В.Гербова |  |
| 12 | 12.10 |  | Рассматривание картин «Таня и голуби» | 10 мин | Помочь детям понять содержание картины. Учить детей отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?»); учить детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картине. | | В.В.Гербова |  |
| 13 | 17.10 |  | Рассматривание картины «Едем в автобусе» | 10 мин | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании, упражнять в отчетливом произношении звука Б. Закрепить правила поведения в автобусе. Воспитывать уважение друг к другу. | В.В.Гербова | |  |
| 14 | 19.10 |  | «Рассматривание автомашин» | 10  мин | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили. Закрепить знание частей машины. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | В.В.Гербова | |  |
| 15 | 24.10 |  | Наш стол | 10  мин | Учить детей составлять рассказ по набору игрушек по теме «Мебель». Развивать связную речь. Воспитывать самостоятельность, поддерживать аккуратность и бережное отношение к окружающим предметам | В.В.Гербова | |  |
| 16 | 26.10 |  | Дидактическая игра «Уложим Настю спать» | 10 мин. | Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Формировать речевое дыхание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | В.В.Гербова | |  |
| 17 | 31.10 |  | Мой дом | 10  мин | Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Развивать речевую активность, желание договаривать начатые фразы. | В.В.Гербова | |  |
| 18 | 7.11 |  | «Стоит домик» | 10  мин | Продолжать учить, различать по внешнему виду животных и птиц, закреплять произношение звуков в звукоподражаемых словах. Познакомить с понятием город. Воспитывать интерес к занятию | В.В.Гербова | |  |
| 19 | 9.11 |  | Рассматривание картины «Строим дом» | 10 мин | Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка работы по заданной схеме. Продолжать учить детей рассматривать картину и воспринимать ее содержание, продолжать учить понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы по содержанию картины. Учить слушать рассказ воспитателя и договаривать слова по смыслу. Развивать речевую активность, желание договаривать начатые фразы. | В.В.Гербова | |  |
| 20 | 14.11 |  | Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь? | 10  мин | Учить классифицировать одежду и обувь, различать предметы по сезону. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви. | В.В.Гербова | |  |
| 21 | 16.11 |  | Как одета кукла Маша | 10 мин. | Уточнить представление об одежде, о названии цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Учить различать и называть синий цвет. Воспитывать усидчивость. | В.В.Гербова | |  |
| 22 | 21.11 |  | В обувном магазине | 10  мин | Учить различать по внешнему виду обувь. Развивать внимание, речь. Воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается. | В.В.Гербова | |  |
| 23 | 23.11 |  | «Как одета кукла Маша»  Чтение потешки «Наша Маша маленька» | 10 мин | Уточнить представление об одежде, о назначении, цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Воспитывать бережное отношение к предметам своей одежды. | В.В.Гербова | |  |
| 24 | 28.11 |  | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш? | 10  мин | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Воспитывать любовь к домашним животным, их значимости в жизни человека. | В.В.Гербова | |  |
| 25 | 30.11 |  | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | 10  Мин. | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь. Воспитывать усидчивость. | В.В.Гербова | |  |
| 26 | 5.12 |  | "Птичий двор" | 10 мин | Учить использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе. Упражнять в звукопроизношении. Развивать слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к птицам | В.В.Гербова | |  |
| 27 | 7.12 |  | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…» | 10  мин. | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. | В.В.Гербова | |  |
| 28 | 12.12 |  | Рассматривание сюжетных картин «Зима» | 10 мин. | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Воспитывать интерес  к занятиям | В.В.Гербова | |  |
| 29 | 14.12 |  | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» | 10 мин. | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. Воспитывать интерес  к занятиям | В.В.Гербова | |  |
| 30 | 19.12 |  | «Дружная семья» | 10 мин. | Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке. | В.В.Гербова | |  |
| 31 | 21.12 |  | «В гости к Тиме» | 10 мин | Упражнять в отчетливом произнесении звуков т-ть; способствовать развитию слухового внимания. Воспитывать активность, любознательность. | В.В.Гербова | |  |
| 32 | 26.12 |  | "Угадай, кто к нам пришел?" | 10 мин | Формировать четкое произношение звуков "М, П" в словах. Закрепить знание диких животных. Развивать речевое дыхание. Воспитывать любовь к родной природе. | В.В.Гербова | |  |
| 33 | 28.12 |  | «Кто в лесу живет» | 10 мин | Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками; упражнять в использовании речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации, просьбы. Воспитывать любовь к окружающей природе, заботу о животных. | В.В.Гербова | |  |
| 34 | 9.01 |  | «Веселые снежинки»  А. Барто «Снег» | 10 мин | Учить читать стихотворение вместе с воспитателем. Закреплять отчетливое произношение звука М в словах, изолированное произношение звука П. Воспитывать любовь к природе. | В.В.Гербова | |  |
| 35 | 11.01 |  | «Белоснежные комочки» | 10  мин | Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки; развивать координацию движений, зрительное восприятие ; воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. | В.В.Гербова | |  |
| 36 | 16.01 |  | «Зимующие птицы» | 10 мин | Учить детей внимательно слушать воспитателя; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, желание заботиться о них зимой. | В.В.Гербова | |  |
| 37 | 18.01 |  | «Кто прилетел на кормушку» | 10 мин | Закрепить представления о птицах, учить звукоподражанию. Закрепить умение слушать потешки и стихи. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, желание заботиться о них зимой. | В.В.Гербова | |  |
| 38 | 23.01 |  | «Мой край родной». | 10 мин | Формировать начальные представления о своей малой Родине. Познакомить с природой и животным миром нашего края. Расширять8представления детей о диких животных, птицах, деревьях, характернх для нашей местности. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о родном крае. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игровой деятельности. Воспитывать любовь к родному краю, бережному отношению к природе. | В.В.Гербова | |  |
| 39 | 25.01 |  | Сказка «Маша и медведь» | 10  мин | Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «маша и медведь». Воспитывать интерес к драматизации. | В.В.Гербова | |  |
| 40 | 30.01 |  | «Матрешка» | 10 мин. | Упражнять детей в правильном назывании предметов, замечать и называть различие в цвете и размере. Развитие внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы. Воспитывать умение действовать по указаниям воспитателя. | В.В.Гербова | |  |
| 41 | 01.02 |  | Дидактическая игра «Подбери перышко» | 10 мин. | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленого цвета, повторять простые и относительно сложные фразы. Воспитывать интерес к игрушкам. | В.В.Гербова | |  |
| 42 | 06.02 |  | Обыгрывание потешки «Это глазки…..» | 10 мин | Закрепить знания детей о частях тела, закрепить в речи название частей тела, закреплять формирование положительных эмоций в процессе чтения потешки. Учить детей отвечать на простейшие «что делает?». Воспитывать бережное отношение к здоровью. | В.В.Гербова | |  |
| 43 | 08.02 |  | У Ляли болят зубки. | 10  мин | Учить детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчётливо произносить звук О , округляя при этом губы. Воспитывать бережное отношение к здоровью | В.В.Гербова | |  |
| 44 | 13.02 |  | Составление рассказа на тему "Шофер ведет грузовую машину" | 10 мин | Учить группировать слова в простые предложения. Закрепить знание величины предметов. Развивать речь, как речь общения. Воспитывать уважение к труду взрослых. | В.В.Гербова | |  |
| 45 | 15.02 |  | «Профессии» Шофер | 10  мин | Продолжать знакомить детей с профессиями: шофер. Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. Воспитывать у детей уважение к труду, желание трудиться; | В.В.Гербова | |  |
| 46 | 20.02 |  | «Мы будущие защитники» | 10 мин | Дать начальные представления о военных профессиях. Расширять представления детей о профессиях. Познакомить с военными профессиями: солдат, моряк, летчик. Воспитывать любовь к Родине, защитникам Отечества. | В.В.Гербова | |  |
| 47 | 22.02 |  | «Профессии» Врач | 10  мин | Продолжать знакомить детей с профессиями: Врач. Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. Воспитывать у детей уважение к труду, желание трудиться; | В.В.Гербова | |  |
| 48 | 27.02 |  | Профессии женские | 10 | Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. Воспитывать у детей уважение к труду, желание трудиться; | В.В.Гербова | |  |
| 49 | 29.02 |  | Профессии женские | мин | Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. Воспитывать у детей уважение к труду, желание трудиться; | В.В.Гербова | |  |
| 50 | 05.03 |  | «Профессии» Продавец | 10  мин | Продолжать знакомить детей с профессиями: продавец. Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. Воспитывать у детей уважение к труду, желание трудиться; | В.В.Гербова | |  |
| 51 | 07.03 |  | Игра – инсценировка  «Добрый вечер, мамочка….» | 10  мин | Рассказать детям о том, как встречать маму вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Развивать психические процессы: внимание, память, мышление. Воспитывать любовь, уважение к маме, желание помогать и радовать ее. | В.В.Гербова | |  |
| 52 | 12.03 |  | «С мамой не страшно» | 10 мин | Упражнять в отчетливом произнесении звука В. Способствовать развитию слухового внимания, силы голоса. Воспитывать любовь и уважение к маме, эмоциональную отзывчивость. | В.В.Гербова | |  |
| 53 | 14.03 |  | Рабочий инструмент «Молоток» | 10 мин | Познакомить с рабочим инструментом «Молоток»., Учить отчетливо проговаривать слово-действие Тук-тук. Развивать общую и мелкую моторику. | В.В.Гербова | |  |
| 54 | 19.03 |  | Рассматривание картины «Дети кормят рыбок» | 10 мин | Продолжать учить детей рассматривать картину и воспринимать ее содержание, продолжать учить понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы по содержанию картины. Учить слушать рассказ воспитателя и договаривать слова по смыслу. Развивать речевую активность, желание договаривать начатые фразы. | В.В.Гербова | |  |
| 55 | 21.03 |  | Рассматривание картины «Дети играют в кубики» | 10  мин | Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Воспитывать интерес к рассматриванию картин. | В.В.Гербова | |  |
| 56 | 26.03 |  | Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками | 10 мин | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделай так – то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. Способствовать проявлению самостоятельности в игре. | В.В.Гербова | |  |
| 57 | 28.03 |  | Комнатные растения в нашей группе | 10 мин. | Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними, учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным   растениям. | В.В.Гербова | |  |
| 58 | 2.04 |  | «Рассматривание картины  «В уголке природы» | 10 мин | Закрепить умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Упражнять в использовании слов: большие – маленькие. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным   растениям. | В.В.Гербова | |  |
| 59 | 04.04 |  | «Витамины – это полезно» | 10 мин | Познакомить детей с понятием «Витамины», с тем, какую пользу они приносят людям; развивать внимание, мышление, активный и пассивный словарь; помочь понять детям, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; закрепить знание о наличии витаминов в овощах, фруктах и продуктах питания. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье. | В.В.Гербова | |  |
| 60 | 09.04 |  | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям потешки «Пошел котик на торжок» | 10  мин | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любимые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок…» | В.В.Гербова | |  |
| 61 | 11.04 |  | «Пришла весна» | 10  мин | Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды. Развивать память, внимание, связную речь. Воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдениям за окружающим миром. | В.В.Гербова | |  |
| 62 | 16.04 |  | Рассматривание картины с признаками весны. | 10 мин | Продолжать формировать представления о временах года - весна, ее признаках и приметах. Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание. Воспитывать интерес к рассматриванию картин. | В.В.Гербова | |  |
| 63 | 18.04 |  | «Кто пришел на обед?»  Русская народная песенка «Сорока, сорока» | 10 мин. | Учить произносить звук Э в звукоподражаниях бэ, мэ. Развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки. Воспитывать интерес к занятию. | В.В.Гербова | |  |
| 64 | 23.04 |  | «Кухонная посуда» | 10мин | Формировать знания детей о предметах посуды, уточнить представления для чего нужна посуда. Воспитывать культуру поведения за столом. | В.В.Гербова | |  |
| 65 | 25.04 |  | «Будем осторожными»  К. Чуковский «Путаница» | 10  мин | Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать его содержание. Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков. Воспитывать у детей бережное отношения к природе. | В.В.Гербова | |  |
| 66 | 30.04 |  | Рассматривание картины «Спасаем мяч» | 10 мин | Учить понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи. Воспитывать внимание и интерес к занятию, эмоциональную отзывчивость и желание приходить на помощь. | В.В.Гербова | |  |
| 67 | 07.05 |  | Песок (рассматривание картины) «В песочнице» | 10  мин | Учить детей понимать что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций. | В.В.Гербова | |  |
| 68 | 14.05 |  | Мы играем |  | Закрепить представления детей о свойствах бумаги: шуршит, рвется, побуждать обозначать их словами. Упражнять в отчетливом произнесении звуков т-ть; способствовать развитию слухового внимания. Воспитывать активность, любознательность. | В.В.Гербова | |  |
| 69 | 16.05 |  | Рыбки  «Кто умеет говорить» | 10 мин | Уточнить произнесение звука «Б» в звукоподражании. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому. | В.В.Гербова | |  |
| 70 | 16.05 |  | «Здравствуй солнышко!» | 10 мин | Совершить путешествие по территории детского сада, чтобы найти приметы лета и поприветствовать его. Развивать познавательный интерес. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | В.В.Гербова | |  |
| 71 | 21.05 |  | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»  Дидактическая игра «Чья картинка» | 10 мин. | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Учить согласовывать слова в предложения. Воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом. | В.В.Гербова | |  |
| 72 | 23.05 |  | «Насекомые»  «Божья коровка» | 10 мин | Учить детей различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.). Развивать слухового внимания. Воспитывать отзывчивость, доброту. | В.В.Гербова | |  |
| 73 | 28.05 |  | «Насекомые»  «Муха» | 10 мин | Учить детей различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.). Развивать слухового внимания. Воспитывать отзывчивость, доброту. | В.В.Гербова | |  |
| 74 | 30.05 |  | «Мишкин день рождения» | 10 мин | формировать фразовую речь, ассоциативное мышление. Закреплять понятие большой, маленький, твердый, мягкий. | В.В.Гербова | |  |
| ИТОГО | | 74 занятия | | | | | | |

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Приобщение к художественной литературе»**

**для детей второй группы раннего возраста №6 «Радуга» (2-3 года)**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема | Основное содержание деятельности | Литература | Примечание |
| по плану | По  факту |
| 1 | 01.09 |  | А. Барто «Игрушки» | Учить слушать и воспринимать текст стихотворение в сопровождении с показом игрушек. Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать договаривать отдельные слова. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2017 |  |
| 2 | 04.09 |  | «Маша в гостях у детей» | Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 3 | 05.09 |  | «Ладушки- ладушки» | Обогатить речь детей, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 4 | 06.09 |  | Чтение потешки про оладушки | Познакомить с потешкой. Воспитывать любовь к родному языку. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 5 | 07.09 |  | Чтение стихотворения З. Александровой «Прятки» | Учить слушать небольшие по объёму произведения, понимать содержание. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 6 | 08.09 |  | Чтение потешки «Пошел котик на Торжок» | Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к художественному слову | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 7 | 11.09 |  | Чтение народной потешки «Ой ду-ду, ду-ду, дуду! | познакомить с потешкой, учить рассматривать иллюстрацию к потешке, отвечать на вопросы по тексту. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 8 | 12.09 |  | Повторное чтение потешки «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду!» | Напомнить текст потешки, поощрять попытки прочесть текст с помощью взрослого. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 9 | 13.09 |  | В. Сутеев «Цыпленок и утенок» | учить эмоционально реагировать на прочитанное, подражать голосам животных, называть и показывать героев произведения. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 10 | 14.09 |  | Чтение потешки «Огуречик, огуречик»- | познакомить с русской народной потешкой, учить слушать и отвечать на вопросы. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 11 | 15. 09 |  | Повторное чтение потешки «Огуречик, огуречик» | развивать память, предложить детям самостоятельно рассказать потешку. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 12 | 18.09 |  | Рассказывание сказки «Репка» | познакомить детей с содержанием сказки, учить отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации. Побуждать детей выделять героев сказки, называть их. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 13 | 19.09 |  | Кукольный театр по сказке «Репка» | учить детей внимательно смотреть представление, понимать сюжет сказки, воспитывать усидчивость. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 14 | 20.09 |  | Драматизация русской народной сказки «Репка» | Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Побуждать участвовать в драматизации сказки. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 15 | 21.09 |  | Чтение русско- народной потешки «Из-за леса, из-за гор» | познакомить с потешкой, поощрять попытки добавить нужное слово, закрепить знание цветов. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 16 | 22.09 |  | Повторение потешки« Из-за леса, из-за гор» | побуждать детей к самостоятельному проговариванию отдельных предложении. . | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 17 | 25.09 |  | Чтения сказки Н. Павловой «Земляничка» | познакомить с содержанием продолжать учить различать животных; развивать память. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 18 | 26.09 |  | Повторное чтение Н. Павловой «Земляничка». | побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев; | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 19 | 27.09 |  | «Теремок» | Обратить внимание детей на выразительные средства языка сказок, название сказки. Побуждать понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять их поступки, поведение. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 20 | 28.09 |  | Чтение потешки «Заяц Егорка» | познакомить содержанием потешки, учить угадывать животное по описанию, поощрять попытки самостоятельно рассказать потешку. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 21 | 29.09 |  | Повторное чтение потешки «Заяц Егорка» | напомнить содержание потешки поощрять попытки самостоятельно рассказать потешку. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 23 | 02.10 |  | Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань» | Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения. Воспитывать интерес. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 24 | 03.10 |  | Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» | Познакомить детей с произведением В. Бианки, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 25 | 04.10 |  | Русская Народная потешка  «Вот проснулся петушок» | Показать детям звучание, напевность и мелодичность песенок и потешек, помочь детям понять и желание повторять и использовать в повседневной жизни. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 26 | 06.10 |  | Чтения стихотворения С. Капутикяна. «Все спят» | Познакомить с содержанием, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию, с показом настольного театра. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 27 | 09.10 |  | Русская народная потешка  «Все спят…» | Показать детям звучание, напевность и мелодичность песенок и потешек, помочь детям понять и желание повторять и использовать в повседневной жизни. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 28 | 10.10 |  | Русская народная песенка  «Бай, бай, бай, бай» | Показать детям звучание, напевность и мелодичность песенок и потешек, помочь детям понять и желание повторять и использовать в повседневной жизни. Воспитывать интерес к фольклору. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 29 | 11.10 |  | Потешка «Петушок, петушок» | Показать детям звучание, напевность и мелодичность песенок и потешек, помочь детям понять и желание повторять и использовать в повседневной жизни. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 30 | 12.10 |  | Чтение стихотворения  А.Барто «Грузовик» | познакомить содержанием стихотворения, активизировать речь в процессе рассматривание рисунка или игрушки. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 31 | 13.10 |  | Повторение стихотворения А. Барто «Грузовик» | напомнить детям стихотворение, предложить детям самостоятельно проговаривать отдельные предложения или все стихотворения | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 32 | 16.10 |  | Л. Некрасов «Машина» (чтение)А. Барто «Грузовик» (заучивание) | Учить воспринимать произведение без показа. Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем. Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 33 | 17.10 |  | Рассказывание стихотворения А. С. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» | помочь вспомнить содержание произведения литературное; провести с детьми опыт на улице с корабликами. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 34 | 18.10 |  | Чтение стихотворения  А. Барто «Самолет» | Познакомить детей с содержанием стихотворения, слышать и понимать воспитателя, формировать диалогическую речь, воспитывать доброту и заботу о ближних | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 35 | 19.10 |  | Кукольный театр по сказке «Курочка Ряба» | учить детей смотреть представление, воспитывать усидчивость, прививать интерес к драматизации. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 36 | 20.10 |  | С. Маршак «У стола четыре ножки» | Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания мебели. Продолжать знакомить детей с предметами мебели | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 37 | 23.10 |  | «Рассказываем сказку»  З. Александрова  «Прятки» | Учить воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании знакомой сказки. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 38 | 24.10 |  | Русская народная сказка «Маша и медведь» | Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 39 | 25.10 |  | Л. Толстой «Три медведя» | Учить тихо и громко проговаривать отдельные слова и фразы, воспитывать сочувствие к близким | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 40 | 26.10 |  | Чтения стихотворения П. Воронько «Обновки» | познакомить детей с содержание стихотворения, обогатить словарный запас детей названиями предметов одежды, и действий. учить проговаривать слова за воспитателем с использованием иллюстраций. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 41 | 27.10 |  | Повторения стихотворения П. Воронько «Обновки» (игра – драматизация) | Учить согласовывать слова в предложениях, вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 42 | 30.10 |  | Стихотворение  П. Воронько «Обновки» | Помочь запомнить стихотворение. Учить читать его, сначала вместе с воспитателем, затем самостоятельно; читая последние строчки, интонацией передавать вопрос и восклицание. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать отзывчивость, желание помогать тем, кто в этом нуждается | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 43 | 31.10 |  | «Сапожник» Б. Заходер | Познакомить с польским стихотворением "Сапожник", продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Воспитывать внимательность при прослушивании потешки | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 44 | 01.11 |  | Повторения стихотворения «Котауси и Мауси» | Учить детей внимательно смотреть представления воспитывать усидчивость, прививать интерес к драматизации. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 45 | 02.11 |  | А. Барто «Девочка чумазая» | Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Развивать слуховое внимание. Воспитывать у детей желание быть опрятными. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 46 | 03.11 |  | Чтение потешки «Наша Маша маленька» | Познакомить детей с содержанием потешки, поощрять попытки самостоятельно рассказывать потешку. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 47 | 06.11 |  | Чтение стихотворение «Девочка-ревушка» А.Барто | познакомить с произведением, помочь понять его содержание, отвечать на вопросы. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 48 | 07.11 |  | С. Маршак «Кошкин дом» | Учить детей соотносить действия со словами. Развивать речевой слух. Воспитывать интерес к художественной литературе | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 49 | 08.11 |  | Русская народная сказка «Маша и медведь» | Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию. Прививать интерес к русским народным сказкам. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 50 | 9.11 |  | Чтения стихотворения  М. Лермонтова  «Спи младенец» | познакомить детей с содержанием стихотворения , развивать способность понимать содержание без наглядного сопровождения. Обобщать словарь | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 51 | 10.11 |  | Повторения стихотворения  М. Лермонтова  «Спи младенец» | учить согласовывать слова в предложениях, вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 52 | 13.11 |  | «Теремок» | Учить рассматривать иллюстрации сказки, помочь детям вспомнить сюжет сказки, прививать интерес к художественной литературе | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 53 | 14.11 |  | Чтение стихотворение  В.Д. Берестова «Котенок». | Познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать способность понимать содержание без наглядного сопровождения. Обобщать словарь. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 54 | 15.11 |  | Чтение стихотворения «Надувала кошка шар» Н. Пикулевой | познакомить с произведением, обогащать и активизировать речь детей. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 55 | 16.11 |  | Потешка «Киска, киска – брысь» | Учить проговаривать текст вместе с воспитателем, развивать дикцию. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 56 | 17.11 |  | А. Барто «Кто как кричит?» чешская народная песенка «Дай молока, буренушка» | Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него. Побуждать находить на картине персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание. Побуждать передавать просьбы, жалобы. Воспитывать любовь к животным. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 57 | 20.11 |  | Чтение стихотворения  А. Барто «Бычок» | познакомить детей с содержанием стихотворения, слышать и понимать воспитателя, формировать диалогическую речь, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 58 | 21.11 |  | Чтение потешки «Петушок, петушок» | Показать детям звучание, напевность и мелодичность песенок и потешек, помочь детям понять и желание повторять и использовать в повседневной жизни. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 59 | 22.11 |  | «Курочка Ряба» | Учить детей слушать сказку с опорой на наглядность и без неё. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к народным сказкам. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 60 | 23.11 |  | «Цыпленок» К. Чуковский | Познакомить детей с прозой. Формировать навык внимательного прослушивания прозаических текстов. Побуждать называть игрушки, их качество (цвет, форму, величину) | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 61 | 24.11 |  | В. Берестов «Курица с цыплятами» | Побуждать узнавать знакомые предметы , понимать действия. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 62 | 27.11 |  | Чтение потешки «Наши уточки с утра | познакомить с содержанием потешки, учить понимать потешку, учить звукоподражанию. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 63 | 28.11 |  | Н. Саконская «Где мой пальчик?» | Познакомить детей со стихотворением Н. Саконской «Где мой пальчик». Помочь детям почувствовать красоту и юмор произведения. Развивать память, внимание. Создавать положительный настрой. Воспитывать умение слушать стихотворение, следить за развитием действия | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 64 | 29.11 |  | «Как на горке – снег, снег…» | Познакомить с лесным обитателем – медведь через знакомство с художественной литературой. Развивать способность слышать и понимать содержание стихотворения, стимулировать детей повторять слова и фразы из стихотворения. Воспитывать чувство эстетического переживания от красоты зимней природы. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 65 | 30.11 |  | «Рукавичка» | Закрепить с детьми содержание сказки, упражнять в умении слышать, воспитывать любовь к сказкам | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 66 | 01.12 |  | Стихотворение О. Высотская "На санках" | Познакомить детей со стихотворением О.Высотской. Расширять знания и представления детей о зиме, её признаках, о зимних забавах. Развивать речь, наблюдательность, внимание, мышление. Воспитывать любовь к художественному слову. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 67 | 04.12 |  | «Заюшкина избушка» | познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, оценить поступки героев | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 68 | 05.12 |  | А. Барто «Девочка чумазая» | Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка чумазая»; вызвать радость у детей от чтения стихотворения. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 69 | 06.12 |  | К. Чуковского «Чудо-дерево» | Познакомить с произведением К Чуковского «Чудо – дерево». развивать умение слушать новые произведения. Воспитывать отзывчивость, доброту. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 70 | 07.12 |  | «Обновки» П. Воронько | Помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; развивать внимание, память, речь, мышление; воспитывать отзывчивость, желание помогать тем, кто в этом нуждается. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 71 | 08.12 |  | Русская народная потешка «Наша Маша маленька» | Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешка, желание передавать содержание в движении. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения. Воспитывать любовь к фольклору. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 72 | 11.12 |  | С.Я. Маршака «Перчатки» | Формировать умение выражать эмоциональное состояние  в соответствии с текстом. Развивать воображение. Воспитывать доброту, гуманное отношение к животным. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 73 | 12.12 |  | Чтение сказки Маршака «Сказка о глупом мышонке» | познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать иллюстрации сказки, отвечать на вопросы. Обогащать и активизировать речь. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 74 | 13.12 |  | Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши! | Знакомить детей с малыми фольклорными формами: загадками, потешками. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 75 | 14.12 |  | С.Я. Маршак  «Тигренок»  «Слон» | Побуждать детей проговаривать стихотворения вместе с воспитателем, поощрять самостоятельно чтения стихотворения. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 76 | 15.12 |  | Чтение стихотворения  А.Барто «Зайка» | Продолжать знакомить детей с жанром поэзии, дать представление о грустных и веселых стихотворениях. Побуждать детей самостоятельно декламировать стихи | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 77 | 18.12 |  | Русская народная потешка  «Бежала лесочком, лиса с кузавочком…» | Показать детям картинки, воспитывать желание повторять и использовать в повседневной жизни народные потешки и песенки. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 78 | 19.12 |  | Повторение потешки  «Наша Маша маленька…» | Продолжать учить детей четко проговаривать слова потешки, воспитывать умение громко декламировать. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 79 | 20.12 |  | О. Высотская "На санках" | Учить детей слушать художественное произведение. Развивать речь, наблюдательность, внимание, мышление. Прививать любовь к художественному слову. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 80 | 21.12 |  | «Как на горке – снег, снег…» | Раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности, используя приём «обыгрывание». Развивать способность слышать и понимать содержание стихотворения, стимулировать детей повторять слова и фразы из стихотворения. Воспитывать чувство эстетического переживания от красоты зимней природы. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 81 | 22.12 |  | М. Познанской «Снег идет» | Познакомить с содержанием стихотворения М. Познанской «Снег идет». учить внимательно слушать; помочь понять содержание стихотворения. Воспитывать интерес к художественному произведению. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 82 | 25.12 |  | Я. Аким «Елка наряжается» | Помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворение. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 83 | 26.12 |  | Чтения стихотворения «Наша елка»  Е. Ильина | познакомить детей с содержанием стихотворения, умения понимать соединение рифмы и содержания литературного текста. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 84 | 27.12 |  | Повторное чтение стихотворения «Наша елка» Е. Ильина | Продолжать знакомить детей с содержанием стихотворения, слышать и понимать воспитателя, способствовать умению четко проговаривать слова. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 85 | 28.12 |  | Заучивание стихотворения «Наша елка» Е. Ильина | побуждать детей проговаривать стихотворения вместе с воспитателем, поощрять самостоятельно чтения стихотворения. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 86 | 29.12 |  | Повторение Новогодних стихов | Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать фразы, слова. Создавать радостное настроение в ожидании праздника. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 87 | 09.01 |  | Л.Н. Толстой  «Спала кошка на крыше» | Вспомнить содержание и текст народной потешки; развивать интонационную речь, память | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 88 | 10.01 |  | «Чикичики кички летели две синички» | Учить внимательно слушать текст. Обогатить и активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 89 | 11.01 |  | «Сорока, сорока» | Познакомить с народной потешкой «Сорока, сорока». Развивать память. Прививать детям любовь к художественному слову посредством фольклора. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 90 | 12.01 |  | Чтение немецкой песенки «Снегирек». | Познакомить детей с немецкой песенкой. Учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 91 | 15.01 |  | Повторное чтение немецкой песенки «Снегирек» | учить проговаривать отдельные слова за воспитателем; развивать диалогическую речь, рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 92 | 16.01 |  | «Пошел котик под мосток» | Способствовать умению внимательно слушать. Развивать внимание, активизировать речь. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 93 | 17.01 |  | «Разговоры» чуваш., пер. Л. Яхнина | Воспитывать умение слушать произносить отдельные слова, фразы из текста, подражать действиям персонажа. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 94 | 18.01 |  | Потешка: «Буль,буль,буль карасики, моемся мы в тазике | Формировать умение на слух воспринимать потешку. Развивать слух и зрительное восприятие, память. Воспитывать усидчивость, любознательность, желание рассказать потешку. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 95 | 19.01 |  | О. Христолюбова «У аквариума-киска» | Учить детей понимать и слушать художественное слово. Развивать память. Воспитывать усидчивость, любознательность. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 96 | 22.01 |  | Г. Фоков. «Молча плавают рыбёшки» | Учить детей понимать и слушать художественное слово. Развивать у детей произвольное внимание и память. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 97 | 23.01 |  | Чтение  Н. Пикулева «Лисий хвостик» | формировать умения слушать и понимать стихотворение без наглядного сопровождения. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 98 | 24.01 |  | Заучивание  Н. Пикулева «Лисий хвостик» | Привлечь детей к разучиванию небольшого текста, развивать речь, дикцию. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 99 | 25.01 |  | С.Я. Маршак  «Совята» | Продолжать знакомить детей с произведениями поэта. Побуждать детей проговаривать стихотворения вместе с воспитателем, поощрять самостоятельно чтения стихотворения | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 100 | 26.01 |  | Повторное чтение С.Я. Маршак  «Совята» | Формировать умение слушать стихотворение, способствовать умению декламировать с помощью воспитателя. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 101 | 29.01 |  | Чтения стихотворения В. Бианки «Лис и мышонок» | познакомить с содержанием; формировать нравственные качества; учить понимать юмористический стихотворный текст | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 102 | 30.01 |  | Заучивание потешки «Водичка, водичка…» | Привлечь детей к разучиванию небольшого текста, развивать речь, дикцию. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 103 | 31.01 |  | Чтения стихотворения К. Чуковский «Федотка» | Продолжать знакомить с содержанием, развивать эмоциональность, слуховое восприятие; оценивать поступки героев. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 104 | 01.02 |  | Повторения стихотворения К. Чуковский «Федотка» | Познакомить детей с содержанием стихотворения, слышать и понимать воспитателя, формировать диалогическую речь, воспитывать бережное отношение к игрушкам | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 105 | 02.02 |  | Заучивание потешки  «Большие ноги» | Привлечь детей к разучиванию небольшого текста, развивать речь, дикцию. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 106 | 05.02 |  | Чтения стихотворения Н. Саксонская «Где мой пальчик» | Познакомить с произведением. Учить добавлять слова, заканчивать фразы обогащать и активизировать речь. Воспитывать желание сопровождать чтение игровыми действиями. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 107 | 06.02 |  | Чтения стихотворения  В.Орлов «Матрешка» | познакомить с содержанием, развивать эмоциональность, слуховое восприятие; оценивать поступки героев. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 108 | 07.02 |  | А. Барто «Лошадка» | Продолжать знакомить детей с жанром поэзии, дать представление о грустных и веселых стихотворениях. Побуждать детей самостоятельно декламировать стихи | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 109 | 08.02 |  | А.Барто «Мишка» | Побуждать детей самостоятельно декламировать стихи | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 110 | 09.02 |  | Чтение стихотворения  А. Барто «Мячик» | Продолжать знакомить детей с жанром поэзии, дать представление о грустных и веселых стихотворениях. Побуждать детей самостоятельно декламировать стихи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость: проявлять заботу, умение пожалеть, посочувствовать. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 111 | 12.02 |  | А. Барто «Грузовик» | Помочь понять содержание текста. Поощрять желание детей слушать стихотворный текст, повторять его вместе с воспитателем. Развивать слуховое внимание, связную речь, зрительную память. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 112 | 13.02 |  | Чтения стихотворения «Сапожник» (перевод с польского Б. Заходер) | познакомить с содержанием, рассматривания иллюстраций. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 113 | 14.02 |  | Повторное чтения «Сапожник» (перевод с польского Б.Заходер) | продолжить учить и задавать вопросы и отвечать на них. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 114 | 15.02 |  | Повторение стихотворения «Сапожник» (перевод с польского Б. Заходер) | Продолжать знакомить с содержанием стихотворения, формировать умение рассматривать иллюстраций. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 115 | 16.02 |  | Чтения рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Маши конь» | Прочитать рассказ, приучать слушать без наглядного сопровождения; учить отвечать на вопросы воспитателей | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 116 | 19.02 |  | Повторения Чтения рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Маши конь | Помочь детям вспомнить содержания рассказа; продолжать знакомить с произведениями писателя. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 117 | 20.02 |  | Чтения стихотворения Э. Мошковская «Приказ» | познакомить с содержанием; формировать нравственные качества, побуждать детей оценивать поступки героев рассказов. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 118 | 21.02 |  | Стихотворение  Л. Разумова  «Мой папа» | Познакомить с стихотворением. Развивать умение вести диалог. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 119 | 22.02 |  | Заучивание стихотворения  А.Барто «Самолет» | Продолжать знакомить детей с содержанием стихотворения, формировать диалогическую речь, развивать дикцию, воспитывать доброту и заботу о ближних | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 120 | 26.02 |  | Чтения сказки «Три медведя»  Л. Толстой | Познакомить с содержанием сказки, рассматривать рисунки. Развивать память активизировать речь | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 121 | 27.02 |  | повторное чтение сказки Л Толстого «Три медведя» | Помочь вспомнить содержание сказки; поощрять участвовать в инсценировки сказки; развивать память; воспитывать любовь к театрализации. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 122 | 28.02 |  | Рассказывание русской народной сказки  «Как коза избушку построила» | Познакомить детей с содержанием сказки. Упражнять в умении слышать и понимать воспитателя. Воспитывать любовь к сказкам | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 123 | 29.02 |  | Русская народная сказка «Козлятки и волк» | Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 124 | 01.03 |  | Я. Аким «Мама» | Вызвать радостный эмоциональный настрой; Помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 125 | 04.03 |  | С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» | Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову. Воспитывать умение сопереживать персонажам. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 126 | 05.03 |  | Чтение «Кто сказал «мяу»? | Формировать нравственные качества: любовь, заботу к ближнему, желание защитить и помочь | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 127 | 06.03 |  | Повторное чтение «Кто сказал «мяу»? | Продолжать знакомить с содержание прозы, формировать нравственные качества: любовь, заботу к ближнему, желание защитить и помогать. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 128 | 7.03 |  | Ч. Янычарский  «В магазине игрушек». «Приключения Мишки Ушастика» | познакомить с главами из книги Ч. Янычарского. Вызвать чувство радости за Мишку, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про медвежонка, обогащать словарь. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 129 | 11.03 |  | Повторное чтение Ч. Янычарский  «В магазине игрушек» | учить детей составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений об игрушке | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 130 | 12.03 |  | Чтение стихотворение Берестова. В «Больная кукла» | познакомить содержанием стихотворением, учит слушать стихотворение без наглядного сопровождения. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 131 | 13.03 |  | Повторное стихотворение  «Больная кукла» | пригласить детей инсценировать текст (качать куклу, призывать к тишине, поднося палец к губам), проговаривать вместе с детьми отдельные предложения. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 132 | 14.03 |  | «Наши игрушки» | Учить отгадывать простейшие произведения загадки о литературных произведениях. Закрепить знание стихотворений А. Барто «Игрушки». Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 133 | 15.03 |  | «Катя леечку взяла»  Н. Нищева | Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Закрепить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 134 | 18.03 |  | «На окне в такую рань» Н. Нищева | Учить слушать литературное произведение, закрепить умение отвечать на вопросы о прочитанном. Развивать внимание, память. Воспитывать чувство бережного отношения к живому. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 135 | 19.03 |  | «Отчего зацвел цветок?" Ф. Троицкий | Закреплять умение слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 136 | 20.03 |  | Е. Благинина «Цветок – огонёк» (чтение) | Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Закрепить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 137 | 21.03 |  | «В нашей группе на окне» Н. Нищева | Учить слушать литературные произведения с показом и без него. Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном. Воспитывать желание слушать стихотворения. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 138 | 22.03 |  | «Народные потешки и стихи о весне» | Закреплять умение слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 139 | 25.03 |  | Знакомство со стихотворением  В. Жуковского  «Птичка» | Учить слушать литературное произведение, закрепить умение отвечать на вопросы о прочитанном. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 140 | 26.03 |  | В. Жуковский  «Птичка» | Вызвать эмоциональный отклик на прослушивание стихотворения. Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 141 | 27.03 |  | А. Плещеев «Сельская песня» | Учить слушать литературные произведения с показом и без него. Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом. Воспитывать желание слушать стихотворения. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 142 | 28.03 |  | Повторное чтение стихотворения  А. Плещеева. «Сельская песенка» | Продолжать учить слушать литературные произведения с показом и без него; закрепить умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 143 | 29.03 |  | Потешка «Водичка, водичка…» | Формировать умение на слух воспринимать потешку. Развивать слух и зрительное восприятие, память. Воспитывать желание рассказать потешку. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 144 | 01.04 |  | Бианки В.В. «Лис и мышонок» | Продолжать учить слушать литературные произведения с показом и без него; закрепить умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 145 | 02.04 |  | Рассказывание сказки «Репка» | Настольный театр. Предложить детям участвовать в инсценировке. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 146 | 03.04 |  | Драматизация русской народной сказки «Репка» | Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Побуждать участвовать в драматизации сказки. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 147 | 04.04 |  | Л. Гржибовская «Чисти зубки, руки мой!» | Учить детей слушать новые стихи, следить за развитием сюжета в произведении; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 148 | 05.04 |  | «Тили-бом, тили-бом» С.Я. Маршак | Учить детей соотносить действия со словами потешки. Развивать речевой слух, координацию движений, эмоциональность. Воспитывать интерес к потешке | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 149 | 8.04 |  | Потешка «Сорока, сорока» | Прививать детям любовь к художественному слову посредством фольклора; развивать хорошую память и дикцию, обогащать активный словарный запас; способствовать выразительности речи детей путем инсценирования сюжета. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 150 | 9.04 |  | Чтение стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» | Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 151 | 10.04 |  | Повторное чтение стихотворение  С. Капутикян  «Маша обедает» | напомнить детям стихотворение, развивать способность проговаривать простые и сложные фразы. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 152 | 11.04 |  | Стихотворение К. Чуковский «Путаница» | Учить отвечать на вопросы по иллюстрациям стихотворения. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать положительное отношение к чтению произведений. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 153 | 12.04 |  | Чтения стихотворения «Тили-бом, тили-бом» С.Я. Маршак | Учить видеть взаимосвязь между содержанием и рисункам к нему, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать положительное отношение к чтению произведений. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 154 | 15.04 |  | Инсценировка «Тили-бом, тили-бом» С.Я. Маршак | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 155 | 16.04 |  | Кукольный театр по сказке «Колобок» | учить детей смотреть представление, воспитывать усидчивость, прививать интерес к драматизации. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 156 | 17.04 |  | Чтения стихотворения А.Введенского «Мышка» | познакомить с содержанием, учить договаривать не большие фразы воспитывать эмоциональное отзывчивость на стихотворение. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 157 | 18.04 |  | Чтение русско-народной сказка «Маша и медведь» | Познакомить с русской народной сказкой. Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного. Учить рассматривать картинки по сказке, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 158 | 19.04 |  | Чтение молдавской потешки «Ты, собачка, не лай…» | Формировать у детей целостное восприятие художественного произведения, развивать выразительность и слуховое восприятие. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 159 | 22.04 |  | Чтения потешка Ю. Григорьев. «Бу-бу, я рогатый» | Познакомить и помощь с содержанием потешки, рассматривание иллюстраций. Учить отвечать на вопросы по содержанию. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 160 | 23.04 |  | Повторное чтение потешки  Ю. Григорьев «Бу-бу, я рогатый» | Формировать нравственные качества, побуждать детей оценивать поступки героев рассказов. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 161 | 24.04 |  | Потешка «Ой, ты заюшка-пострел…» | Учить договаривать фразы произведения, развивать речь, внимание, память. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 162 | 25.04 |  | Чтение потешки  «Сидит ворон на дубу…» | Показать детям звучание, напевность и мелодичность песенок и потешек, помочь детям понять и желание повторять и использовать в повседневной жизни. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 163 | 26.04 |  | Сказка  «Курочка ряба» | Знакомить детей с литературным жанром – сказки. Формировать умение слушать сказку. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 164 | 2.05 |  | Сказка  «Маша и медведь» | Продолжать знакомить содержанием сказки, учить рассматривать картинки по сказке, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя. Прививать интерес к драматизации. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 165 | 03.05 |  | Рассказывание сказки «Колобок» | Знакомить детей с литературным жанром – сказки. Формировать умение слушать сказку. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 166 | 06.05 |  | Показ настольного театра « Козлятки и волк» | Вспомнить содержание сказки совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них, уточнить представления о животных ( волк, козлята) | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 167 | 07.05 |  | Е.Ковина «Деревянную лошадку папа мне вчера принес» | Учить слушать литературное произведение; закрепить умение отвечать на вопросы о прочитанном. Воспитывать интерес к художественной литературе. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 168 | 08.05 |  | А. Барто «Лошадка» | Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать память, внимание. Воспитывать у детей умение слушать | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 169 | 13.05 |  | А. Барто «Кораблик» (заучивание) | Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передавать интонации просьбы. Воспитывать интерес к художественной литературе, желание учить стихотворение. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 170 | 14.05 |  | А.Барто «Бычок» | Вызвать у детей желание слушать и повторять стих А.Барто. Развивать эмоциональное отношение к художественной литературе. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 171 | 15.05 |  | Рассказ  Л. Пантелеева  «Как поросенок говорить научился» | Учить слушать литературное произведение, закрепить умение отвечать на вопросы о прочитанном. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 172 | 16.05 |  | Повторное чтение рассказа  Л. Пантелеева  «Как поросенок говорить научился» | Продолжать учить слушать литературное произведение; закрепить умение отвечать на вопросы о прочитанном. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 173 | 17.05 |  | Чтение рассказа  Е. Чарушина «Курочка» | Продолжать знакомить содержанием произведения, учить рассматривать картинки по сказке, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 174 | 20.05 |  | Г. Сапгир  «Кошка» | учить детей внимательно слушать стихотворение; упражнять в самостоятельном проговаривание отдельных фраз; развивать интонационную выразительность | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 175 | 21.05 |  | Г. Лагздынь  «Зайка, зайка, попляши!» | Учить договаривать не большие фразы воспитывать эмоциональную отзывчивость на стихотворение, совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказывать текст стихотворения. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 176 | 22.05 |  | Чтение стихотворения  И. Такмаковой «Баиньки» | Познакомить с содержанием стихотворения; совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказывать текст за педагогом. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 177 | 23.05 |  | Театр по сказке «Три медведя» | Учить детей вставить нужное слово; упражнять в самостоятельном проговаривание отдельных фраз и предложений; развивать интонационную выразительность | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 178 | 24.05 |  | Чтение любимых стихотворений и потешек | Продолжать знакомить с содержанием стихотворений, воспитывать интерес к чтению стихов. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 179 | 27.05 |  | Чтения русской народной потешки «Солнышко-ведрышко» | Познакомить с русской народной потешкой; Показать детям звучание, напевность и мелодичность песенок и потешек, помочь детям понять. Развивать интонационную речь, память. Воспитывать желание слушать народные потешки. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 180 | 28.05 |  | Потешка «Водичка, водичка…» | Формировать умение на слух воспринимать потешку. Развивать слух и зрительное восприятие, память. Воспитывать желание рассказать потешку. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 181 | 29.05 |  | «Много знаем мы стихов» | Побуждать вспомнить знакомые литературные произведения. Закрепить представление о новом статусе детей. Создать радостное настроение. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 182 | 30.05 |  | Сказка  «Курочка ряба» | Знакомить детей с литературным жанром – сказки. Формировать умение слушать сказку. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |
| 183 | 31.05 |  | Литературная викторина «Путешествие по сказкам». | Закрепить знания детей о прочитанных произведениях устного народного творчества. Выделять и называть главных героев. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 |  |

# 2.5. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

**Эстетическое направление воспитания (из раздела 3.8.1.2. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»)**

***Цель эстетического направления воспитания*** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

***Ценности*** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

***Эстетическое воспитание направлено*** ***на*** воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** |
| 1) приобщение к искусству:  развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;  интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;  развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);  познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);  поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);  поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; | Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. |
| 2) изобразительная деятельность:  воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;  развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;  развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);  включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;  познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;  развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; | 1) Рисование:  педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;  педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;  педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;  педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;  при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  2) Лепка:  педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. |
| 3) конструктивная деятельность:  знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;  развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; | В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). |
| 4) музыкальная деятельность:  воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;  приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; | 1. Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2. Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3. Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |
| 5) театрализованная деятельность:  пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);  побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);  способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;  развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;  способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;  создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). | Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. |
| 6) культурно-досуговая деятельность:  создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;  привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;  развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;  формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. | Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. |

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности**

# 2.5.1. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», раздел «Изобразительная деятельность» «Рисование»

**Для детей второй группы раннего возраста №6 «Радуга» (2-3 года) на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата**  **по**  **плану** | **Дата**  **по**  **факту** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** | **Примечание** |
| 1 | 01.09 |  | Наши краски. Закрасим заборчик | Закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Формировать навыки аккуратно закрашивать готовые формы. Продолжать учить детей аккуратно пользоваться краской, правильно держать кисть, не выходить за пределы силуэта. | интернет ресурс |  |
| 2 | 08.09 |  | Мой веселый звонкий мяч. | Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | интернет ресурс |  |
| 3 | 15.09 |  | «Фрукты» | Закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Формировать навыки аккуратно заштриховывать готовые формы. Способствовать развитию связной речи. Развивать умения отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать у детей любовь к природе. | Н.С  Голицына  Стр.40 |  |
| 4 | 22.09 |  | Огород, овощи | Учить детей узнавать и называть овощи, ввести в активный словарь детей обобщающее слово «овощи». Формировать представление об овощах. Воспитывать у детей интерес к рисованию красками. Учить различать цвета красный и зеленый. Продолжать учить детей аккуратно пользоваться краской, правильно держать кисть, не выходить за пределы силуэта. | интернет ресурс |  |
| 5 | 29.09 |  | «Листопад, листопад листья желтые летят» | Учить использовать в работе краски трех цветов. Учить приему примакивания. Закреплять навыки работы красками. Пробуждать заполнять всю поверхность листа бумаги. Воспитывать аккуратность. | Н.С  Голицына  Стр.44 |  |
| 6 | 06.10 |  | По замыслу | Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветовых пятнах знакомые предметы и обыгрывать их. Воспитывать интерес к рисованию. | Н.С  Голицына  Стр. 33 |  |
| 7 | 13.10 |  | «Расческа» | Учить рисовать карандашом прямые вертикальные, горизонтальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами. Воспитывать самостоятельность. | Н.С  Голицына  Стр. 94 |  |
| 8 | 20.10 |  | «Дорожка для автомобиля» | Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Н.С.  Голицына  Стр. 89 |  |
| 9 | 27.10 |  | «Красивый столик» | Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закрепить умение делать примакивание, работы красками разных цветов. Воспитание аккуратности, интереса к рисованию. | Н.С.  Голицына  Стр. 85 |  |
| 10 | 3.10 |  | «Разноцветные колечки» | Побуждать рисовать замкнутые линии, развивать зрительную ориентацию, размещать рисунок в строго ограниченных границах. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. | Н.А. Карпухина  Стр. 233 |  |
| 11 | 10.11 |  | «Около теремка растет елочка» | Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии. Побуждать вспоминать содержание сказки, называть персонажей, активизировать речь. Воспитание отзывчивости и доброты. | Н.С.  Голицына  Стр. 71 |  |
| 12 | 17.11 |  | «Клубочки для котят» | Учить выполнять круговые движения рукой, рисовать замкнутые округлые линии. Упражнять в различении и названии цветов. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Н.С.  Голицына  Стр.54 |  |
| 13 | 24.11 |  | «Зернышки для курочки и цыпляток» | Познакомить со свойствами красок. Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Н.С.  Голицына  Стр. 18 |  |
| 14 | 01.12 |  | «Вот зима, кругом бело» | Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями. Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок. Воспитывать любознательность, интерес к природным явлениям | Н.С.  Голицына  Стр. 68 |  |
| 15 | 8.12 |  | «Бусы для мамы» | Познакомить с новой техникой нетрадиционного рисования, (ватными палочками). Развивать общую и мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к близким | интернет-ресурс |  |
| 16 | 15.12 |  | «Рисуем следы лесных друзей» | Побуждать детей рисовать следы животных, используя примакивания. Развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения рисунка. | Н.А. Карпухина  Стр.147 |  |
| 17 | 22.12 |  | «Девочка идет на праздник» | Вызвать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками, ритмично нанося их на силуэт сарафана. Закрепить навыки рисования несколькими красками. Воспитывать аккуратность | Н.С. Голицына Стр. 135 |  |
| 18 | 29.12 |  | «По замыслу» | Развивать самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение. Воспитывать аккуратность, интереса к рисованию. | Н. С. Голицына стр. 76 |  |
| 19 | 12.01 |  | «Покормите птиц зимой» | Продолжать знакомить с новой техникой нетрадиционного рисования, (ватными палочками). Развивать общую и мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Интернет - ресурс |  |
| 20 | 19.01 |  | «Украсим Тане фартук» | Побуждать детей рисовать прямые и замкнутые линии, используя способ рисования – гуашью. Упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти. Воспитывать аккуратность. | Н.А. Карпухина  Стр. 234 |  |
| 21 | 26.01 |  | «Много мячиков у нас» | Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закреплять навыки работы несколькими красками. Закреплять знание цветов и их названий. Воспитывать аккуратность, интереса к рисованию. | Н.С.  Голицына  Стр. 111 |  |
| 22 | 2.02 |  | «Деревянные колечки» | Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Закреплять умение правильно держать карандаш. Воспитывать самостоятельность. | Голицына  Стр. 116 |  |
|  | 9.02 |  |  |  |  |  |
| 23 | 16.02 |  | «Галстук для папы» | Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют наших защитников- пап, закреплять навыки детей нетрадиционной техникой рисования - рисование ватными пальчиками, развивать моторику рук. Воспитание аккуратности, самостоятельности, желания порадовать близких своим творчеством | Н.С.Голицына  Стр. 99 |  |
| 24 | 01.03 |  | «Подарок маме» | Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания. Развивать моторику рук. Воспитание аккуратности, самостоятельности, желания порадовать близких своим творчеством | Н.С. Голицына  Стр. 125 |  |
| 25 | 15.03 |  | «Цветы для мамы» | Учить передавать образ весенних цветов, строение и форму используя ладошки рук и губку. Воспитывать любовь и заботу к самому близкому человеку-маме. | интернет - ресурс |  |
| 26 | 22.03 |  | «Травка для лошадки» | Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание зеленого цвета. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Н.С.  Голицына  Стр 13 |  |
| 27 | 29.03 |  | «Горшочки для цветов» | Упражнять в технике штриховки. Закрепить знание названий и деталей: кубик, крыша. Воспитывать самостоятельность. | интернет - ресурс |  |
| 28 | 05.04 |  | «Кубики большие и маленькие» | Учить технике штриховки ограниченных поверхностей. Закреплять умение правильно держать карандаш. Познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов. Воспитывать самостоятельность и аккуратность | Н.С.  Голицына  Стр. 107 |  |
| 29 | 12.04 |  | «Звезды» | Побуждать рисовать прямые и замкнутые линии фломастерами, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения. Воспитывать трудолюбие и аккуратность | Н.А. Карпухина  Стр.176 |  |
| 30 | 19.04 |  | «Красивая посуда» | Учить детей раскрашивать предметы, рисовать тычками на предметах круглой формы. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность. | Н.С.  Голицына  Стр135 |  |
| 31 | 26.04 |  | «Дорога для машин» | Побуждать рисовать самостоятельно прямые линии, соблюдая границы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью. Воспитывать бережное отношение к природе. | Интернет - ресурс |  |
| 32 | 03.05 |  | «Деревья в саду» | Продолжать знакомить детей с техникой рисования с помощью тычков. Развивать мелкую моторику рук, умение правильно закрашивать, стараться не выходить за контуры. Воспитывать любовь и интерес к рисованию, аккуратность, усидчивость. | интернет - ресурс |  |
| 33 | 17.05 |  | «Травка зеленеет солнышко блестит» | Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий. Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу. Воспитывать любознательность, интерес к природным явлениям | Голицына  Стр. 130 |  |
| 34 | 24.05 |  | «Аквариум» | Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски. Воспитывать бережное отношение к природе. | Н.С. Голицына  Стр. 80 |  |
| 35 | 31.05 |  | «Одуванчики в траве» | Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии. Воспитывать интерес к природе, желания отображать свои представления и впечатления в рисунке | Голицына  Стр. 139 |  |
|  | Итого 35 НОД | | | | | |

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности**

# 2.5.2. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» «Лепка»

**для детей второй группы раннего возраста №6 «Радуга» (2-3 года) на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **по**  **плану** | **Дата**  **по факту** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** | | | **Приме -чание** |
| 1 | 06.09 |  | Вкусное печенье | Продолжать учить лепить из пластилина. Учить приемам придавливания, вдавливания, формирования округлых форм, формировать интерес к работе с пластилином, координировать движения обеих рук, развивать мелкую моторику. | | Интернет ресурс |  | |
| 2 | 13.09 |  | Яблочки | Расширять представление об осенних явлениях в природе. Учить отрывать кусочки от большого куска пластилина, раскатывать между ладонями круговыми движениями. Воспитывать интерес к лепке. | | Интернет ресурс |  | |
| 3 | 20.09 |  | «Овощи» | Учить лепить из пластилина.Учить приемам придавливания, вдавливания, формирования округлых форм, формировать интерес к работе с пластилином, координировать движения обеих рук, развивать мелкую моторику. | Н.С. Голицина. Стр. 83 | |  | |
| 4 | 27.09 |  | «Осеннее дерево». | Расширять представление об осенних явлениях в природе. Учить отрывать кусочки от большого куска пластилина, раскатывать между ладонями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники лепки. Воспитывать доброе, заботливое отношение к близким. | Интернет ресурс | |  | |
|  | 04.10 |  | Угощение для мишки | Развивать представление о лесе, ягодах. Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать активность, наблюдательность, любовь к природе. | Интернет ресурс | |  | |
| 5 | 11.10 |  | Бусы для кукол | Учить отрывать кусочки пластилина от большого комка и лепить шарики. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке. | Т. М. Бондаренко стр. 152 | |  | |
| 6 | 18.10 |  | «Пешеходный переход» | Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд. Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения на дороге. | Н.С. Голицина Стр. 90 | |  | |
| 7 | 25.10 |  | Круглый столик | Закрепить знание предметов мебели и их названий. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приёма сплющивание шара между ладонями. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать культуру поведения за столом. | Н.С. Голицина. Стр. 85 | |  | |
| 8 | 01.11 |  | По замыслу | Упражнять в лепке из теста. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Развивать фантазию. Воспитывать аккуратность. | Н.С. Голицина. Стр. 90 | |  | |
| 9 | 08.11 |  | «Украсим кукле платье» | Учить отрывать от большого куска маленькие комочки, раскладывать пластилин на доске. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, привычку не разбрасывать пластилин, не вытирать руки об свою одежду, мыть их после занятия. | А.А. Грибовская стр.5 | |  | |
| 10 | 15.11 |  | «Украсим кукле сапожки» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Воспитывать интерес к продуктивной деятельности |  | |  | |
| 11 | 22.11 |  | Мячики для щенят | Закрепить умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома. Упражнять в раскатывании пластической массы круговыми движениями между ладонями. Активизировать словарь: собака, щенок, большой, маленький, круглый. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к домашним животным. | Н.С. Голицина. Стр. 55 | |  | |
| 12 | 29.11 |  | Червячок для утенка | Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней в «колбаску», развивать чувство формы, тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать интерес к продуктивной деятельности посредством игрового сюжета, вызывать у детей чувство необходимой помощи близким. | С.Н. Теплюк стр. 163 | |  | |
| 13 | 06.12 |  | Снеговик | Учить лепить округлую форму. Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала. Развивать радостные чувства. Воспитывать трудолюбие. | Н.С. Голицина. Стр. 68 | |  | |
| 14 | 13.12 |  | Пуговицы для платья | Продолжать учить детей надавливающим движением  указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе —платью; закреплять знания детей об окружающем предметном мире, назначении пуговиц на одежде: развивать мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие. |  | |  | |
| 15 | 20.12 |  | Зайчик пришел в теремок | Учить делить ком пластилина пополам, скатывать шар, вторую половину еще раз делить пополам, делать голову, из оставшейся части – две палочки – ушки. Воспитывать интерес к продуктивной деятельности | Н.С. Голицина. Стр. 72 | |  | |
| 16 | 27.12 |  | Новогодние подарки игрушкам | Учить лепить предметы округлой формы. Познакомить с приемом сплющивания округлой формы между ладонями. Воспитывать отзывчивость, доброту. | Т. М. Бондаренко стр. 157 | |  | |
| 17 | 10.01 |  | Снег идет | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки  пластилина от большого куска и скатывать из них шарики,  надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя  его к плоской основе; развивать мелку моторику. Воспитывать интерес к продуктивной деятельности. |  | |  | |
| 18 | 17.01 |  | Птички прилетели кормушку | Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прощипывания, глаза – в виде маленьких шариков. Воспитывать экологическую культуру. | Голицина. Стр. 77 | |  | |
| 19 | 24.01 |  | Ёлочка | Учить раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения. Закреплять навыки работы в технике пластилинография. Воспитывать интерес к лепке. | Голицина. Стр. 66 | |  | |
| 20 | 31.01 |  | Погремушка | Учить рассматривать игрушку, выделять основные части, определять их форму. Продолжать учить лепить шар, столбик, соединять их, передавать строение. Воспитывать желание доводить начатое до конца. | А.А. Грибовская стр.11 | |  | |
| 21 | 07.02 |  | Столбики для забора к домику | Развивать стремление изображать предмет с определенной целью: столбики для забора (предметы цилиндрической формы). Учить самостоятельно использовать приемы лепки, делить целое на части, раскатывать продольными движениями рук. Воспитывать интерес к продуктивной деятельности | А.А. Грибовская стр. 11 | |  | |
| 22 | 14.02 |  | Подарок для папы | Закрепить умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии Воспитывать аккуратность. | Н.С. Голицина. Стр. 99 | |  | |
| 23 | 21.02 |  | Колобок | Помочь вспомнить содержание произведения. Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми. Активизировать память, речь. Воспитывать аккуратность |  | |  | |
| 24 | 28.02 |  | Что для мамы я слеплю? | Закрепить умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывания её между ладонями прямыми и круговыми движениями. Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, скрепляя их между собой. Побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами. Воспитывать любовь к маме, желание сделать приятное. | Н.С. Голицина. Стр. 99 | |  | |
| 25 | 6.03 |  | Угощение для мамы. | Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание. Побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами. Воспитывать любовь к маме, желание сделать приятное. | интернет-ресурс | |  | |
| 26 | 13.03 |  | «Сыр для мышки» | Закреплять у детей умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку.  2. Способствовать развитию мелкой моторики, речи, внимания, воображения, расширению словарного запаса детей.  3. Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы, эмоциональную отзывчивость. | интернет-ресурс | |  | |
| 27 | 20.03 |  | Пирамидка | Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание. Закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: большое, поменьше, маленькое. Воспитывать желание доводить начатое до конца | Н.С. Голицина. Стр. 112 | |  | |
| 28 | 28.03 |  | Посадим цветок в горшочек | Формировать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии. Воспитывать самостоятельность. | Н.С. Голицина. Стр. 107 | |  | |
| 29 | 03.04 |  | Овощи и фрукты – полезные продукты | Закреплять навыки лепки округлых предметов. Учить приему вдавливания. Воспитывать желание трудиться. | Н.С. Голицина. Стр. 95 | |  | |
| 30 | 10.04 |  | Светит солнышко в окошко | Закрепить представление о весенних явлениях природы. закрепить умение раскатывать палочку из пластилина прямыми движениями рук; продолжать развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к продуктивной деятельности | Н.С. Голицина. Стр. 112 | |  | |
| 31 | 17.04 |  | Тарелочки для кошечек и котят | Закреплять умение отщипывать кусочек пластилина. Учить лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее. Воспитывать самостоятельность | Н.С. Голицина. Стр. 126 | |  | |
| 32 | 24.04 |  | Ежики | Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания. Учить использовать в лепке дополнительные материалы. Воспитывать аккуратность. | Н.С. Голицина. Стр. 121 | |  | |
| 33 | 08.05 |  | Норка для мышонка | Закреплять умения раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания пальца в центр шарика. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к продуктивной деятельности | Н.С. Голицина. Стр. 103 | |  | |
| 34 | 15.05 |  | Рыбки плавают в аквариуме | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать пластическую массу между ладонями. Воспитывать самостоятельность. | Н.С. Голицина. Стр. 81 | |  | |
| 35 | 22.05 |  | Цветы на поляне | Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинография. Воспитывать самостоятельность. | Н.С. Голицина. Стр. 140 | |  | |
| 36 | 29.05 |  | Божья коровка | Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания. Учить использовать в лепке дополнительные материалы. Воспитывать аккуратность. |  | |  | |
|  | Итого: 36 НОД | | | | | | | |

# 2.5.3. Конструктивно-модельная деятельность

**Перспективное планирование непосредственной - образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», раздел «Конструктивно - модельная деятельность»**

**для детей второй группы раннего возраста №6 «Радуга» (2-3 года) на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата**  **по**  **факту** | **Тема НОД** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| 1 | 4.09. |  | Постройка дорожки | Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности; приучать играть с постройкой; | Н.С. Голицина |  |
| 2 | 11.09 |  | Стульчик для Кати | Продолжать знакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. | Н.С. Голицина |  |
| 3 | 18.09 |  | Воротики в огород. | Познакомить детей с элементарными приемами постройки ворот, сооружая их из 4 кубиков, стоящих друг на друге и соединенных сверху горизонтальной пластиной. Формировать у детей умения выполнять постройку в определенной последовательности. Активизировать речь детей словами: узкая, короткая, высокая, длинная, выше,ниже. | Н.С. Голицина |  |
| 4 | 25.09 |  | Башня для игрушек | Закрепить умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Учить убирать материал после окончания игры. Развивать усидчивость. Воспитывать аккуратность. | Н.С. Голицина. Стр. 10 |  |
| 5 | 02.10 |  | Дорожка в лес | Учить класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, плотно приставляя узкими гранями друг к другу. Побуждать рассказывать о своих постройках. Развивать внимание. Воспитывать культуру поведения на дороге. | Н.С. Голицина. Стр.82 |  |
| 6 | 9.10 |  | Башня | Закрепить умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту. Развивать усидчивость, умения одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками. Воспитывать аккуратность | Т. М. Бондаренко 118 |  |
| 7 | 16.10 |  | Дорожка для машины | Учить класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, плотно приставляя узкими гранями друг к другу. Побуждать рассказывать о своих постройках. Развивать внимание. Воспитывать культуру поведения на дороге. | Н.С. Голицина. Стр.82 |  |
| 8 | 23.10 |  | Мебель для разных игрушек | Закреплять умение сооружать разную мебель. Упражнять в использовании слов, обозначающих мебель. Побуждать обыгрывать постройку. Воспитывать культуру поведения. | Н.С. Голицина. Стр. 15 |  |
| 9 | 30.10 |  | Теремок | Учить воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой. Побуждать обыгрывать постройку. Развивать внимательность. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. | Н.С. Голицина. Стр. 70 |  |
| 11 | 06.11 |  | Дорожка для курочки Рябы | Учить класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, плотно приставляя узкими гранями их друг к другу. Воспитывать самостоятельность. | Н.С. Голицина. Стр. 15 |  |
| 12 | 13.11 |  | Широкие и узкие дорожки | Продолжать формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков разными способами, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. | интернет-ресурс |  |
| 13 | 20.11 |  | Домик для котенка и щенка | Упражнять в сооружении постройки по образцу. Закреплять умение обыгрывать постройку, сопровождая речью. Развивать воображение. Воспитывать гуманное отношение к животным. | Н.С. Голицина. Стр. 57 |  |
| 14 | 27.11 |  | Заборчик для домашних птиц | Учить замыкать пространство, последовательно располагая кирпичики на столе на их длинную узкую грань. Закреплять умение обыгрывать постройку в соответствии с текстом потешки и самостоятельно. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. | Н.С. Голицина. Стр. 51 |  |
| 15 | 04.12 |  | Домик с крышей | Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывая и накладывая. | . Н.С. Голицина. Стр. 66 |  |
| 16 | 11.12 |  | Грузовик | Закреплять знание названий частей машины. Учить создавать постройку по показу. Побуждать обыгрывать постройку. Развивать игровые навыки. Воспитывать патриотические чувства. | Н.С. Голицина. Стр. 91 |  |
| 17 | 18.12 |  | Лесенка для белочки | Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения. Закрепить навыки конструирования. Упражнять в навыках работы с крупным строительным материалом. Развивать фантазию. Воспитывать точность. | Н.Ф. Гурбанова стр. 112 |  |
| 18 | 25.12 |  | Кроватки для мишек | Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, брусок )цвета. Обогащение словаря: мебель, кровать, большая, маленькая. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. | Н.С. Голицина. Стр.61 |  |
| 19 | 15.01 |  | Разные башни | Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскостными предметами. Учить соотносить по величине три размера. Закреплять умение строить домики башни из кубиков и призм разной величины. Развивать умение сравнивать. Воспитывать точность и аккуратность. | Н.С. Голицина. Стр. 118 |  |
| 20 | 22.01 |  | Домик для птиц | Упражнять в использовании пространственных понятий: снизу, сверху. Побуждать обыгрывать постройку. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к птицам. | интернет-ресурс |  |
| 21 | 29.01 |  | Машины | Учить детей приему накладывания деталей. Учить обыгрывать постройку. Воспитывать точность и аккуратность. | Т.М. Бондаренко стр. 163 |  |
| 22 | 05.02 |  | Построим грузовик для лисички | Учить детей строить транспорт – грузовик, продолжать развивать умение обыгрывать постройку. Воспитывать самостоятельность. | Н.С. Голицина. Стр. 34 |  |
| 23 | 12.02 |  | Построим разные башни для разных игрушек | Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскостными предметами. Учить соотносить по величине три размера. Закреплять умение строить домики башни из кубиков и призм разной величины. Развивать умение сравнивать. Воспитывать точность и аккуратность. | Н.С. Голицина. Стр. 118 |  |
| 24 | 19.02 |  | Мост и дорожка | Учить строить мост и дорожку из кубиков, призмы и пластины. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. | Н.С. Голицина. Стр. 255 |  |
| 25 | 26.02 |  | Заборчик для домашних птиц | Учить замыкать пространство, последовательно располагая кирпичики на столе на их длинную грань. Закреплять умение обыгрывать постройку в соответствии с текстом потешки. Развивать внимательность. Содействовать трудовому воспитанию. | Н.С. Голицина. Стр. 51 |  |
| 26 | 04.03 |  | Самостоятельное конструирование | Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования, детали. Закреплять умение играть с постройками. Воспитывать доброжелательные отношения детей между собой. | Н.С. Голицина. Стр. 97 |  |
| 27 | 11.03 |  | Лесенка и горка со скатом | Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы, дополняя горку скатом из пластин или кирпичиков. Учить обыгрывать постройку. Воспитывать интерес к игровой и конструктивной деятельности. | Н.С. Голицина. Стр. 101 |  |
| 28 | 18.03 |  | Бассейн с лесенкой для игрушек | Учить сооружать конструкции из крупного строительного материала. Закреплять умение накладывать кирпичики друг на друга на широкую грань, замыкая их. Побуждать обыгрывать постройку. Воспитывать интерес к игровой и конструктивной деятельности. | Н.С. Голицина. Стр. 109 |  |
| 29 | 25.03 |  | Полочки для комнатных растений | Закреплять умение создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к игровой и конструктивной деятельности. | Н.С. Голицина. Стр. 104 |  |
| 30 | 01.04 |  | Маша обедает | Учить выполнять несколько построек, объединяя и одним содержанием. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. | Т. М. Бондаренко стр. 46 |  |
| 31 | 08.04 |  | Поезд | Закрепить навыки детей в постройке транспортных средств. Формировать понятие величины и цвета. Воспитывать желание рассматривать работы и оценивать их | Н.С. Голицина. Стр.137 |  |
| 32 | 15.04 |  | Построим высокую башню для принцессы | Продолжать учить строить из строительного материала (кубик), развивать умения накладывать кубик на кубик для сооружения башенки из 3 одноцветных кубиков. Воспитывать самостоятельность, желание доводить начатое дело до конца | интернет-ресурс |  |
| 33 | 22.04 |  | Построим 2 башенки разного цвета | Продолжать закреплять умения класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. Формировать понятие величины и цвета. Воспитывать желание рассматривать работы и оценивать их. | Н.С. Голицина. Стр. 114 |  |
| 34 | 29.04 |  | Гараж для машин | Продолжать учить строить из строительного материала (кубик), развивать умения накладывать кубик на кубик для сооружения башенки из 3 одноцветных кубиков. Воспитывать самостоятельность, желание доводить начатое дело до конца. | Т.М. Бондаренко стр. 132 |  |
| 35 | 06.05 |  | Детский сад для зверят | Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения. Закрепить навыки конструирования. Развивать фантазию. Воспитывать точность. | Н.С. Голицина. Стр. 74 |  |
| 36 | 13.05 |  | Загончик для животных | Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения. Закрепить навыки конструирования. Развивать фантазию. Воспитывать точность. | Н.С. Голицина. Стр.146 |  |
| 37 | 20.05 |  | Разноцветные горки | Учить выполнять несколько построек, объединяя и одним содержанием. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. | Н.С. Голицина. Стр.148 |  |
| 38 | 27.05 |  | По замыслу | Закрепить навыки конструирования. Упражнять в навыках работы с крупным строительным материалом. Развивать фантазию. Воспитывать точность. |  |  |
|  | Итого 38 НОД | | | | | |

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

# 2.5.4. Образовательная область «Художественное эстетическое развитие», раздел «Театрализованные игры»

**для детей второй группы раннего возраста №6 «Радуга» (2-3 года) на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **По факту** | **Название** | **Программное содержание** | **Литература** | **Примечание** |
| **Сентябрь**  01.09  22.09 |  | Обыгрывание потешек, песенок. «Бабушка- загадушка» (по мотивам русского фольклора)  Игра-ситуация «Тили-бом!» | Развивать воображение детей, навыки диалога. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.  Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли следить за действием партнера. | Самостоятельное составление.  Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.80 |  |
| **Октябрь**  06.10  20.10 |  | Обыгрывание потешек, песенок. «Потешки да шутки» (по мотивам русского фольклор)  Игра-ситуация «Кто из нас из овощей» | Обогащать эмоции детей, вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.47 |  |
| **Ноябрь**  10.11 |  | Театрализованное представление (перчаточные куклы) по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь» | Театрализованное представление (перчаточные куклы) по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь» | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.82 |  |
| 24.11 |  | Игра-ситуация «Веселая ярмарка» | Вовлекать детей в диалог; побуждать вхождению в роль; поощрять каждого ребенка в выбранной роли. |  |
| **Декабрь**  08.12  22.12 |  | Театрализованное, костюмированное представление. По мотивам русской народной сказки «Теремок».  Игра-ситуация «Елочки в лесу» | Развивать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички) и атрибутами как внешними символами роли. Обустраивать место для выступления; учить детей смотреть представление, воспитывать усидчивость, прививать интерес к драматизации.  Побуждать детей к решению проблемных ситуации; вовлекать двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.64 |  |
| **Январь**  12.01  26.01 |  | Настольный театр по мотивам украинской народной сказки «Рукавичка»  Игра-ситуация «Коробок со сказками» | Развивать воображение детей, навыки диалога. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Побуждать детей смотреть представление, воспитывать усидчивость, прививать интерес к драматизации.  Вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре настольный театр. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.83 |  |
| **Февраль**  09.02  21.02 |  | Театрализованная игра по русской народной сказки «Козлятки и волк».  «Обыгрывание потешек, песенок. Былицы-небылицы» по мотивом русского фольклора. | Учить передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей. |  |  |
| **Март**  09.03  23.03 |  | Театрализованное, представление по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»  Игра-ситуация «Коза дереза» | Развивать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички) и атрибутами как внешними символами роли. Обустраивать место для выступления; побуждать детей смотреть представление, воспитывать усидчивость, прививать интерес к драматизации.  Увлечь театральной постановкой; вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.55 |  |
| **Апрель**  13.04.  27.04 |  | Игра- драматизация по сказке «Теремок» по мотивам русской народной сказки  Игра-ситуация «Чьи детки» | Учить предавать содержание сказки при помощи кукол би- ба- бо, выразительно проговаривать текст. Развивать эмоциональную сферу, связную речь.  Вовлекать детей воображаемую ситуацию, побуждать, выразительно действовать в роли зверей. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.55 |  |
| **Май**  11.05  25.05 |  | Игра-ситуация «Будем мы трудится»  Игра-ситуация «Лети мотылек» | Побуждать детей к двигательной активности; вызвать положительные эмоции на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.  Побуждать детей к имитации к образа героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.106 Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.103 |  |

# 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

**Физическое и оздоровительное направление воспитания (из раздела 3.8.1.2. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»).**

***Цель физического и оздоровительного воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

***Ценности*** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на*** идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание образовательной деятельности |
| обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;  развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;  поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;  формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;  укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. | Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. |

# 2.6.1. Перспективное планирование непосредственной - образовательной деятельности

**Образовательная область «Физическое развитие», раздел «Воспитание культурно - гигиенических навыков».**

**для детей второй группы раннего возраста №6 «Радуга» (2-3 года)**

**на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | | **Воспитание культурно - гигиенических навыков** | **Литература** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Октябрь** | 03 |  | Чтение Н. Найденовой «Наши полотенца» 10 стр. | Планирование образовательной деятельности в ДОУ, 1 младшая группа |
| 10 |  | Игра забава «Мыльные пузыри» 35 стр. |
| 17 |  | Чтение потешки «Водичка, водичка» 48 стр. |
| 24 |  | Чтение Э. Мошковской «Нос, умойся» 49 стр |
| 31 |  | Консультация для родителей «Режим дня» |
| **Ноябрь** | 07 |  | Чтение потешки «Расти, коса, до пояса» 57 стр. |
| 14 |  | Чтение Е. Благининой «Обедать» 72 стр. |
| 21 |  | Консультация для родителей «Закаливание детей дома» 73 стр. |
| 28 |  | Чтение потешки «Потягунюшки»79 стр. |
| **Декабрь** | 05 |  | Беседа «Опрятные и аккуратные» 89 стр. |
| 12 |  | Продуктивная деятельность «Слепим витаминки» |
| 19 |  | Консультация для родителей «Здоровье без лекарств» 96 стр. |
| 26 |  | Беседа «Почему заболел Петрушка» 101 стр. |
| **Январь** | 09 |  | Дидактическая игра «Угадай» - «Чтобы не болеть» 102 стр. |  |
| 16 |  | Пальчиковая игра «Снеговик» |  |
| 23 |  | Консультация для родителей «Витаминная азбука» 126 стр. |  |
| **Февраль** | 06 |  | Беседа «Почему у медвежонка зубы болят» 139 стр. |
| 13 |  | Презентация «Учимся правильно пользоваться ложкой 145 стр. |
| 20 |  | Беседа «Основы правильного питания» 148 стр. |
| 27 |  | Чтение Л. Мироновой «Зарядка» 151 стр. |
| **Март** | 06 |  | Беседа «Все по порядку» 162 стр. |
| 13 |  | Игра «Поймай шар»174 стр. |
| 20 |  | Игра «Веселая зарядка» 187 стр. |
| 27 |  | Беседа «Зачем мы умываемся 187 стр. |
| **Апрель** | 03 |  | Чтение В. Викторова «Умывальная» 207 стр. |
| 10 |  | Игра «Что вредно, что полезно» 214 стр, |
| 17 |  | Игра «Выбери полезные предметы для зубов» |
| 24 |  | Беседа «Чем мы дышим?» 338 стр. |
| **Май** | 15 |  | Чтение Б. Кожевникова «Медвежонок» 237 стр. |
| 22 |  | Игра «Карусель» 235 стр. |
| 29 |  | Консультация для родителей «Летний отдых с пользой» |

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

# 2.6.2. Образовательная область «Физическое развитие» раздел «Подвижные игры»

**для детей второй группы раннего развития № 6 «Радуга» (2-3 года) на 2023– 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | По факту | Название | Цель | Литература | Примечание |
| 1 | 01.09 |  | «Бегите ко мне» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 2 | 04.09 |  | |  | | --- | | «Догони мяч» | | Учить детей двигаться в заданном направлении, следуя за мячом. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 3 | 05.09 |  | «Солнышко и дождик» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.19 |  |
| 4 | 06.09 |  | «Бегите ко мне» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 5 | 07.09 |  | «Листопад» | Закрепить знания о цвете, величине осенних листьев. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 6 | 08.09 |  | «Вейся венок» | Учить детей водить хоровод. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 7 | 11.09 |  | «Поезд» | Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.17 |  |
| 8 | 12.09 |  | «Лохматый пес» | Развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному обозначать предметы в игре. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.25 |  |
| 9 | 13.09 |  | «Воробушки и автомобиль» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.22 |  |
| 10 | 14.09 |  | «Поезд» | Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.17 |  |
| 11 | 15. 09 |  | «По узенькой дорожке» | Учить детей перешагивать из круга в круг. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 12 | 18.09 |  | «Птички летают» | Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 13 | 19.09 |  | «Беги к тому, что назову» | Научить детей бегать «стайкой». | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 14 | 20.09 |  | «Лохматый пес» | Развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному обозначать предметы в игре. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.25 |  |
| 15 | 21.09 |  | «Наши ручки» | Учить действовать в соответствии со словами стихотворения. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 16 | 22.09 |  | «Мой веселый звонкий мяч» | Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 17 | 25.09 |  | «Кот и мыши» | Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 18 | 26.09 |  | «Птички и кошка» | Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 19 | 27.09 |  | «По узенькой дорожке» | Учить детей перешагивать из круга в круг. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 20 | 28.09 |  | «Листопад» | Закрепить знания о цвете, величине осенних листьев. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами |  |
| 21 | 29.09 |  | «Птички и птенчики» | Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 22 | 2.10 |  | «Бегите к флажку» | Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 23 | 03.10 |  | «Птички в гнездышках» | Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 24 | 04.10 |  | «Поезд» | Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.17 |  |
| 25 | 05.10 |  | «Солнышко и дождик» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.19 |  |
| 26 | 06.10 |  | «Бегите ко мне» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.29 |  |
| 27 | 08.10 |  | «По ровненькой дорожке» | Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 28 | 9.10 |  | «Воробушки и автомобиль» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.22 |  |
| 29 | 10.10 |  | «Цветные флажки» | Учить детей правильно выполнять движения при беге, соблюдать правила безопасности в подвижной игре. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 30 | 11.10 |  | «Ветер и облака» | Учить детей согласованно двигаться в заданном направлении. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 31 | 12.10 |  | «Мяч в кругу» | Учить детей правильно держать мяч, передавать его по кругу. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 32 | 13.10 |  | «Ветер и листья» | Учить детей согласованно двигаться в заданном направлении | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 33 | 16.10 |  | «Принеси предмет» | Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу (по слову воспитателя), наблюдательность, сообразительность. Упражнять детей в беге по определенному направлению. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 34 | 17.10 |  | «Найди флажок» | Учить детей ориентироваться в пространстве. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 35 | 18.10 |  | «Бегите ко мне» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.29 |  |
| 36 | 19.10 |  | «Принеси предмет» | Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу (по слову воспитателя), наблюдательность, сообразительность. Упражнять детей в беге по определенному направлению. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 37 | 20.10 |  | «Воробушки и автомобиль» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.22 |  |
| 38 | 23.10 |  | «Наседка и цыплята» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.24 |  |
| 39 | 25.10 |  | «Мой веселый звонкий мяч» | Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 40 | 26.10 |  | «Зайка беленький сидит» | Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.36 |  |
| 41 | 27.10 |  | «Пузырь» | Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.27 |  |
| 42 | 30.10 |  | «Найди где спрятано» | Развивать способность ориентироваться в пространстве. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 43 | 31.10 |  | «Зайка беленький сидит» | Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.36 |  |
| 44 | 01.11 |  | «У медведя во бору...» | Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей вбеге и ловле. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 45 | 02.11 |  | «Принеси предмет» | Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу (по слову воспитателя), наблюдательность, сообразительность. Упражнять детей в беге по определенному направлению. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 46 | 03.11 |  | «Совушка» | Учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 47 | 06.11 |  | «Ветер и тучки» | Учить детей согласованно двигаться в заданном направлении | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 48 | 07.11 |  | «Птички и птенчики» | Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 49 | 08.11 |  | «Пузырь» | Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.27 |  |
| 50 | 09.11 |  | «Найди где спрятано» | Развивать способность ориентироваться в пространстве. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 51 | 10.11 |  | «Огуречик - огуречик…» | Укрепить мышцы ног, формировать чувство ритма. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 52 | 13.11 |  | «Воробушки и кот» | Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 53 | 15.11 |  | «Найди где спрятано» | Развивать способность ориентироваться в пространстве. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 54 | 16.11 |  | «Принеси предмет» | Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу (по слову воспитателя), наблюдательность, сообразительность. Упражнять детей в беге по определенному направлению. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 55 | 17.11 |  | «Кто тише?» | Учить детей правильно выполнять движения при беге. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 56 | 20.11 |  | «Птички и птенчики» | Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 57 | 21.11 |  | «Через ручеек» | Учить детей выполнять перешагивание через предмет. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 58 | 22.11 |  | «Ловишки» | Обогащать двигательный опыт детей, учить играть со сверстниками. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 59 | 23.11 |  | «Автобус» | Учить выполнять движения руками по образцу. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 60 | 24.11 |  | «Кот и мыши» | Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 61 | 27.11 |  | «Птички и кошка» | Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 62 | 28.11 |  | «Найди флажок» | Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»). | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 63 | 29.11 |  | «Догоните меня» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.35 |  |
| 64 | 30.11 |  | «Бездомный заяц» | Улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 65 | 01.12 |  | «Поезд» | Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.17 |  |
| 66 | 04.12 |  | «Зайка беленький сидит» | Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.36 |  |
| 67 | 05.12 |  | «Птички и птенчики» | Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 68 | 06.12 |  | «Мы топаем ногами» | Познакомить детей с игрой, развивать координацию движений. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 69 | 07.12 |  | «Снежинки и ветерок» | Учить детей двигаться по заданию водящего вперед и назад. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 70 | 08.12 |  | «Попади в цель» | Упражнять детей в метании мячей малого диаметра в горизонтальную цель. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 71 | 11.12 |  | «Найди свое место» | Учить детей ориентироваться в пространстве. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 72 | 12.12 |  | «Хитрая лиса» | Развивать у детей выдержку, наблюдательность ловкость. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в  круг. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 73 | 13.12 |  | «Птички в гнездышках» | Учить детей выполнять прыжки на двух ногах, развивать координацию движений. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 74 | 14.12 |  | «Найди где спрятано» | Формировать у детей умение соблюдать правила игры. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 75 | 15.12 |  | «Дед Мороз» | Учить детей выполнять движения, внимательно слушая текст. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 76 | 18.12 |  | «Снег кружится» | Учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 77 | 19.12 |  | «Собачка и воробьи» | Учить детей выполнять движения, внимательно слушая текст. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 78 | 20.12 |  | «Ворона и собачка» | Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться не мешать друг другу. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 79 | 21.12 |  | «Коза рогатая» | Учить детей выполнять действия в соответствии со словами стихотворения. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 80 | 22.12 |  | «Заинька выйди в сад» | Учить детей выполнять действия в соответствии со словами стихотворения. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 81 | 25.12 |  | «Зайки-шалунишки» | Учить детей выполнять действия в соответствии со словами стихотворения. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 82 | 26.12 |  | «Паровозик» | Учить детей двигаться в разном темпе. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 83 | 27.12 |  | «Ладушки-оладушки» | Учить детей по разному хлопать в ладоши. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 84 | 28.12 |  | «Мыши водят хоровод» | Упражнять детей в выполнении движений. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 85 | 29.12 |  | «На ёлку» | Научить детей имитировать характерные движения детей. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 86 | 09.01 |  | «По ровненькой дорожке» | Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.19 |  |
| 87 | 10.01 |  | «Бегите ко мне» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.29 |  |
| 88 | 11.01 |  | «Птички и птенчики» | Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л. |  |
| 89 | 12.01 |  | «Птички в гнездышках» | Учить детей выполнять прыжки на двух ногах, развивать координацию движений. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л. |  |
| 90 | 15.01 |  | «Дед Мороз» | Учить детей выполнять движения, внимательно слушая текст. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л. |  |
| 91 | 16.01 |  | «Воробушки и кот» | Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.130 |  |
| 92 | 17.01 |  | «Поезд» | Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.17 |  |
| 93 | 18.01 |  | «Из круга в круг» | Упражнять детей в прыжках на двух ногах, учить продвигаться в определенном направлении. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.134 |  |
| 94 | 19.01 |  | «Автомобили» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.20 |  |
| 95 | 22.01 |  | «Самолеты» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.22 |  |
| 96 | 23.01 |  | «Наседка и цыплята» | Учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.24 |  |
| 97 | 24.01 |  | «Лохматый пес» | Развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному обозначать предметы в игре. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.25 |  |
| 98 | 25.01 |  | «Пузырь» | Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.27 |  |
| 99 | 26.01 |  | «Догони мишку» | Развивать внимание, быстрый бег. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.28 |  |
| 100 | 29.01 |  | «Догони мяч» | Учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.35 |  |
| 101 | 30.01 |  | «Зайка серый умывается» | Учить детей выполнять движения, внимательно слушая текст. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.37 |  |
| 102 | 31.01 |  | «Заинька, выходи» | Учить детей выполнять движения, внимательно слушая текст. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.40 |  |
| 103 | 01.02 |  | «Птички и птенчики» | Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.139 |  |
| 104 | 02.02 |  | «Снежинки и ветерок» | Учить детей двигаться по заданию водящего вперед и назад. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.140 |  |
| 105 | 05.02 |  | «Попади в цель» | Упражнять детей в метании мячей малого диаметра в горизонтальную цель. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.140 |  |
| 106 | 06.02 |  | «Передай мяч» | Познакомить детей с правилами игры. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред.7Тимофеевой Л.Л., стр.142 |  |
| 107 | 07.02 |  | «Поезд» | Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.17 |  |
| 108 | 08.02 |  | «Воробушки и кот» | Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.130 |  |
| 109 | 09.02 |  | «Наседка и цыплята» | Учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.24 |  |
| 110 | 12.02 |  | «С кочки на кочку» | Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять прыжки с продвижением вперед. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.154 |  |
| 111 | 13.02 |  | «Кошка и котята» | Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.158 |  |
| 112 | 14.02 |  | «Коза рогатая» | Учить детей выполнять действия в соответствии со словами стихотворения. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 113 | 15.02 |  | «Карусель» | Учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., |  |
| 114 | 16.02 |  | «Лиса и зайцы» | Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.161 |  |
| 115 | 19.02 |  | «С кочки на кочку» | Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять прыжки с продвижением вперед. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.154 |  |
| 116 | 20.02 |  | «Мыши водят хоровод» | Упражнять детей в выполнении движений. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 117 | 21.02 |  | «Заинька выйди в сад» | Учить детей выполнять движения, внимательно слушая текст | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 118 | 22.02 |  | «Хитрая лиса» | Развивать у детей выдержку, наблюдательность ловкость. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в  круг | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., |  |
| 119 | 26.02 |  | «Собачка и воробьи» | Учить детей выполнять движения, внимательно слушая текст. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 120 | 27.02 |  | «Бездомный заяц» | Улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., |  |
| 121 | 28.02 |  | «У медведя во бору...» | Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в  беге и ловле. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., |  |
| 122 | 29.02 |  | «Через ручеек» | Учить детей выполнять перешагивание через предмет. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., |  |
| 123 | 01.03 |  | «Жмурки» | Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л. |  |
| 124 | 04.03 |  | «Птички в гнездышках» | Учить детей выполнять прыжки на двух ногах, развивать координацию движений. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л. |  |
| 125 | 05.03 |  | «Кот и мыши» | Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л. |  |
| 126 | 06.03 |  | «День и ночь» | Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.168 |  |
| 127 | 07.03 |  | «По ровненькой дорожке» | Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.19 |  |
| 128 | 11.03 |  | «Найди где спрятано» | Формировать у детей умение соблюдать правила игры | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.170 |  |
| 129 | 12.03 |  | «С кочки на кочку» | Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять прыжки с продвижением вперед. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.154 |  |
| 130 | 13.03 |  | «Птички и птенчики» | Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.139 |  |
| 131 | 14.03 |  | «Воробушки и кот» | Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.130 |  |
| 132 | 15.03 |  | «Наседка и цыплята» | Учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.24 |  |
| 133 | 18.03 |  | «Солнышко и9дождик» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 134 | 19.03 |  | «Мой веселый звонкий мяч» | Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 135 | 20.03 |  | «Огуречик - огуречик…» | Укрепить мышцы ног, формировать чувство ритма. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 136 | 21.03 |  | «Воробушки и автомобиль» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 137 | 22.03 |  | «Мяч в кругу» | Учить детей правильно держать мяч, передавать его по кругу. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 138 | 25.03 |  | «Зайка беленький сидит» | Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 139 | 26.03 |  | «Пузырь» | Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.27 |  |
| 140 | 27.03 |  | «Мыши водят хоровод» | Упражнять детей в выполнении движений | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 141 | 28.03 |  | «Хитрая лиса» | Развивать у детей выдержку, наблюдательность ловкость. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в  круг. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 142 | 29.03 |  | «День и ночь» | Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.168 |  |
| 143 | 01.04 |  | «Бегите к флажку» | Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.195 |  |
| 144 | 02.04 |  | «Воробушки и кот» | Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.130 |  |
| 145 | 03.04 |  | «Принеси предмет» | Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу (по слову воспитателя), наблюдательность, сообразительность. Упражнять детей в беге по определенному направлению. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.196 |  |
| 146 | 04.04 |  | «Зайка беленький сидит» | Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 147 | 05.04 |  | «Найди свое место» | Развивать способность ориентироваться в пространстве. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л Стр. 199 |  |
| 148 | 08.04 |  | «Птички летают» | Упражнять детей в ходьбе и беге, учить имитировать действия птиц. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л Стр. 200 |  |
| 149 | 09.04 |  | «Воробушки и кот» | Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.130 |  |
| 150 | 10.04 |  | «Холодно-горячо» | Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л Стр. 204 |  |
| 151 | 11.04 |  | «Бегите к флажку» | Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред.2Тимофеевой Л.Л., стр.195 |  |
| 152 | 12.04 |  | «Солнышко и дождик» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.19 |  |
| 153 | 15.04 |  | «Птички в гнездышках» | Учить детей выполнять прыжки на двух ногах, развивать координацию движений. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л. |  |
| 154 | 16.04 |  | «Найди свой цвет» | Учить детей понимать и выполнять задание, ориентироваться в пространстве. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр 213 |  |
| 155 | 17.04 |  | «Через ручеек» | Учить детей выполнять прыжок с ноги на ногу. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр 216 |  |
| 156 | 18.04 |  | «К дереву беги» | Учить детей понимать и выполнять задание, находить знакомые деревья. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр 218 |  |
| 157 | 19.04 |  | «Огуречик - огуречик…» | Укрепить мышцы ног, формировать чувство ритма. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 158 | 22.04 |  | «День и ночь» | Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.168 |  |
| 159 | 23.04 |  | «Холодно-горячо» | Учить выполнять игровые действия. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л Стр. 204 |  |
| 160 | 24.04 |  | «Хитрая лиса» | Развивать у детей выдержку, наблюдательность ловкость. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в  круг | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 161 | 25.04 |  | «Собачка и воробьи» | Учить детей выполнять движения, внимательно слушая текст. | С. Н. Теплюк "Занятия на прогулке с малышами" |  |
| 162 | 26.04 |  | Наседка и цыплята» | Учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.24 |  |
| 163 | 02.05 |  | «У медведя во бору...» | Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в  беге и ловле. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 164 | 03.05 |  | «Бездомный заяц» | Улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 165 | 06.05 |  | «Лохматый пес» | Развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному обозначать предметы в игре. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.25 |  |
| 166 | 07.05 |  | «Воробушки и кот» | Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.130 |  |
| 167 | 08.05 |  | «Лиса и зайцы» | Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.161 |  |
| 168 | 13.05 |  | «Поезд» | Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.17 |  |
| 169 | 14.05 |  | «Передай мяч» | Познакомить детей с правилами игры | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., стр.142 |  |
| 170 | 15.05 |  | «День и ночь» | Учить выполнять игровые действия | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., |  |
| 171 | 16.05 |  | «Воробушки и автомобиль» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л. |  |
| 172 | 17.05 |  | «Наседка и цыплята» | Учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.24 |  |
| 173 | 20.05 |  | «Карусель» | Учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л. |  |
| 174 | 21.05 |  | «Кот и мыши» | Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л. |  |
| 175 | 22.05 |  | «У медведя во бору...» | Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в  беге и ловле. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 176 | 23.05 |  | «Огуречик - огуречик…» | Укрепить мышцы ног, формировать чувство ритма. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 177 | 24.05 |  | «Через ручеек» | Учить детей выполнять прыжок с ноги на ногу. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., |  |
| 178 | 27.05 |  | «Солнышко и дождик» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр.19 |  |
| 179 | 28.05 |  | «Найди свое место» | Учить детей понимать и выполнять задание, ориентироваться в пространстве. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., |  |
| 180 | 29.05 |  | «Мяч в кругу» | Учить детей правильно держать мяч, передавать его по кругу. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л |  |
| 181 | 30.05 |  | «С кочки на кочку» | Повторить с детьми правила игры, учить выполнять прыжки с продвижением вперед. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л., |  |
| 182 | 31.05 |  | «Кот и мыши» | Закрепить правила игры. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Мет. Пос. под ред. Тимофеевой Л.Л. |  |

**2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

# 2.8. Методы и приёмы работы с детьми.

Методы и приемы подразделяются на игровые, словесные, наглядные и практические.

**Игровые методы и приемы в обучении детей:**

-дидактические игры,

-подвижные игры,

-игры-забавы, инсценировки.

**Приемы:**

а) Внесение игрушек,

б) Создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками)

в) Обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения "Уронили Мишку на пол", дидактическая игра "Скажи, что звучит")

г) Сюрпризность, эмоциональность (показ "Птичка и собачка" - воспитатель показывает пищалку, вызывает желание прислушиваться "Кто это поет, поищите". Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает.)

д) Внезапность появления, исчезновение игрушки.

е) Изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом).

ж) Показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает).

з) Интригующие обстановки.

**2. Словесные методы и приемы:**

1) Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок.

2) Разговор, беседа.

3) Рассматривание картинки, инсценировки.

Приемы:

-Показ с называнием игрушек, предметов. Кукла Маша идет, идет, бах - упала, упала. Маша, ой-ой, плачет.

-Просьба произнести, сказать слово (это платье).

-Перекличка до 1,5 лет ("скажи-повтори").

-Подсказывание нужного слова.

-Объяснение назначения предмета (посуда - это из чего мы едим и пьем).

-Многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котята, у курицы цыплята).

-Вопросы.

-Договаривание слова в конце фразы ("Котята пьют (молоко)", "Катя, ешь суп (с хлебом)").

-Повторение слова за воспитателем.

-Пояснение.

-Напоминание.

-Использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).

**3. Практические методы:**

1) Упражнения (оказание помощи).

2) Совместные действия воспитателя и ребенка.

3) Выполнение поручений.

**4. Наглядные методы и приемы:**

1) Показ предметов, игрушек.

2) Наблюдение явлений природы, труда взрослых.

3) Рассматривание живых объектов.

4) Показ образца.

5) Использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа.

Ежедневно проводятся артикуляционная гимнастика (комплекс специальных упражнений для развития речевых органов), пальчиковая гимнастика (для развития моторных способностей, профилактики и снятия утомления у дошкольников). Используем здоровьесберегающие технологии: зрительная гимнастика (для профилактики заболеваний глаз), динамические паузы, самомассаж, и пр.).

**5. Инновационные формы и методы работы с детьми 2-3 лет в младшей группе «Радуга»:**

**1.Сенсорные коробки;**

Это пособие для сенсорного развития детей раннего возраста, стимулирует познавательные процессы, обогащает сенсорный опыт и способствует развитию мелкой моторики.

В зависимости от наполнения коробки, игры с ней могут развивать и совершенствовать тактильное восприятие, слух, зрение и обоняние малыша.

**2.Хэппенинг**- форма современного искусства, представляющая собой действия, события или ситуации, происходящие при участии художников, но не контролируемые им полностью. Хэппенинг обычно включает в себя импровизацию и не имеет чёткого сценария. В раннем возрасте доступен такой вид хэппенинга как **рисование пальчиками.** Это способ *примакивания пальцев руки к поверхности бумаги разными способами*(кончиками пальцев ставим точки, проводим пальчиками линии, прикладываем пальчики (раскрасим 1-2 пальчика и приложим их к бумаге - получатся звёздочки, деревья), соберём пальчики в пучок - получатся цветы и снежинки).

*Рисуем кулачком*: со стороны большого пальца выйдут розы, улитки, ракушки. *Рисуем полураскрытым кулачком*: можем нарисовать радугу, бананы.

**3**. **Магнитография**

Комплекс игр на магнитной доске направлен на развитие сенсорных способностей, *формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; развитие речи – проговаривание и называние предметов,*умение различать их форму, цвет и величину, выполнять глазомерные действия при нахождении предмета.

(Д/И: «Собери фрукты», «Собери овощи в корзинку», «Сделай так же», «Найди зверят»; «Посади цветочки», «Собери грибочки», «Укрась ёлочку», «Что лишнее», «Что куда», «Найди такой же», «Найди красный (синий) домик», и др.)

**4. Нейротренажёры:** тактильные сенсорные панели помогают в игровой форме наладить взаимосвязанную работу двух полушарий, улучшить сенсорное восприятие и мышление ребёнка, развивают мелкую моторику рук, снимают эмоциональное напряжение.

**2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

-в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

-в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

-в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

-коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

-чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

**2.10. Формы работы с детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Форма** | **Задачи педагога** | **Ожидаемый образовательный результат.** |
| 1 | Утренний прием детей | Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). | Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| 2 | Утренняя гимнастика | Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества. | Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие. |
| 3 | Дежурство | Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и  ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). | Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. |
| 4 | Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. | Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| 5 | Прием пищи | Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.) | Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. |
| 6 | Утренний круг | Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.) | Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместой деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду. |
| 7 | Игры, занятия | Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. | Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику. |
| 8 | Прогулка | Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки. | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижными спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения. |
| 9 | Подготовка ко сну, дневной сон. | Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе. |
| 10 | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. | Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. |
| 11 | Вечерний круг | Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). | Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. |
| 12 | Уход детей домой | Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. | Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду. |

**2.11. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

# 2.12. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, публичном отчете, на сайте МАДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Перспективный план работы с родителями в второй группе раннего развития №8 «Радуга» на 2023-2024 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Цель** | **Сроки** |
|  | Оформление «Уголка для родителей» | Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. | сентябрь |
|  | Советы для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». | Просвещение родителей | сентябрь |
|  | Анкетирование «Давайте  познакомимся» | Получение и анализ информации для дальнейшей работы | сентябрь |
|  | Консультация «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста» | Повышение компетентности родителей в вопросах сенсорного развития етей. | октябрь |
|  | Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст» | Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Рассказать о  возрастных особенностях психического развития детей; дать рекомендации по выработке единого подхода к воспитанию детей в детском саду и дома. | октябрь |
|  | Оформление родительского уголка на тему: «О здоровье всерьез! | Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» | октябрь |
|  | Консультация «Пальчиковые игры для малышей» | Помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша. | ноябрь |
|  | Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».  «Учите и читайте вместе с нами». | Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Нацелить родителей на активную совместную и педагогически правильную работу.                     Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года. Повышение педагогической грамотности родителей. | ноябрь |
|  | Выставка поделок из природного материала «Осенний букет».  Организация осеннего праздника. | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.Привлечь родителей к совместной творческой деятельности вместе с детьми дома, активизировать творческие способности родителей и детей.              Привлечь родителей к изготовлению костюмов и атрибутов к празднику. | ноябрь |
|  | Консультация для родителей (папки передвижки)  «Профилактика дорожного травматизма»  «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш» | Повышения педагогической культуры родителей | ноябрь |
|  | Папка-передвижка «Ко Дню матери»  День матери | Поздравить родителей с праздником  Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери) | ноябрь |
|  | Консультации: «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» | Повышения педагогической культуры родителей | декабрь |
|  | Участие в конкурсе по изготовлению ёлочной игрушки «Нарядилась наша ёлочка» | Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческих способностей. | декабрь |
|  | Круглый стол «Развитие речи детей раннего возраста». | Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста | декабрь |
|  | Новогодний утренник | Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику | декабрь |
|  | Консультация «Капризы и упрямство». | Повышения педагогической культуры родителей | январь |
|  | Смотр - конкурс фотогазет «Зимние забавы: Папа, мама и я – дружная семья» | Привлечение родителей к активному участию в жизни своего ребенка. | январь |
|  | Папка- передвижка «Зимние забавы и развлечения» | Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы. | январь |
|  | Родительское собрание (семинар-практикум): «Я познаю мир». | Показать родителям разнообразие исследовательской деятельности детей в разные времена года. | февраль |
|  | Папка-передвижка «23 февраля» | Поздравить родителей с праздником | февраль |
|  | Фотогазета «Самый лучший папа мой!».  Досуг – развлечение «С папой вдвоем горы свернем». | Воспитывать дружественные взаимоотношения между родителями и детьми, родственные чувства. | февраль |
|  | Консультация «Режим дня - залог здоровья и развития дошкольника» | Повышения педагогической  культуры родителей | февраль |
|  | Консультация «Учить цвета легко и весело» | Повышения педагогической культуры родителей | март |
|  | Папка – передвижка «8 Марта» | Поздравить родителей с праздником | март |
|  | Консультации для родителей (папки передвижки) «История праздника «8 марта» | Повышения педагогической культуры родителей | март |
|  | Фотовыставка «мама - дорогая, милая родная» | Воспитывать дружественные взаимоотношения между родителями и детьми, родственные чувства, нежное отношение к маме | март |
|  | Утренник «День 8 марта» | Воспитывать дружественные взаимоотношения между родителями и детьми, родственные чувства, нежное отношение к маме | март |
|  | «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» | Повышения педагогической культуры родителей | март |
|  | Папка-передвижка «Весна» | Повышения педагогической культуры родителей | апрель |
|  | Выставка детских работ «Весенние фантазии» | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам. | апрель |
|  | Памятка для родителей. «Кризис трех лет» | Повышения педагогической культуры родителей | апрель |
|  | Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» (гаджетозависимость) | Повышения педагогической культуры родителей | апрель |
|  | Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка» | Повышения педагогической культуры родителей | апрель |
|  | Родительское собрание «Чему мы научились» | Подведение итогов по решению поставленных задач воспитания на год. Перспективы дальнейшей работы ДОУ | май |
|  | Памятка для родителей. «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками». | Повышения педагогической культуры родителей | май |
|  | Фото-выставка: «Какими мы стали». | Показать родителям чему научились дети в детском саду за год. | май |
|  | Почтовый ящик отзывов и предложений. | (Переносится из группы в группу, в каждой группе находится 5 дней) Родители могут выразить свое отношение к группе, воспитателям, специалистам, ДОУ, советы, предложения, замечания. | май |

* 1. **Традиционные события, праздники, мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| **Сентябрь** | Развлечение «Здравствуй, детский сад» |
| Развлечение «Веселое настроение» |
| **Октябрь** | Развлечение «Подарки осени» |
| **Ноябрь** | Спортивное развлечение. Хороводные игры. |
| Развлечение «Маму милую люблю» |
| **Декабрь** | Развлечение «Здравствуй Зимушка-Зима |
| Развлечение «У Новогодней елочки» |
| **Январь** | Спортивное развлечение «Зимние забавы» |
| **Февраль** | День родного языка. Развлечение «День потешек» |
| Спортивное развлечение «Праздник мальчиков» |
| **Март** | Развлечение «Праздник девочек» |
| Развлечение кукольный спектакль «Колобок» |
| **Апрель** | Развлечение «Весеннее настроение» |
| **Май** | Развлечение «У солнышка в гостях» |

**2.14. Взаимодействие с социокультурными объектами**

 Основные положения ФГОС ДОо социальном партнерстве утверждают основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических объединений с общественными.

Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, важным, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

# Социальный партнер МБУК МБСР «Межпоселенческая библиотека Советского района»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Цель, содержание деятельности | Ответственные |
| Сентябрь | Час веселых затей  «День книжки-малышки». | Продолжить формировать интерес дошкольников к книгам, акцентировать внимание детей на их разнообразии (сказки, стихи, энциклопедии и т.д.); активизировать речь детей; воспитывать бережное отношение к книгам. | Библиотекарь Можаева В.В., воспитатели группы |
| Октябрь-ноябрь | Осенняя пора (растительный, животный мир) | Выставка книг о природе и животных «Я книгой открываю мир природы». Познакомить с книгами о животных и природе. Повторение сказки «Репка». Д/и «Вкладыш «Репка». | Библиотекарь Можаева В.В., воспитатели группы |
| Январь | Зимушка – зима (природные явления) | Театрализованная беседа «Кто-кто в теремочке живет?  Создать радостное настроение; развивать воображение детей; способствовать развитию двигательной самостоятельности; воспитывать культуру поведения; побуждать к самостоятельному поиску творческой композиции; учить входить в воображаемую роль.  Подвижная игра «Зверята». Чтение сказок, рассказов, стихов о природе и животных В. Сутеева, В. Бианки | Библиотекарь Можаева В.В., воспитатели группы |
| Февраль-март | Мир профессий | Дать детям элементарное представление о профессиях. Познакомить детей с такими профессиями как: повар, врач, шофер; их трудовыми процессами с предметами помощниками, воспитывать уважение к труду. Активизировать речь детей: руль, шприц, кастрюля. Рассматривание книг в книжном уголке. | Библиотекарь Можаева В.В., воспитатели группы |
| Апрель | Весна – красна (природные явления) | Игра-экскурсия «К нам пришла Весна-красна».  Создать у детей радостное настроение. Привлечь детей к посильному участию в **развлечении**, воспитывать отзывчивость, умение следить за действиями игровых персонажей.  Речевая игра «Угадай-ка, кто это?». Учить понимать простые по содержанию загадки в стихах, договаривать ответ – название животного. Активизация активного словарного запаса. | Библиотекарь Можаева В.В., воспитатели группы |
| Май | Мир насекомых | Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках, формирование умения отчётливо произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности, воспитывать бережное отношение к насекомым. | Библиотекарь Можаева В.В., воспитатели группы |

# Социальный партнер ДОМ Культуры «Русь»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Цель, содержание деятельности | Ответственные |
| Сентябрь-Октябрь | Показ русской народной сказки «Курочка Ряба» с использованием театра кукол би-ба-бо | Продолжить знакомить со сказкой. Развивать интерес у детей к кукольному театру. Знакомство с навыками кукловождения. Воспитывать интерес к русской народной сказке, сочувствие, умение следить за развитием действий в сказке. | Руководитель театрального кружка «Теремок» Григорьева Е.Н., воспитатели группы. |
| Ноябрь-декабрь | Показ русской народной сказки «Теремок» с использованием театра на магните | Продолжить знакомить со сказкой, используя загадки. Побуждать детей к самостоятельной игре в театр на магните, стремление участвовать в играх – драматизациях. Внятно произносить звукоподражательные слова (пи, у-у-у, ква, скок). Воспитывать умение следить за развитием действий в сказке. | Руководитель театрального кружка «Теремок» Григорьева Е.Н., воспитатели группы. |
| Январь-февраль | Показ русской народной сказки «Маша и медведь» с использованием настольного театра игрушек | Развивать эмоциональный отклик на действие персонажей кукольного спектакля, вызывать сочувствие и желание помочь. Продолжить формировать эмоциональную выразительность речи детей. Поощрять стремление детей участвовать в спектакле. Воспитывать у детей чувство опасности: если бы Маша послушалась бабушку, то беды не произошло. Воспитывать сочувствие. | Руководитель театрального кружка «Теремок» Григорьева Е.Н., воспитатели группы. |
| Март-апрель | **«Репка»** - русская народная сказка. Рассказывание сказки с использованием театра мягкой игрушки | Развивать эмоциональный отклик на действие персонажей кукольного спектакля, вызывать сочувствие и желание помочь. Продолжить формировать эмоциональную выразительность речи детей. Поощрять стремление детей участвовать в спектакле. | Руководитель театрального кружка «Теремок» Григорьева Е.Н., воспитатели группы. |
| Май | **«Волк и семеро козлят»** - русская народная сказка. Рассказывание русской народной сказки с использованием настольного театра игрушек | Знакомство со сказкой. Учить детей внимательно слушать сказку, включаться в игру, подражать голосам животных.  Самостоятельное обследование фигур из настольного театра.  Прививать устойчивый интерес к кукольному театру. | Руководитель театрального кружка «Теремок» Григорьева Е.Н., воспитатели группы. |

# Социальный партнер Пожарная часть г.п. Зеленоборск

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Цель, содержание | Взаимодействие с родителями | Ответственные |
| Сентябрь | Пожароопасные  предметы. Спички  Пожароопасные  предметы. Спички  Беседа «Пожароопасные предметы. Спички». | Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спички». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.  Чтение потешки «Тили-бом, тили-бом!» | «Профилактика пожарной безопасности». Оформление стенда для родителей  Рекомендовать родителям просмотр мультфильма Смешарики: Азбука безопасности Сезон 1 | Инспектор ПЧ, воспитатели группы. |
| Октябрь | Предметы, требующие  осторожного обращения  Предметы, требующие  осторожного обращения  беседа «Предметы, требующие осторожного обращения» | Рассматривание иллюстраций с различными предметами, среди которых есть опасные предметы (утюг, плита, чайник). Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения (утюг). Через создание специально организованной ситуации познакомить с последовательными действиями с утюгом. Игр. /сит.: «Погладим кукле бельё». | Консультация на тему: «Безопасный дом для малышей». | Инспектор ПЧ, воспитатели группы. |
| Ноябрь | Беседа «Кто они пожарные?!» | Дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника. Рассматривание: Игрушки «Пожарная машина». Чтение -отрывок стихотворения «Кошкин дом». | Памятки «Правила поведения при пожаре».  Рекомендовать родителям просмотр мультфильма «Кошкин дом» | Инспектор ПЧ, воспитатели группы. |
| Декабрь | Беседа с детьми на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!» | Привлечь детей к посильной помощи при украшении елочки в группе.   Сформировать у детей понимание того, что новогодняя елочка - красота для глаз, а не для рук. | Памятка «Внимание! Новый год!» | Инспектор ПЧ, воспитатели группы. |
| Январь-февраль | «Пожар»  Рассматривание илл.,изображающих огонь и его последствия. | Заучивание русской народной песенки "Пожар" на стихи К.Чуковского.  Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар». Познакомить с причинами возникновения пожаров на основе художественных произведений. Формировать чувство опасности огня. | Консультации для родителей: «Правила поведения при пожароопасной ситуации». | Инспектор ПЧ, воспитатели группы. |
| Март | «Нельзя, можно». | Формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме. Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения. Игра «Найди опасные предметы». Беседа с детьми на тему: «Спички не тронь в спичках огонь». | Рекомендовать родителям просмотр мультфильма Уроки тетушки совы: «Уроки осторожности Огонь» | Инспектор ПЧ, воспитатели группы. |
| Апрель-май | Тема: "Беседа о добром и злом огне". | Закреплять правила поведения при пожаре через сюжетно-ролевые игры: «Мы—пожарные», «Наш дом». | Приглашение гостей из пожарной части.  «Безопасность наших детей» памятки для родителей. | Инспектор ПЧ, воспитатели группы. |

# Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

# Образовательная программа «Радуга здоровья»

Образовательная программа «Радуга здоровья» реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду через утреннюю гимнастику, систему закаливания, привитие привычек к здоровому образу жизни, воспитание культурно-гигиенических норм и правил, подвижные игры и физкультурные занятия.

**Перспективное планирование непосредственной - образовательной деятельности**

**по образовательной программе «Радуга здоровья», раздел «ЗОЖ».**

**для детей второй группы раннего возраста №6 «Радуга» (2-3 года)**

**на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по плану | Дата по факту | Тема | Цель | примечание |
| 1.09  5.09  7.09  13.09  20.09 |  | «Быть здоровыми хотим»  Оздоровительные игры: «Перешагни через шнуры»,  «Подлезь под дугу».  Игра «Аккуратные котята», П/и «Жучка и зайцы»,  «Зайка беленький сидит»,  «Зайцы и морковка»;  Игровой массаж  «Поиграем с носиком» | Продолжать укреплять здоровье детей, развивать физические качества.  Создать условия для обобщения элементарных знаний детей о здоровом образе жизни.  Развивать умения использовать знания о здоровом образе жизни для своего здоровья. |  |
| 3.10  7.10  11.10  20.10  25.10 |  | Гигиену соблюдай, мыло ты не забывай»  Игра «Поймай пузырь»  Опыт: «Сделай пузырь из мыла».  П/и «солнышко и дождик»,  М.п/и «Дождик»,  . | Развитие гигиенических навыков.  Создать условия для исследовательской деятельности.  Вызвать у детей радостное настроение.  Вызвать у детей радостное настроение. |  |
| 1.11  8.11  15.11  22.11  29.11 |  | « Собачкав Шуня и больной зуб»  Д/И «Почисти Шуне зубки»  Упражнение «Ладошечка».  Ритмические упражнения:  «Автобус», «Прятки», «Ручками мы хлопаем».  Игра с погремушками. | Сформировать представление у детей о полезной и вредной пище, а также бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих через игру.  Закреплять умение у детей выполнять элементарные, ритмические движения: хлопать, топать, выставлять ногу на пятку. Закреплять знания о лесных животных. Вызвать эмоциональный отклик, доставлять радость. |  |
| 6.12  13.12  20.12  27.12 |  | Д/и «Назови предметы гигиены».  Д/и «Купание [куклы](http://kupi-kolyasku.ru/)».  Упражнение «Ладошечка».  Ритмические упражнения: | Формировать элементарные знания и навыки здорового образа жизни: потребность в чистоте и опрятности, соблюдении распорядка дня, необходимость выполнения физических упражнений:  - содействовать накопленного двигательного опыта, развивать эмоциональную сферу детей;  - учить элементарным мыслительным операциям;  - развивать память, воображение, речь;  -воспитывать желание быть здоровым, бережно относиться к себе и окружающим; развивать культуру общения. |  |
| 2023г.  10.01  17.01  24.01 |  | Нос «Главный орган человека»  Игровой массаж. «Поиграем с носиком»  Игра «Оденем куклу на прогулку» | Формировать представление о необходимости бережного отношения к своему носику.  Сохранение и укрепление психического и физического здоровья и приобщения дошкольников к основам здорового образа жизни, через игровой массаж.  Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки» |  |
| 7.02  14.02  21.02  28.02 |  | «Растем здоровыми и сильными»  Игра «Покатаемся на лодочке»  П/и «Лошадка»  Ритмические упражнения: | Формировать представление об одном из главных праздников страны – День Защитника Отечества.  Развивать двигательную активность, умение выполнять игровые действия по просьбе взрослого.  Воспитывать уважение к старшим членам семьи, людям служившим в Армии. |  |
| 7.03  14.03  21.03  28.03 |  | Ритмические упражнения: «Дождик»,  «Ручками мы хлопаем». П/и «Пузырь  «Петрушка в гостях у детей» «Игра на музыкальных инструментах»,  «В гости к ежику» «Замесим тесто». Дыхательная гимнастика «Вот как мы любим ежика!» | Вызвать у детей эмоциональный отклик, радостное настроение.  Учить ходить и бегать в колонне по одному, упражнять в бросании мешочков правой /левой/. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми . желание заниматься и радовать сказочного героя. Способствовать развитию ловкости, самостоятельности. |  |
| 4.04  11.04  18.04  25.04 |  | «По лесной дорожке шагают наши ножки» П/и «Соберите шишки», П/И «Зайка беленький сидит», П/и «пройди по мостику».  «Польза витаминов для здоровья» Д/и «Разложи овощи и фрукты»  Дыхательное упражнение «Надуем шарик», «Обдуваем плечи». | Формировать и воспитывать у детей потребность к подвижным играм. Закрепить основные движения: бег, ходьба, прыжки. Продолжать укреплять взаимодействие с семьей в интересах ведения ЗОЖ, создать положительный , эмоциональный комфорт у детей.  Обобщать и закреплять знания детей о пользе овощей для нашего организма. Закреплять умения отгадывать загадки. Формировать ценностное отношение к своему здоровью. |  |
| 16.05  23.05  30.05 |  | Занятие «Таблетки растут на ветке»  Пальчиковая игра «Будем мы варить компот».  «Мы умеем чисто мыться, не боимся мы водицы» | Закреплять знания о фруктах, об их значении и питании. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать культуру еды, чувство меры  Формировать и воспитывать у детей навыки самообслуживания и гигиены, развивать речевую активность. |  |

**Мониторинг по ЗОЖ в группе раннего возраста «Радуга»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | Знает о пользе закаливания и прогулок на свежем воздухе | При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком) | Умеет самостоятельно есть | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей | Самостоятельно умывается и вытирается. | Знает особенности сезонной одежды | Знает о пользе овощей и фруктов |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

* Ходьба по ковру босиком
* Массаж ушей (3 – 5- мин)
* Массаж стоп (3 – 5 мин)
* Воздушно – контрастные ванны
* Массаж носика
* Упражнения для мелкой моторики рук
* Прием на улице в теплое время года

# Образовательная программа «Песочная сказка»

Занятия по образовательной программе «Песочная сказка в группе раннего дошкольного возраста (2-3 года) – проводятся 1 раз в неделю (10 минут) во вторую половину дня.

Этапы занятия:

Часть 1. Вводная

Целью вводной части игры-занятия – вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога).

Методы и приёмы: игровой (пальчиковые игры), наглядный (введение персонажа), словесный (художественное слово).

Часть 2. Продуктивная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия.

Методы и приёмы: практический (игры с песком), наглядный (показ воспитателя, участие воспитателя в игре как партнёра), словесный (художественное слово, объяснение, советы).

Знакомство с игрой и ее героями. Подготовка и проведение игр с песком подразумевает непосредственное участие в игре взрослого, помогающего детям:

Рассказ детям о сказке (путешествии).

Постройка игрового пространства (сказочной страны, замков, дорожек, рек, лесов и так далее).

Знакомство с различными персонажами (сказочными героями, животными и прочее).

Выбор помощи. Обращение к ребенку за помощью:

— Что будет с жителями сказки? Что делать? Как быть? Сможешь ли ты помочь?

Часть 3. Завершающая

Цель этой части игры-занятия закрепление положительных эмоций от работы. В конце игры-занятия проводится позитивный анализ деятельности (что получилось).

Рефлексия. Выведение из игровой среды. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих играх, приключениях.

Перед началом игры-занятия проводится «ритуал» входа в «Песочную сказку» - особое приветствие, в котором повторяются правила игры с песком.

НАПРИМЕР:

Здесь нельзя кусаться, драться  
И в глаза песком кидаться!

Песок — мирная страна.

Она верит в чудеса!

Можно строить и чудить,  
Можно много сотворить.

И в песочной сказке этой

Места нет плохим советам!

Будем дружно мы играть,

Чтоб прийти сюда опять!

В конце игры-занятия проводится «ритуал» прощания с «Песочной сказкой»:

— Теперь протяните ручки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик! Давайте попрощаемся с песком! До свиданья, песок, до свиданья, дружок, до новых встреч!

**Перспективное планирование непосредственной - образовательной деятельности по**

**образовательной программе «Песочная сказка для детей второй группы раннего возраста №8 «Радуга» (2-3 года)**

**на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** | **Примечание** |
|  |  |  | сентябрь | | |  |
| 1 | 2.09 |  | «Песочная сказка» | Познакомить детей с центром песка.  Познакомить детей с правилами поведения в центре песка.  Пополнять пассивный словарь ребёнка.  Способствовать возникновению положительных эмоций от игр с песком.  Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментально-игровой деятельности. | Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. С5. |  |
| 2 | 9.09 |  | «Песочный снегопад» | Формировать у детей знания о свойствах сухого песка.  Учить детей способам обследования материала (сжать песок в руке, ссыпать с ладони).  Развивать зрительно-слуховые связи.  Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментально-игровой деятельности. | Сакович Н.А. Технология игры в песок. С.5 |  |
| 3 | 16.09 |  | «Сыплем, лепим» | Формировать у детей знания о свойствах влажного песка.  Познакомить детей со способом сделать песок влажным.  Помочь детям осознать результат сравнения особенностей сухого и влажного песка.  Развивать зрительно-слуховые связи.  Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментально-игровой деятельности. | Сакович Н.А. Технология игры в песок. С.12 |  |
| 4 | 23.09 |  | «Наши ручки» | Учить детей делать отпечатки ладони.  Продолжать формировать знания детей о свойстве влажного песка сохранять форму предмета.  Развивать координацию движений.  Закреплять правило мыть руки после игры с песком.  Воспитывать интерес к совместным играм с другими детьми. | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| 5 | 30.09 |  | Солнышко и дождик | Закреплять умения заполнять фон и рисовать прямые линии разной длины в разных направлениях на песке.  Закреплять умение рисовать предметы круглой и вытянутой формы указательным пальцем на поверхности, засыпанной песком. | Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста |  |
| октябрь | | | | | | |
| 6 | 5.10 |  | «Корзинка с фруктами»  Формировать умение набирать песок совком, наполнять форму. | Формировать умение набирать песок совком, наполнять форму.  Закреплять умение детей определять свойства сухого (сыплется) и влажного (держит форму) песка.  Закреплять умение пользоваться ситом.  Развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать аккуратность в работе с песком. | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| 7 | 7.10 |  | «Печать» | Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ракушки.  Продолжать формировать знания детей о свойстве влажного песка сохранять форму предмета.  Развивать координацию движений.  Закреплять правило мыть руки после игры с песком.  Воспитывать интерес к совместным играм с другими детьми. | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| 8 | 14.10 |  | «Дорожка для змейки» | Закреплять знания свойств сухого и влажного песка.  Развивать мелкую моторику рук.  Развивать координацию движения руки влево, вправо.  Обогащать представления детей об объектах живой природы.  Воспитывать положительное отношение к персонажу. | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| 9 | 21.10 |  | «Солнышко для Зайки» | Познакомить со свойствами камней: твёрдые, тяжелее песка.  Продолжать закреплять знания свойств сухого и влажного песка.  Учить детей рисовать камешком по песку круг и прямые линии.  Развивать тактильную чувствительность рук, координацию движений.  Воспитывать положительное отношение к персонажу-Зайке. | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| 10 | 28.10 |  | Мы волшебники | Учить наносить ритмично и равномерно различные линии (прямые, горизонтальные и вертикальные, длинные и короткие, ломаные) на песке.  Учить медленно, а затем быстро сыпать песок из кулачка на свою ладонь, на ладонь соседа (друга), в песочницу.  Закреплять умение равномерно наносить песок на ограниченную поверхность. Снимать тонус кистей рук. | Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. |  |
| ноябрь | | | | | | |
| 11 | 3.11 |  | «Норки для мышат» | Формировать представление о количестве «один-много».  Закреплять знания свойств сухого и влажного песка.  Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов «на», «под» местонахождение предметов.  Развивать общую и мелкую моторику.  Воспитывать заботливое отношение к животным. | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| 12 | 11.11 |  | Волшебный лес | Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях на поверхности, засыпанной песком.  Показать прием рисования листьев на деревьях – отпечаток пальца.  Закреплять навыки нетрадиционного рисования. | Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста |  |
| 13 | 18.11 |  | «Печём печенье для лисички» | Закреплять умения манипулировать сухим и влажным песком.  Стимулировать у детей работу воображения.  Способствовать проявлению творческих возможностей в украшении печенья.  Развивать тактильные ощущения.  Воспитывать доброжелательность. | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| 14 | 25.11 |  | «Горки для козлят» | Формировать умение выкладывать форму из влажного песка.  Продолжать формировать знания о высоте предмета (высокий-низкий).  Развивать общую моторику рук, координацию движений.  Закреплять знания детей о свойстве влажного песка сохранять форму.  Воспитывать доброжелательность, желание помочь. | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| 15 | 30.11 |  | «Найди шарик» | Закреплять знания детей о свойствах сухого песка.  Продолжать знакомить с качествами предметов-формой.  Развивать тактильную чувствительность.  Развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности. | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| декабрь | | | | | | |
| **16** | **2.12** |  | **Игры с решетом** | Формировать умение набирать песок совком, наполнять форму.  Закреплять умение детей определять свойства сухого (сыплется).  Развивать тактильные ощущения. | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| 17 | 9.12 |  | «Украсим горку из песка» | Познакомить детей со свойствами песка: сухой, мокрый, сыпется, из мокрого песка можно лепить;  Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).  Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с песком.  Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук.  Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| **18** | **16.12** |  | **«Светит солнышко»** | Учить рисовать круг, замыкая линию в кольцо.  Развивать мелкую моторику, умение работать по образцу.  Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| **19** | **23.12** |  | **«Баранки-калачи»** | Учить проводить круг – замыкая линию в кольцо.  Развивать мелкую моторику, глазомер, координацию в системе «глаз-рука», эстетическое восприятие.  Вызвать интерес к созданию изображения на песке. | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| **20** | **30.12** |  | В лесу родилась елочка, в лесу она росла… | Закреплять умение рисовать прямые, длинные и короткие линии указательным пальцем, кистью, ватной палочкой на поверхности, покрытой песком.  Учить рисовать ствол дерева на песке, используя ребро ладони (отпечаток). | Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста |  |
| январь | | | | | | |
| **21** | **13.01** |  | Снежинка | Закреплять умение рисовать прямые, длинные и короткие, пересекающиеся линии указательным пальцем, кистью, ватной палочкой на поверхности, покрытой песком. | Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста |  |
| 22 | 20.01 |  | «**Сыпем, лепим».** | Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони).  Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.  Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной  деятельности. | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| 23 | 27.01 |  | «Лисичка в гостях у ребят». | Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить  умение пользоваться ситом.  Развивать  общую и мелкую моторику.  Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь. | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 24 | 3.02 |  | **«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки».** | Учить детей действовать с природным материалом.  Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук,        координацию движений.  Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| **25** | **10.02** |  | **Речка и ручеек».** | Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький».  Развивать фантазию, творческие способности.  Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами. | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| **26** | **17.02** |  | Веселые фигуры | Формировать умение детей способу рисованию - отпечаток ладони на песке.  Закреплять умение детей при помощи ладоней создавать нужные образы.  Воспитывать самостоятельность в работе. | Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста |  |
| **27** | **21.02** |  | Кот с усами | Закреплять знакомые техники рисования на песке (ребром ладони, подушечками пальцев).  Развивать мелкую моторику и повышение тактильной чувствительности.  Снижение психоэмоционального напряжения. | Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста |  |
| МАРТ | | | | | | |
| 28 | 3.03 |  | Неваляшка | Продолжать обучение детей работать в технике рисования песком: пальцем и несколькими пальцами одновременно.  Развивать мелкую моторику и повышение тактильной чувствительности.  Снижение психоэмоционального напряжения. | Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста |  |
| 29 | 10.03 |  | Волшебный цветок для мамы | Закреплять знакомые техники рисования на песке (ребром ладони, подушечками пальцев).  Учить передавать в рисунках свое настроение.  Учить украшать рисунок, используя мелкие игрушки, цветочки, бантики.  Развивать чувство композиции. | Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста |  |
| **30** | **17.03** |  | **Мы ходили в огород».** | Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи.  Развивать тактильно- кинестетическую чувствительность, умение инсценировать знакомую сказку.  Воспитывать положительное отношение к персонажу. | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| **31** | **24.03** |  | **День рождения куклы Маши».**  . | Приучать детей договаривать слова знакомой сказки.  Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им.  Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить). | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| 32 | 31.03 |  | «Песочные прятки» | Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке игрушки.  Развивать тактильно- кинестетическую чувствительность.  Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить). | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 33 | 7.04 |  | Рисую настроение на песке | Показать способы рисования несколькими пальцами симметрично.  Развивать воображение и творческое мышление.  Снижение психоэмоционального напряжения. | Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста |  |
| 34 | 14.04 |  | Сердечко | Продолжать учить работать в техниках рисования песком на стекле: пальцем, одновременное использование нескольких пальцев, отсечение лишнего.  Воспитывать самостоятельность в выборе решения поставленной задачи. | Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста |  |
| 35 | 21.04 |  | «Цветные заборчики» | Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.  Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность.  Закрепить знание цветов | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| 36 | 28.04 |  | «Я пеку, пеку, пеку» | Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.  Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность.  Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить). | Сакович Н.А. Технология игры в песок. |  |
| МАЙ | | | | | | |
| 37 | 5.05 |  | Цыпленок | Продолжать учить использовать ладонь как изобразительное средство: делать отпечаток на песке (большой пальчик смотрит вверх, остальные в сторону).  Закрепить умение дополнять изображение деталями.  Развивать воображение, фантазию. | Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста |  |
| 38 | 12.05 |  | Веселая история | Показать способ рисования - насыпание песка из кулачка.  Продолжать знакомство с приемами использования дополнительных инструментов.  Воспитывать интерес к творчеству с песком. | Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста |  |
| 39 | 19.05 |  | Бабочка (превращение ладоней) | Развивать моторику рук, тонких тактильных ощущений при рисовании на песке.  Развивать эмоциональную сферу, творческое воображение (предлагаем превратить отпечатки ладоней рук на песке в бабочку, дорисовав недостающие элементы пальчиком или кистью). | Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста |  |
| **40** | **25.05** |  | Божьи коровки на лужайке | Упражнять в технике рисования пальчиками на песке.  Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку, используя знакомые приемы. | Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста |  |

# Мониторинг по образовательной программе «Песочная сказка» в группе раннего возраста

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Соблюдает правила при играх с песком | Знает некоторые свойства песка (из мокрого можно лепить, а из сухого нет, впитывает воду, сыпется, можно просеять) | Умеет использовать световой стол и песок для создания изображений | Умеет работать кистью и пальцами обеих рук при создании изображения | Отличает приёмы создания фона (просеивание сквозь пальцы, расхлопывание ладошкой, сыпем из кулачка, сыпем из двух кулачков); |
| 1 |  |  |  |  |  |  |

# 2.6.3 Перечень программ и технологий

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | |
| **Автор** | **Название программы** |
| Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой | «От рождения до школы» |
| Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. | «В гостях у песочной феи». |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии** | |
| **Название** | **Цель** |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. |
| Технологии проектной деятельности | Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. |
| Технология исследовательской деятельности (опыты, коллекционирование, наблюдение, дидактические игры, использование художественное слово, подражание голосам и звукам природы, трудовые поручения) | Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. |
| Личностно-ориентированные технологии (гуманно – личностная технология, технология сотрудничества | Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. |
| Технология «Портфолио педагога» | Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком или педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога. |
| Игровая технология | Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. |
| Технология интегрированного обучения | Интегрированное занятие отличается от традиционного использования межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.  Интегрирование - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия. |

# III. Организационный раздел.

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

# 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

- РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

- РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

- Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

- РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

# Содержание развивающей предметно-пространственной среды во второй группе раннего возраста «Радуга».

Во второй группе раннего возраста №8 «Радуга» предметно-пространственная среда мобильная, безопасная, полифункциональная, трансформируемая. Групповое помещение разделено на 2 зоны – учебную и игровую.

В учебной зоне располагаются центры:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная зона** | | |
| **Образовательная область** | **Название центра** | **Содержание центра активности (материалы и оборудование)** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  «Формирование основ безопасности» | Центр безопасности | Светофор, коврик «Зебра», жезл инспектора гаи, пожарная машина, сюжетные картинки для проведения бесед, детский игрушечный огнетушитель, шлем пожарного. |
| Познавательное развитие | Центр науки и естествознания «Наши зеленые друзья» | Комнатные растения, полка для инвентаря и материалов, лейки, ведерки , лопатки, грабли, палочки для рыхления почвы, кашпо и поддоны для растений, семена, луковицы и клубни. |
| Формирование элементарных математических представлений | Сенсорный центр | Стол для игр и пособий, пирамидки, развивающие кубики, Игра «Веселая башня», игры вкладыши, Игра «Логико-малыш», лабиринты «Веселая карусель» и «Кубик», Блоки Дьенеша. |
| Речевое развитие | Центр «Речевичок» | Стеллаж для пособий, зеркало, игры на развитие направления воздушной струи, мыльные пузыри, картинки для обогащения словаря, настольно печатные игры, сюжетные картинки, комплексы артикуляционной и пальчиковой гимнастики. |
| Приобщение к художественной литературе | Литературный центр «Сказка за сказкой» | Стеллаж для книг, детские книги по программе, книжки раскраски, сказки и стихи для малышей |
| Художественно-эстетическое развитие  «Изобразительная деятельность» | Центр изобразительного искусства «Веселый карандашик» | Полка для изобразительных материалов, краски гуашевые, карандаши, восковые мелки, пластилин, цветной мел, альбомы для рисования, картонные картинки для пластилинографии, трафареты и формочки, кисти, поролон, ватные палочки, печатки, раскраски |
| Музыкальная деятельность | Центр музыкального развития  «Доремишка» | Детские музыкальные инструменты (металлофон, маракасы, погремушки, бубны, барабаны, губная гармошка, гармонь, гитара, дудочки, игрушки свистульки), музыкальные диски с детскими музыкальными произведениями для прослушивания, поющие игрушки. |
| Физическое развитие  ЗОЖ | Центр ЗОЖ «Здоровичок» | Корзины для оборудования, массажеры, аппликатор Кузнецова, эспандер, массажные дорожки и коврики для коррекции и предупреждения плоскостопия, комплексы гимнастики для глаз, гимнастика пробуждения, физкультминутки для малышей. |

**В игровой зоне располагаются центры:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игровая зона** | | |
| **Образовательная область** | **Название центра** | **Содержание центра активности (материалы и оборудование)** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Центр сюжетно-ролевой игры | Куклы, пупсы, комплекты одежды и постельного белья для игры, кукольная посуда, кукольная мебель, коляски для кукол, касса для игры в «Магазин», игровой набор «Доктор», игрушечные продукты питания, игровой набор «Овощи и фрукты», машины легковые и грузовые, специальная техника, самолеты, набор инструментов для мальчиком. |
| **Познавательное развитие** | Центр строительства | Кубики пластмассовые крупные, конструктор крупный, конструктор «Лего», конструктор мелкий, деревянные кубики, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных и людей), грузовик и самосвал. |
| Центр дидактических игр | Пазлы, игра «Половинки», Игра «Животные», «Кто где живет», игры вкладыши, «Собери из частей», «Одень куклу», игры с прищепками, игры шнуровки, мозаика. |
| **Речевое развитие и**  **Художественно-эстетическое развитие** | Центр театрализованной деятельности «В гостях у сказки» | Пальчиковый театр, настольный театр, теневой театр, магнитный театр «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят» и «Колобок», маски для обыгрывания сказок, детские театральные костюмы, куклы варежки, куклы Бибабо. |
| **Физическое развитие** | Центр двигательной активности | Мячи разных размеров, кегли, маски для подвижных игр, картотека подвижных игр, игрушки каталки, кубики, обручи и цветные шнуры для обучения основным видам движения (Ходьба, лазанье, бег, прыжки) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Развивающая предметно - пространственная среда** | **Дидактические и технические средства** |
|  | Уголок сенсорного развития | Дидактические игры, пособия, конструктор ы с крупными деталями, пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками. |
|  | Центр науки и естествознания | Комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, схемы роста, иллюстрации, альбомы для рассматривания, муляжи овощей и фруктов, календарь наблюдения за погодой |
|  | Уголок уединения | Оборудованное место для возможности уединения, организации спокойной деятельности |
|  | Уголок дежурства | Атрибуты необходимые для дежурных, материалы необходимые для организации трудовых поручений |
|  | Центр безопасности | Дидактические игры, тематические альбомы с иллюстрациями, макеты по БДД, пожарной, антитеррористической безопасности, дорожные знаки, автомобили, плакаты, тематические видеоролики и презентации. |
|  | Зона для сюжетно-ролевых игр с учетом гендерного воспитания | Атрибуты для игровой деятельности, различные конструкторы для мальчиков и девочек, ширмы для зонирования пространства |
|  | Зона дидактических игр | Различные виды настольно-печатных игр, дидактические игры, мелкие игрушки, карточки, схемы, фланелеграф |
|  | Центр театральной деятельности (уголок ряженья и театры) | Атрибуты для ряженья, маски, различные виды театров (бибабо, пальчиковый, настольный, теневой) |
|  | Мини-библиотека | Детская художественная литература, энциклопедическая в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к произведениям, альбомы для рассматривания, портреты писателей. |
|  | Центр выставки детских работ | Организованное место для выставки детских творческих работ. |
|  | Центр по развитию речи | Дидактические игры, пособия, иллюстрации для рассматривания и составления рассказов, иллюстрации по лексическим темам, серии сюжетных картинок с фабульным развитием сюжета, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов, игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, картотека физминуток, пальчиковых игр, чистоговорок, артикуляционная гимнастика в стихах, стихи, загадки |
|  | Центр изобразительной деятельности | Мольберты, канцелярские принадлежности (бумага разной фактуры, карандаши, мелки, гуашь, фломастеры и т.д.), иллюстрации, репродукции картин, портреты художников |
|  | Уголок строительных игр | Конструкторы из различного материала (пластмасс, металл, дерево) разного размера |
|  | Музыкальный уголок | Музыкальные инструменты, дидактические игры, иллюстрации, портреты композиторов, магнитофон |
|  | Музыкальный зал | Пианино, синтезатор, музыкальные инструменты, дидактические игры, музыкальный центр, демонстрационные материалы, аудиозаписи, видеопрезентации |
|  | Центр физического развития (групповые) | Мячи, обручи, скакалка, нетрадиционное оборудование, мешочки с песком, массажные дорожки, следочки, шнур, канат, веревка, дуги для подлезания и перелезания, кегли и др. |
|  | Спортивный зал | Спортивное оборудование, тренажеры, инвентарь, магнитофон, шведская стенка, баскетбольные кольца, мячи, скамьи, футбольные ворота, степы, коврики и др. |
|  | Спортивный участок | Спортивное уличное оборудование, бревно, дорожки  здоровья, лабиринты, кольцебросы, турники, баскетбольные кольца, футбольные ворота, и др. |

# Список детей второй группы раннего возраста №8 «Радуга»

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя ребенка | Дата рождения |
|  | Аксенов Игорь | 07.04.2021 г |
|  | Ганиев Мроджан | 16.06.2020 г |
|  | Гиниятов Мирон | 11.01.2021 г. |
|  | Дериглазова Стефания |  |
|  | Вивденко Ева | 23.07.2020 г. |
|  | Вшивков Степан | 20.07.2020 г. |
|  | Ефимова Есения | 05.03.2021 г. |
|  | Рахмонов Дамир | 19.06.2020 г. |
|  | Кондрахина Варвара | 28.09.2020 г. |
|  | Козлова Анна | 26.05.2021 г. |
|  | Мельников Арсений | 18.01.2021 г. |
|  | Орлов Артем | 28.04.2020 г. |
|  | Сулейманова Назрин | 09.09.2020 г. |
|  | Сидорова Василиса | 26.01.2021 г. |
|  | Чумаченко Юлия | 17.04.2021 г. |

# Режим непрерывной образовательной деятельности на 2023– 2024 учебный год

**МАДОУ д/с «Ромашка». Вторая группа раннего возраста №8 «Радуга» (2-3 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **понедельник** | 1. Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим)  **9.00 – 9.10 9.20 – 9.30**  2.Физическое развитие  (физическая культура)  **9.40 – 9.50** |
| **вторник** | 1Музыкальное воспитание  **8.50 – 9.00**  2. Речевое развитие (развитие речи)  **9.20 – 9.30 9.40 – 9.50** |
| **среда** | 1. Физическое развитие  (физическая культура)  **8.50 – 9.00**  2. Речевое развитие (развитие речи)  **9.20 – 9.30 9.40 – 9.50** |
| **четверг** | 1. Познавательное развитие ФЭМП  **8.50 – 9.00 9.10 – 9.20**  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка /конструирование)  **9.30 – 9.40 9.50 – 10.00**  **Подвижные игры на улице** |
| **пятница** | 1. Музыкальное воспитание   **8.50 – 9.00**  2.Художественно-эстетическое развитие  (изо - рисование)  **9.10 – 9.20 9.30 – 9.40** |
|  | **10 НОД (нагрузка -20 минут на одного ребенка в день)** |

# Режим дня

**Вторая группа раннего возраста№8 «Радуга» (2-3 года)**

**на 2023-2024 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **В дошкольном учреждении** | Время |
| Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП. Утренний круг. | **07.00 - 08.00** |
| Утренняя гимнастика. | **8.00 – 8.10** |
| Подготовка к завтраку, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **08.10 - 8.20** |
| Завтрак | **08.20 - 8.40** |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД. | **08.40 - 08.50** |
| Непрерывная образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам), включая перерывы. | **08.50 – 09.30** |
| Второй завтрак | **9.30 -9.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | **9.40 - 11.20** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | **11.20 - 11.40** |
| Обед | **11.40 - 12.10** |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | **12.10 - 15.10** |
| Постепенный подъем, закаливание, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **15.10 – 15.30** |
| Полдник | **15.30 - 15.50** |
| Образовательная деятельность в режимные моменты, игровая деятельность. | **15.50 - 16.20** |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | **16.20 – 17.00** |
| Подготовка к ужину, ужин | **17.00 – 17.30** |
| Вечерний круг | **17.30 – 17.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. | **17.40 - 19.00** |

# Календарно-тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

**Вторая группа раннего возраста№8 «Радуга» (2-3 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Кол-во**  **учебных дней** | **Кол-во рабочих дней** | **Количество каникулярных дней** |
| **Сентябрь** | 1 | 1-8 | 6 | 6 | Обследование, детский сад |
| 2 | 11-15 | 5 | 5 | Сад, фрукты (р/к) |
| 3 | 18-22 | 5 | 5 | Огород, овощи (р/к) |
| 4 | 25-29 | 5 | 5 | Осень, осенние приметы (р/к) |
| **Октябрь** | 5 | 2-6 | 5 | 5 | Лес, ягоды, (р/к) |
| 6 | 9-13 | 5 | 5 | Я мальчик, я девочка |
| 7 | 16-20 | 5 | 5 | Транспорт, правила дорожного движения |
| 8 | 23-27 | 5 | 5 | Мебель |
| **Ноябрь** | 9 | 30-3 | 5 | 5 | Мой дом, мой город |
| 10 | 7-10 | 4 | 4 | Одежда, головные уборы |
| 11 | 13-17 | 5 | 5 | Обувь |
| 12 | 20-24 | 5 | 5 | Домашние животные |
| 13 | 27-1 | 5 | 5 | Домашние птицы |
| **Декабрь** | 14 | 4-8 | 5 | 5 | Зима. Зимние приметы (р/к; э) |
| 15 | 11-15 | 5 | 5 | Моя семья |
| 16 | 18-22 | 5 | 5 | Дикие животные (р/к) |
| 17 | 25-29 | 5 | 5 | Новогодний праздник |
| **Январь** | 18 | 9-12 | 4 | 4 | Явления природы |
| 19 | 15-19 | 5 | 5 | Зимующие птицы (р/к) |
| 20 | 22-26 | 5 | 5 | Край, в котором мы живем (р/к) |
| 21 | 29-2 | 5 | 5 | Знакомство с искусством |
| 22 | 5-9 | 5 | 5 | Части тела |
| **Февраль** | 23 | 12-16 | 5 | 5 | Профессии мужские |
| 24 | 19-22 | 4 | 4 | День защитников Отечества |
| 25 | 26-1 | 5 | 5 | Профессии женские |
| **Март** | 26 | 4-7 | 4 | 4 | Мамин день |
| 27 | 11-15 | 5 | 5 | История предметов |
| 28 | 18-22 | 5 | 5 | Игрушки |
| 29 | 25-29 | 5 | 5 | Комнатные растения |
| **Апрель** | 30 | 1-5 | 5 | 5 | Быть здоровыми хотим (продукты питания) |
| 31 | 8-12 | 5 | 5 | Весна, весенние приметы (р/к; э) |
| 32 | 15-19 | 5 | 5 | Посуда |
| 33 | 22-26 | 5 | 5 | Моя безопасность |
| **Май** | 34 | 29-10 | 6 | 6 | Бумага, дерево, песок, глина (э) |
| 35 | 13-17 | 5 | 5 | Рыбки |
| 36 | 20-24 | 5 | 5 | Лето |
| 37 | 27-31 | 5 | 5 | Насекомые |

Продолжительность учебного года - **с 01 сентября по 31 мая**

Количество учебных недель – **36 недель 4 дня**

Количество учебных дней – **184 дня**

Количество праздничных дней – **11 дней**

**3.3.** **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

1. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда включает оборудование:

- ноутбук;

- магнитофон;

- принтер;

- телевизор

-DVD

# 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| **Сентябрь** | Развлечение «Здравствуй, детский сад» |
| Развлечение «Веселое настроение» |
| **Октябрь** | Развлечение «Подарки осени» |
| **Ноябрь** | Спортивное развлечение. Хороводные игры. |
| Развлечение «Маму милую люблю» |
| **Декабрь** | Развлечение «Здравствуй Зимушка-Зима |
| Развлечение «У Новогодней елочки» |
| **Январь** | Спортивное развлечение «Зимние забавы» |
| **Февраль** | День родного языка. Развлечение «День потешек» |
| Спортивное развлечение «Праздник мальчиков» |
| **Март** | Развлечение «Праздник девочек» |
| Развлечение кукольный спектакль «Колобок» |
| **Апрель** | Развлечение «Весеннее настроение» |
| **Май** | Развлечение «У солнышка в гостях» |

# 3.5. Специфика национальных и социокультурных условий

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ханты-Мансийский автономный округ - Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура.

Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся:

трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);

негативное влияние природных факторов на организм ребенка;

существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (актированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более);

короткий день, нехватка кислорода;

длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;

- уровень общей работоспособности;

- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

При организации образовательного процесса в группе учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в группе включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Благополучный микроклимат в группе способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

# 3.6. Учебные издания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Авторы |  |
| 1 | «От рождения до школы»  Основная образовательная программа дошкольного образования | Н. В. Вераксы,  Т.С. Комарова,  М.А. Васильева | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2017 г. |
| 2 | «От рождения до школы»  Инновационная программа дошкольного образования» | Н. В. Вераксы,  Т.С. Комарова,  Э.М Дорофеева | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2019 г. |
| 3 | Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). | Н.А. Карпухина | ООО «М – КНИГА», Воронеж, 2017 г. |
| 4 | «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа для занятий с детьми  2- 3 лет | И.А. Помораева,  В.А. Позина | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2017 г. |
| 5 | «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»  Вторая группа раннего возраста. | Л.В. Абрамова,  И.Ф. Слепцова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2017 г. |
| 6 | «Лепка в детском саду» Конспекты занятий для детей 2-7 лет | А.А. Грибовская, М.Б. Халезова - Зацепина | Издательство «ТЦ Сфера», 2017г. |
| 7 | «Развитие речи в детском саду»  Вторая группа раннего возраста | В. В. Гербова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2014 г. |
| 8 | «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе» | Н.Ф. Губанова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2012 г. |
| 9 | «Развивающие игры для детей» 2-4 лет | Н.Николаев | Ростов – на – Дону «Феникс» |
| 10 | «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. | О.А. Соломенникова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2016 г. |
| 11 | Конспекты комплексно-тематических занятий 2 группа раннего возраста | Н.С. Голицина | «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»  Москва, 2017 г. |
| 12 | Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. | О.Е. Белова | Волгоград: Учитель, 2013 |
| 13 | «Приобщаем детей к народной культуре» третий год жизни | И.А. Лыкова | Издательский дом «Цветной мир», 2019 г |
| 14 | Сборник подвижных игр | Э.Я. Степаненкова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. |
| 15 | Игры-занятия на прогулке с малышами | С.Н. Теплюк | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2014 г. |
| 16 | Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста. | А.Н. Печерская | ООО «Русское слово – учебник, Москва, 2016 |
| 17 | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года | Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы2 | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2017 г. |

# 3.7. Учебные издания по образовательной программе «Песочная сказка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Авторы |  |
| 1 | Технология игры в песок. Игры на мосту | Сакович Н. А. | СПб.: Речь, 2006 год |
|  | «В гостях у песочной Феи»  Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста | Н.В. Кузуб, Э.И. Осипук | <https://vk.com/doc51854115_439047716?hash=93417bbb0b982f9a40&dl=fe33d965d1bf5cb669> |