

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок»

Рассмотрена и одобрена:
на заседании педагогического совета
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Малышок»
Протокол № 1
от « 12 » 09 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Малышок»
Е.М. Тихонова
« 12 » 09 2022 г.

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ,
ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
В УСЛОВИЯХ ДОУ
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ».**

Автор программы:
Алексеева Евгения Владимировна
педагог-психолог

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.	3
Участники программы.	3
Цель программы.....	4
Задачи программы.	4
Методы и формы работы.	4
Содержание программы.	4
Этапы реализации программы.....	4
Календарно - тематический план.	4
Направления деятельности и их содержание.	6
Тематическое планирование.....	7
Ресурсы.	13
Контроль и управление программой.	16
Результаты реализации программы.....	17
Список литературы	19
Приложение.	20
Методика «Исследование восприятия (фигурно-фоновые отношения)» (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова).	20
Методика «Изучение переключения внимания (сравнение двух картинок)» (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова).	21
Методика «Определение кратковременной зрительной памяти (тест «10 предметов»)» (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова).	22
Методика «Изучение процесса обобщения» (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова).	23
Методика «Дорожки» (А.Л. Венгер).	25
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева).	26
Опросник для определения нуждаемости в профессиональной помощи педагога-психолога.	27
Анкета для определения эффективности психологической работы.	28
Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.	29
Как использовать игрушку Pop-it в работе с детьми: игры и упражнения на развитие познавательной сферы детей.	32
Игры и упражнения на развитие мелкой моторики у детей.	34
Игры на снятие психоэмоционального напряжения у детей.	35
Формирование познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста.	37
Признаки психоэмоционального напряжения у детей.	39
Как снять напряжение после детского сада.	40

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Одним из наиболее актуальных направлений современного дошкольного образования выступает развитие познавательной сферы детей, формирование познавательных интересов и познавательной активности. В исследованиях отечественных психологов подчеркивается, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования познавательной сферы.

В научной литературе развитие познавательной сферы связывается с мышлением, памятью, вниманием, восприятием, воображением, то есть познавательная сфера предстает как синтез познавательных процессов. Помимо познавательных процессов в структуру познавательной сферы личности включаются познавательный интерес и познавательная активность детей.

Значимость работы по познавательному развитию детей отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Познавательное развитие выделено в отдельную образовательную область. Стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Важную роль в успешности интеллектуального развития ребенка играет сформированная мелкая моторика, так как мелкая моторика взаимодействует с такими свойствами сознания, как внимание, мышление, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Одной из главных задач Федерального государственного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Таким образом, важным направлением работы с детьми приобретает контроль и сохранение благополучного психоэмоционального состояния ребенка.

Таким образом, разработанная программа нацелена на развитие познавательной сферы и мелкой моторики, сохранение и укрепление эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Участники программы.

- Воспитанники старшего дошкольного возраста.
- Родители воспитанников старшего дошкольного возраста.

Цель программы.

Создание условий для развития познавательной сферы и мелкой моторики, формирования позитивного эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи программы.

- Развивать познавательную сферу детей старшего дошкольного возраста.
- Развивать мелкую моторику детей старшего дошкольного возраста.
- Формировать позитивное эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста.
- Оказывать консультативную и практическую помощь родителям по вопросам развития детей старшего дошкольного возраста.

Методы и формы работы.

- Наглядные (рассматривание предметов, игрушек и предметных картинок, показ способов действий, показ образца-задания, демонстрация, памятка, папка-передвижка, тематический буклет).
- Словесные (рассказ, беседа, объяснение, пояснение, педагогическая оценка).
- Практические (игра, дидактическая игра, упражнение, задание, графический диктант, игра-задание, прослушивание аудиозаписей и музыкальных инструментов, пальчиковая игра, дыхательное упражнение, психомышечная тренировка).
- Исследовательские (тестирование, опрос, анкетирование).

Содержание программы.**Этапы реализации программы.**

1 этап – подготовительный этап (1 месяц: сентябрь).

2 этап – основной этап (7 месяцев: октябрь-апрель).

3 этап – завершающий (1 месяц: май).

Календарно - тематический план.

№	Мероприятия	Сроки	Форма	Специалисты
Подготовительный этап				

1.	Выявление уровня развития познавательной сферы и мелкой моторики, особенностей эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь	Тестирование.	Педагог-психолог
2.	Выявление мнения родителей о нуждаемости в профессиональной помощи педагога-психолога.	Сентябрь	Опрос.	Педагог-психолог
3.	Консультирование родителей об особенностях развития детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь	Папка-передвижка.	Педагог-психолог
Основной этап				
1.	Проведение индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.	Октябрь-Апрель	Практическое занятие 1 раз в неделю в течение 15 минут.	Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей по результатам диагностики.	Октябрь	Беседа, педагогическая оценка.	Педагог-психолог
3.	Организация совместного детского - родительского досуга с целью развития познавательной сферы детей.	Ноябрь	Памятка.	Педагог-психолог
4.	Просветительское консультирование родителей по формированию познавательной мотивации у детей.	Декабрь	Памятка	Педагог-психолог
5.	Организации совместного детского - родительского досуга с целью развития мелкой моторики у детей.	Январь	Буклет.	Педагог-психолог
6.	Профилактическое консультирование родителей по выявлению признаков и ознакомлению со способами снятия психоэмоционального напряжения у детей.	Февраль	Папка-передвижка.	Педагог-психолог
7.	Организация совместного детского - родительского досуга с целью снятия психоэмоционального напряжения у детей.	Март	Памятка.	Педагог-психолог

8.	Выявление мнения родителей об эффективности психологической работы.	Апрель	Анкетирование.	Педагог-психолог
Завершающий этап				
1	Выявление уровня развития познавательной сферы и мелкой моторики, особенностей эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста.	Май	Тестирование.	Педагог-психолог
3.	Консультирование родителей по результатам диагностики.	Май	Беседа, педагогическая оценка.	Педагог-психолог

Направления деятельности и их содержание.

- Диагностическое.
 - Тестирование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления уровня развития познавательной сферы, мелкой моторики и особенностей эмоционального состояния.
 - Опрос родителей с целью выявления мнения родителей о нуждаемости в профессиональной помощи педагога-психолога.
 - Анкетирование родителей с целью выявления мнения об эффективности психологической работы.
- Консультирование.
 - Папка-передвижка «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста».
 - «Результаты психологической диагностики».
- Коррекционно-развивающее.
 - Практические индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, у которых результаты диагностики говорят о недоразвитии познавательной сферы и мелкой моторики, наличии негативного эмоционального состояния.
 - Памятка «Как использовать игрушку Pop-it в работе с детьми: игры и упражнения на развитие познавательной сферы детей».
 - Буклет «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики у детей».
 - Памятка «Игры на снятия психоэмоционального напряжения у детей».
- Просвещение и профилактика.
 - Памятка «Формирование познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста».

— Папка-передвижка «Признаки психоэмоционального напряжения у детей».

— Папка-передвижка «Как снять напряжение после детского сада».

Тематическое планирование.

№	Тема занятия. Основное содержание.	Задачи занятия.
1.	«Золотая осень». • Приветствие. • Упражнение «Рассмотри и запомни». • Дидактическая игра «Найди каждой фигурке свое место». • Дидактическая игра «Что сначала, что потом». • Дидактическая игра «Продолжи бусы». • Упражнение «Ловушка». • Прощание.	Обучить способности концентрировать внимание, уметь сосредоточиться на зрительной информации, уметь смотреть и видеть. Развить тонкую моторику, зрительную память, умение устанавливать простейшие связи между явлениями и последовательность событий. Сформировать познавательную мотивацию. Обучить рефлексии. Снять эмоциональное напряжение.
2.	«Сад, огород. Овощи, фрукты». • Приветствие. • Дидактическая игра «Сравни картинки». • Упражнение «Пиктограмма». • Упражнение «Логическая задача на отрицание». • Упражнение «Найди закономерность и заполни таблицу». • Упражнение «Психомышечная тренировка». • Прощание.	Обучить способности концентрировать, переключать и распределять внимание. Развить ассоциативную память, целостное восприятие, логическое мышление. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.
3.	«Деревья. Лес». • Приветствие. • Упражнение «Назови дерево». • Дидактическая игра «Что сначала, что потом». • Упражнение «Определение пространственного соотношения предметов». • Дидактическая игра «Продолжи ряд». • Упражнение «Врасти в землю». • Прощание.	Обучить способности концентрировать и распределять внимание. Развить восприятие, зрительную память, тонкую моторику, умение устанавливать простейшие связи между явлениями и последовательность событий. Сформировать познавательную мотивацию. Закрепить знание цифр в пределах 10. Снять эмоциональное напряжение.
4.	«Грибы, ягоды». • Приветствие. • Дидактическая игра «Лабиринт». • Упражнение «Пиктограмма». • Дидактическая игра «Что сначала, что потом». • Дидактическая игра «Продолжи ряд». • Упражнение «Актер». • Прощание.	Обучить способности концентрировать внимание. Развить восприятие, ассоциативную память, тонкую моторику, умение устанавливать простейшие связи между явлениями и последовательность событий. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.

5.	«Дом. Семья». • Приветствие. • Упражнение «Расставь по-разному». • Дидактическая игра «Что сначала, что потом». • Игра-задание «Обведи по точкам». • Упражнение «Логическая задача на отрицание». • Упражнение «Игра с шарфиком». • Прощание.	Развить тонкую моторику, устойчивость внимания, умение устанавливать простейшие связи между явлениями и последовательность событий, логическое мышление. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.
6.	«Дикие животные». • Приветствие. • Игра «Хлопни в ладоши». • Упражнение «Найди всех зверей». • Упражнение «Найди по схеме». • Дидактическая игра «Собери картинку». • Упражнение «Медведь». • Прощание.	Развить устойчивость и переключение внимания, восприятие, тонкую моторику, умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.
7.	«Птицы нашего края». • Приветствие. • Дидактическая игра «Лабиринт». • Дидактическая игра «Найди лишний предмет». • Игра «Забавные превращения». • Упражнение «Определение пространственного/ временного соотношения предметов». • Игра «Спаси птенца». • Прощание.	Обучить способности концентрировать и распределять внимание. Развить восприятие, воображение, умение устанавливать простейшие связи между явлениями и предметами. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.
8.	«Домашние животные». • Приветствие. • Дидактическая игра «Лабиринт». • Дидактическая игра «Что изменилось». • Упражнение «Покажи предмет, который составлен из нарисованных фигур». • Упражнение «Найди закономерность и заполни таблицу». • Дыхательное упражнение «Хомячки». • Прощание.	Развить концентрацию, устойчивость и распределение внимания, зрительную память, восприятие, пространственное мышление, умение устанавливать простейшие связи между явлениями и находить закономерность. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.
9.	«Зима». • Приветствие. • Дидактическая игра «Найди лишний предмет». • Дидактическая игра «Что изменилось». • Дидактическая игра «Что сначала, что потом».	Обучить навыкам запоминания образа и развить память, умение устанавливать и простейшие связи между явлениями, и последовательность событий, и находить закономерность, формулировать умозаключение и обобщение. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное

	• Дидактическая игра «Размышляй-ка». • Дыхательное упражнение «Воет буря». • Прощание.	напряжение.
10.	«Домашние птицы». • Приветствие. • Игра «Ушки на макушке». • Дидактическая игра «Что изменилось». • Игра-задание «Логическая задачка для дошкольников». • Графический диктант «Нарисуй по клеткам». • Упражнение «Легкий, как перышко». • Прощание.	Обучить способности концентрировать внимание на слуховых сигналах. Развить умение слушать и слышать звуки в новых условиях. Обучить навыкам запоминания образа. Развить мышление, мелкую моторику. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.
11.	«Наземный транспорт». • Приветствие. • Дидактическая игра «Найди лишний предмет». • Графический диктант «Машина». • Дидактическая игра «Путаница». • Дидактическая игра «Выложи из палочек по образцу, затем по памяти». • Пальчиковая игра «Велосипед». • Прощание.	Развить восприятие, внимание, мышление, память, мелкую моторику. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.
12.	«Водный и воздушный транспорт». • Приветствие. • Дидактическая игра «Найди отличия». • Графический диктант «Кораблик». • Упражнение «Определение пространственного соотношения предметов». • Упражнение «Сравни два предмета». • Упражнение «Самолет летит, самолет отдыхает». • Прощание.	Развить восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение путем чередования сильного напряжения и быстрого расслабления мышц.
13.	«Новый год». • Приветствие. • Графический диктант «Елочка». • Упражнение «Пиктограмма». • Упражнение «Найди ошибки в составлении гирлянд». • Дидактическая игра «Собери картинку». • Дыхательное упражнение «Снег идет». • Прощание.	Развить мелкую моторику, пространственную ориентацию, восприятие, внимание, память, мышление. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.
14.	«Мебель».	Развить мелкую моторику,

	• Приветствие. • Графический диктант «Стул». • Задание «Какой план комнаты соответствует рисунку». • Дидактическая игра «Найди каждой фигурке свое место». • Упражнение «Сравни два предмета». • Упражнение «Пылесос и пылинки». • Прощание.	пространственную ориентацию, восприятие, внимание, мышление. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.
15.	«Одежда, обувь, головные уборы». • Приветствие. • Задание «Выбери такой же предмет». • Дидактическая игра «Определи на ощупь». • Упражнение «Логическая задача на отрицание». • Задание «Дорисуй половинку». • Упражнение «Шапка - невидимка». • Прощание.	Развить внимание, восприятие, тактильную память, мышление, мелкую моторику. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.
16.	«Посуда». • Приветствие. • Графический диктант «Чашка с блюдцем». • Дидактическая игра «Найди недостающую деталь». • Дидактическая игра «Выложи из палочек по образцу, затем по памяти». • Дидактическая игра «Найди лишний предмет». • Дыхательное упражнение «Чайная посуд». • Прощание.	Развить мелкую моторику, пространственную ориентацию, восприятие, внимание, память, мышление. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.
17.	«Профессии». • Приветствие. • Дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит». • Игра «Запомни картинки и назови». • Дидактическая игра «Подбери заплатку». • Дидактическая игра «Что сначала, что потом». • Упражнение «Скульптура». • Прощание.	Развить внимание, слуховое и зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление, умение устанавливать простейшие связи между явлениями и последовательность событий. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.
18.	«Предметы быта». • Приветствие. • Дидактическая игра «Найди лишний предмет». • Графический диктант «Ключ». • Упражнение «Найди закономерность	Развить внимание, восприятие, пространственную ориентацию, мелкую моторику, зрительную память, логическое мышление, умение устанавливать простейшие связи между явлениями и закономерность.

	и заполни таблицу». • Игра «Запомни картинки и назови». • Упражнение «Пылесос и пылинки». • Прощание.	Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.
19.	«Игрушки». • Приветствие. • Задание «Перепутанные линии». • Дидактическая игра «Что изменилось». • Дидактическая игра «Лабиринт». • Упражнение «Найди закономерность и заполни таблицу». • Упражнение «Шалтай-Болтай». • Прощание.	Обучить навыкам запоминания образа. Развить память, устойчивость и концентрацию внимание, мышление, мелкую моторику. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.
20.	«Военные профессии». • Приветствие. • Упражнение «Найди закономерность и заполни таблицу». • Дидактическая игра «Найди такой же предмет». • Дидактическая игра «Что изменилось». • Графический диктант «Танк». • Упражнение «Часовой». • Прощание.	Обучить навыкам запоминания образа. Развить память, внимание, мышление, восприятие, пространственную ориентацию, мелкую моторику. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.
21.	«Весна». • Приветствие. • Дидактическая игра «Найди недостающую деталь». • Дидактическая игра «Договори фразу». • Упражнение «Пиктограмма». • Графический диктант «Зонтик». • Упражнение «Сосулька». • Прощание.	Развить восприятие, внимание, память, мелкую моторику, пространственную ориентацию. Обучить детей умению раскрывать причинные связи, делая простые умозаключения. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.
22.	«Мамин праздник». • Приветствие. • Дидактическая игра «Лабиринт». • Упражнение «Пиктограмма». • Дидактическая игра «Найди отличия». • Задание «Дорисуй, заштрихуй». • Дыхательное упражнение «Наслаждаемся запахами духов». • Прощание.	Развить внимание, восприятие, ассоциативную память, воображение, мелкую моторику, пространственную ориентацию, умение сравнивать и находить отличия. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.
23.	«Народная культура». • Приветствие. • Дидактическая игра «Лабиринт». • Задание «Послушай текст и ответь на	Развить внимание, восприятие, слуховую память, мышление, мелкую моторику. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное

	вопросы». • Упражнение «Найди закономерность и заполни таблицу». • Дидактическая игра «Собери картинку». • Упражнение «Петрушка прыгает». • Прощание.	напряжение.
24.	«Комнатные растения». • Приветствие. • Задание «Выбери такой же предмет». • Дидактическая игра «Что сначала, что потом». • Упражнение «Веселые таблицы». • Упражнение «Раскрась, расставь». • Упражнение «Цветок». • Прощание.	Развить внимание, мышление, память, мелкую моторику. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.
25.	«Хлеб». • Приветствие. • Игра «Хлопни в ладоши». • Упражнение «Определение качественного соотношения предметов». • Дидактическая игра «Собери картинку». • Дидактическая игра «Что сначала, что потом». • Упражнение «Зернышко». • Прощание.	Развить восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.
26.	«Скоро в школу». • Приветствие. • Дидактическая игра «Найди лишний предмет». • Задание «Корректирующая проба». • Дидактическая игра «Волшебный мешочек». • Упражнение «Найди закономерность и заполни таблицу». • Упражнение «Я есть. Я буду». • Прощание.	Обучить способности концентрировать и переключать внимание, уметь сосредоточиться на зрительной информации, уметь смотреть и видеть. Развить тонкую моторику, тактильную память, умение устанавливать простейшие связи между явлениями и находить закономерность. Сформировать познавательную мотивацию. Обучить рефлексии. Снять эмоциональное напряжение.
27.	«Космос». • Приветствие. • Задание «Перепутанные линии». • Дидактическая игра «Выложи из палочек по образцу, затем по памяти». • Задание «Выбери такой же предмет». • Задание «Соедини по цифрам». • Упражнение «Спутник». • Прощание.	Развивать внимание, восприятие, память, мелкую моторику, умение сравнивать. Закрепить знание цифр в пределах 10. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.
28.	«Подводный мир».	Обучить способности концентрировать

	• Приветствие. • Задание «Корректурная проба». • Игра «Забавные превращения». • Дидактическая игра «Выложи из палочек по образцу, затем по памяти». • Упражнение «Определение пространственного соотношения предметов». • Упражнение «Что рассказало море». • Прощание.	внимание, уметь сосредоточиться на зрительной информации, уметь смотреть и видеть. Развить тонкую моторику, память, восприятие, воображение, пространственную ориентацию, мышление. Сформировать познавательную мотивацию. Обучить рефлексии. Снять эмоциональное напряжение.
29.	«Насекомые». • Приветствие. • Дидактическая игра «Лабиринт». • Дидактическая игра «Волшебный мешочек». • Упражнение «Найди закономерность и заполни таблицу». • Задание «Дорисуй, заштрихуй». • Упражнение «Муха». • Прощание.	Развить устойчивость внимания, тактильную память, восприятие, пространственную ориентацию, мышление, тонкую моторику. Сформировать познавательную мотивацию. Снять эмоциональное напряжение.

Ресурсы.

• Кадровые ресурсы.

№	Наименование должности	Количество единиц	Обязанности
1	Заведующий МАДОУ детский сад «Малышок»	1	Осуществляет общий контроль
2	Методист	1	Осуществляет контроль педагогической деятельности и методическое руководство воспитательной и образовательной деятельностью педагогов, оказывает методическую помощь.
3	Психолог	1	Реализуют плановые мероприятия на всех этапах реализации программы в пределах своей компетенции. Создают атмосферу сотрудничества, конструктивного взаимодействия.
4	Воспитатели	2	

• Материально-технические ресурсы.

Реализация программы осуществляется на базе детского сада с использованием имеющегося оборудования (персональный компьютер, принтер, стул, стол, ламинатор) и помещений для проведения индивидуальных консультаций и групповых занятий. Закупка расходных материалов проводится по необходимости.

Расходные материалы.

№	Наименование	Количество, штук
1.	Бумага А4 белая, упаковка.	1

2.	Бумага А4 цветная, упаковка.	1
3.	Ножницы.	1
4.	Цветные карандаши, набор.	по количеству детей
5.	Карандаш простой	по количеству детей
6.	Ластик	по количеству детей
7.	Тетрадь в крупную клетку	по количеству детей
8.	Черно белый картридж.	2
9.	Цветной картридж.	1
10.	Пленка для ламинирования, упаковка.	1
11.	Шариковая ручка.	1

Материалы для проведения занятий.

№	Наименование	Количество, штук
1.	Предметные картинки «Наземный транспорт», набор.	1
2.	Предметные картинки «Деревья, кустарники», набор.	1
3.	Предметные картинки «Птицы», набор.	1
4.	Предметные картинки «Овощи, фрукты», набор.	1
5.	Предметные картинки «Домашние птицы и животные», набор.	1
6.	Предметные картинки «Мебель», набор.	1
7.	Предметные картинки «Одежда, обувь, головные уборы», набор.	1
8.	Предметные картинки «Посуда», набор.	1
9.	Предметные картинки «Профессии», набор.	1
10.	Предметные картинки «Предметы быта», набор.	1
11.	Предметные картинки «Комнатные растения», набор.	1
12.	Предметные картинки «Школьные принадлежности», набор.	1
13.	Демонстрационный материал. Осень.	1
14.	Демонстрационный материал. Зима.	1
15.	Палочки Кюизенера, набор	1
16.	Графический диктант «Транспорт».	1
17.	Графический диктант «Растения».	1
18.	Графический диктант «Мебель».	1
19.	Графический диктант «Посуда».	1
20.	Графический диктант «Военная техника».	1
21.	Графический диктант «Зонтик».	1
22.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек», насекомые.	1
23.	Дидактическая игра «Выложи из палочек по образцу, затем по памяти», посуда.	1
24.	Дидактическая игра «Выложи из палочек по образцу, затем по памяти», наземный транспорт.	1
25.	Дидактическая игра «Выложи из палочек по образцу, затем по памяти», космос.	1
26.	Дидактическая игра «Выложи из палочек по образцу, затем по памяти», подводный мир.	1
27.	Дидактическая игра «Договори фразу», весна.	1
28.	Дидактическая игра «Лабиринт», грибы-ягоды.	1
29.	Дидактическая игра «Лабиринт», птицы.	1
30.	Дидактическая игра «Лабиринт», домашние животные.	1
31.	Дидактическая игра «Лабиринт», игрушки.	1
32.	Дидактическая игра «Лабиринт», мамин праздник.	1

33.	Дидактическая игра «Лабиринт», сказки.	1
34.	Дидактическая игра «Лабиринт», насекомые.	1
35.	Дидактическая игра «Найди каждой фигурке свое место», осень.	1
36.	Дидактическая игра «Найди каждой фигурке свое место», мебель.	1
37.	Дидактическая игра «Найди недостающую деталь», посуда.	1
38.	Дидактическая игра «Найди недостающую деталь», весна.	1
39.	Дидактическая игра «Найди отличия», водный и воздушный транспорт.	1
40.	Дидактическая игра «Найди отличия», мамин праздник.	1
41.	Дидактическая игра «Найди такой же предмет», военная техника.	1
42.	Дидактическая игра «Определи на ощупь», одежда, обувь, головные уборы.	1
43.	Дидактическая игра «Подбери заплатку».	1
44.	Дидактическая игра «Путаница», наземный транспорт.	1
45.	Дидактическая игра «Собери картинку», дикие животные.	1
46.	Дидактическая игра «Собери картинку», новый год.	1
47.	Дидактическая игра «Собери картинку», русские народные сказки.	1
48.	Дидактическая игра «Собери картинку», хлеб.	1
49.	Дидактическая игра «Сравни картинки», сад-огород.	1
50.	Дидактическая игра «Что изменилось», домашние животные.	1
51.	Дидактическая игра «Что изменилось», домашние птицы.	1
52.	Дидактическая игра «Что изменилось», зима.	1
53.	Дидактическая игра «Что изменилось», игрушки.	1
54.	Дидактическая игра «Что изменилось», военные профессии.	1
55.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом», времена года.	1
56.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом», деревья.	1
57.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом», грибы.	1
58.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом», человек.	1
59.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом», строительство дома.	1
60.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом», комнатные растения.	1
61.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом», хлеб.	1
62.	Деревянная игрушка шнуровка-бусы.	1
63.	Счетный материал «Насекомые».	1
64.	Счетный материал «Овощи».	1
65.	Счетный материал «Деревья».	1
66.	Счетный материал «Набор грибов».	1
67.	Счетный материал «Пенечки».	1
68.	Счетный материал «Клубника».	1
69.	Счетный материал «Домики».	1
70.	Счетный материал «Домашние животные».	1
71.	Счетный материал «Дикие животные».	1
72.	Счетный материал «Елочки, снежинки».	1
73.	Счетный материал «Самолеты».	1
74.	Счетный материал «Школьные принадлежности».	1
75.	Бубен.	1
76.	Колокольчик.	1
77.	Музыкальный молоточек.	1
78.	Деревянные ложки.	2
79.	Погремушка с бубенцами.	1
80.	Барабан.	1

81.	Маракас.	1
82.	Кастаньеты.	1
83.	Ширма	1
84.	Аудиозапись голосов домашних животных и птиц, набор.	1

• **Информационные ресурсы.**

Мероприятия	Форма
Размещение информации о реализации программы.	- Сайт учреждения - Образовательная социальная сеть nsportal.ru

• **Методические ресурсы.**

Методика	Цель
«Фигурно-фоновые отношения» (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова)	Исследование зрительного восприятия.
«Сравнение двух картинок» (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова)	Изучение переключения внимания.
«10 предметов» (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова)	Определение кратковременной зрительной памяти.
«10 слов» (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова)	Определение механической памяти.
«Изучение процесса обобщения» (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова)	Изучение развития мышления.
«Дорожки» (Л.А. Венгер).	Выявление уровня развития мелкой моторики.
«Паровозик» (С.В. Валиева).	Выявление особенностей эмоционального состояния.
Опросник для определения нуждаемости в профессиональной помощи педагога-психолога.	Выявления мнения родителей о нуждаемости в профессиональной помощи педагога-психолога.
Анкета для определения эффективности психологической работы.	Выявление мнения родителей об эффективности психологической работы.

Контроль и управление программой.



Методист
(текущий контроль за
подготовкой и ведением
мероприятий, оценка качества
проведенных мероприятий,
проведение мониторинга
реализации программы)

Результаты реализации программы.

№	Задачи	Ожидаемый результат	Методы оценки эффективности
1.	Развивать восприятие детей старшего дошкольного возраста.	Средний и высокий уровни развития восприятия.	«Фигурно-фоновые отношения» (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова).
2.	Развивать внимание детей старшего дошкольного возраста.	Средний и высокий уровни развития внимания.	«Сравнение двух картинок» (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова).
3.	Развивать память детей старшего дошкольного возраста.	Средний и высокий уровни развития памяти.	«10 предметов» (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова), «10 слов» (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова).
4.	Развивать мышление детей старшего дошкольного возраста.	Средний и высокий уровни развития мышления.	«Изучение процесса обобщения» (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова).
5.	Развивать мелкую моторику детей старшего дошкольного возраста.	Средний и высокий уровни развития мелкой моторики.	«Дорожки» (Л.А. Венгер).
6.	Формировать позитивное эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста.	Наличие позитивного эмоционального состояния.	«Паровозик» (С.В. Велieва).
7.	Оказывать консультативную и практическую помощь	Наличие положительных изменений в развитии детей.	Анкета для определения эффективности психологической работы.

	родителям по вопросам развития детей старшего дошкольного возраста.		
--	---	--	--

Список литературы

1. Абазян Е. Как выстроить работу на основе реальных запросов родителей. Опросник и таблицы// Справочник педагога-психолога. Детский сад.- 2022.- №1.- С.54.
2. Аетонova С. Движение тела - движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа.- М.: Чистые пруды, 2010.- 32 с.
3. Буркова Е.В. Формирование познавательной мотивации старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации. (Выпускная квалификационная работа по направлению Психолого-педагогическое образование).- Челябинск, 2017.
4. Бурмистрова Э. Как использовать новую игрушку Pop-it в работе с детьми. Готовая картотека// Справочник педагога-психолога. Детский сад.- 2021.- №8.- С. 70.
5. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Речь, 2005.- 240 с.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление: Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста 6-7 лет. - М.: "Росмен", 2005.- 24 с.
7. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ (программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс/ авт.-сост. Л.В. Годовникова [и др.].- Волгоград: Учитель, 2014.- 187 с.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.- 80 с.
9. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет: программа, методики, индивидуальный маршрут/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова.- Волгоград: Изд-во «Учитель», 2016.- 62 с.
10. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2005.- 80 с.
11. Соколова Ю.А. Внимание. Готовимся к школе по интенсивной методике.- М.: Изд-во Эксмо, 2005.- 192 с.
12. Соколова Ю.А. Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике.- М.: Изд-во Эксмо, 2006.- 224 с.
13. Тихомирова Л.Ф. Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем. Логика. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2001.- 160 с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996.- 192 с.
15. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста: Пер. с нем.- М.: Генезис, 2005. - 255 с.
16. Яфаева В.Г. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников: Программа-руководство. Издание 2-е. – Уфа: ИРО РБ. – 64 с.

Приложение.

Методика «Исследование восприятия (фигурно-фоновые отношения)» (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова).

**Исследование восприятия
(фигурно-фоновые отношения)**

Проведение исследования.
Ребенку по очереди показывают две картинки.
– Посмотри на картинку, в ней спрятаны разные предметы. Внимательно рассмотри картинку и назови предметы, которые ты увидел.
(Образец стимульного материала – в Приложении 6.)

Обработка результатов.
Один названный предмет оценивается в 1 балл.

Оценка результатов.

Оценка	5–6 лет	6–7 лет
Высокий уровень	14 баллов	14 баллов
Средний уровень	12–13 баллов	12–13 баллов
Низкий уровень	0–11 баллов	0–11 баллов

Методика «Изучение переключения внимания (сравнение двух картинок)» (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова).

**Изучение переключения внимания
(сравнение двух картинок)**

Проведение исследования.

Ребенку предлагаются две похожие картинки (предметные или сюжетные), на которых ему надо найти как можно больше отличий. Всего на картинках 10 различий. *(Образец стимульного материала – в Приложении 5.)*

Обработка результатов.

Каждое правильно найденное отличие оценивается в 1 балл.

Оценка результатов.

Возраст	Уровни развития переключения внимания		
	высокий	средний	низкий
5–6 лет	9–10 баллов	5–8 баллов	0–4 баллов
6–7 лет	9–10 баллов	6–8 баллов	0–5 баллов

Методика «Определение кратковременной зрительной памяти (тест «10 предметов»))» (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова).

Определение кратковременной зрительной памяти (тест «10 предметов»)

Стимульный материал.

Карточка, на которой нарисовано 10 разных предметов, достаточно крупных и находящихся на некотором расстоянии друг от друга. Размер карточки не должен быть меньше стандартного альбомного листа. *(Образец стимульного материала – в Приложении 3.)*

Проведение исследования.

Ребенку говорят: «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри нарисованные предметы, постарайся хорошенько их запомнить. Через некоторое время ты мне расскажешь, что здесь нарисовано».

После инструкции детям дают на 2–3 минуты картинку. После того как ребенок рассмотрел предметы, карточку у него забирают, напоминая о том, что через некоторое время (20–30 минут) он должен будет вспомнить все нарисованные предметы. Количество правильно воспроизведенных предметов фиксируют.

Оценка результатов.

Оценка	5–6 лет	6–7 лет
Высокий уровень	7–10 предметов	7–10 предметов
Средний уровень	4–6 предметов	4–6 предметов
Низкий уровень	1–3 предмета	1–3 предмета

Методика «Изучение процесса обобщения» (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова).

Изучение процесса обобщения

Подготовка исследования.

Подготовить 10 таблиц размером 12 × 12 см, разделенных на 4 квадрата, в каждом квадрате изображен предмет. 3 предмета на таблице можно объединить по существенному признаку, а 4-й из них лишний. (Образец стимульного материала – в Приложении 1.)

Проведение исследования.

Исследование проводится индивидуально. Ребенку показывают по одной таблице и говорят: «Посмотри на карточку. Здесь нарисованы 4 предмета. Три из них подходят друг другу, а четвертый – лишний. Какой предмет лишний и почему? Как можно назвать вместе остальные три предмета?»

Обработка результатов.

Анализируют особенности обобщения предметов ребенком: обобщает ли он по понятийному признаку или делает обобщения на основе представления об одновременном участии предметов в житейской ситуации. Выявляют умение подобрать обобщающее слово к группе предметов.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка результатов.

Оценка	5–6 лет	6–7 лет
Высокий уровень	9–10 баллов	9–10 баллов
Средний уровень	5–8 баллов	7–8 баллов
Низкий уровень	0–4 балла	0–6 баллов

Методика «Определение механической памяти (тест «10 слов»)» (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова).

**Определение механической памяти
(тест «10 слов»)**

Стимульный материал.

Представлен ряд из десяти, не связанных между собой слов:

самолет
чайник
бабочка
ноги
бревно
свеча
тачка
журнал
машина
волк

Проведение исследования.

Ребенку говорят: «Слушай меня внимательно. Я сейчас скажу тебе слова, которые ты должен будешь запомнить и повторить мне». После инструкции взрослый медленно (с интервалом в 1–2 секунды) и четко произносит приведенные выше 10 слов. По окончании он просит ребенка повторить их. Затем экспериментатор зачитывает эти слова снова, и ребенок повторяет их. Так до тех пор, пока он не повторит все слова правильно. После того как ребенок воспроизведет весь ряд слов, взрослый медленно и четко повторяет эти слова еще раз. Примерно через 20–30 минут ребенку предлагают вспомнить эти слова.

Обработка результатов.

Количество правильно воспроизведенных с первого раза слов показывает объем памяти. Количество слов, правильно воспроизведенных через 20–30 минут, характеризуют отсроченное воспроизведение.

Оценка результатов.

Таблица 1 (объем памяти)

Оценка	5–6 лет	6–7 лет
Высокий уровень	6–10 слов	6–10 слов
Средний уровень	4–5 слов	4–5 слов
Низкий уровень	1–3 слова	1–3 слова

Таблица 2 (отсроченное воспроизведение слов)

Оценка	5–6 лет	6–7 лет
Высокий уровень	8–10 слов	8–10 слов
Средний уровень	5–7 слов	5–7 слов
Низкий уровень	1–4 слова	1–4 слова

Методика «Дорожки» (А.Л. Венгер).

Цель методики - определить уровень развития точности движений, степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.

Процедура проведения - методика представляет собой задание на проведение ребенком линий, соединяющих разные элементы рисунка. На рисунке изображены дорожки, у одного конца которых стоят машины, у другого – дом. Машина должна “проехать” по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип дорожек усложняется от первой к последней.

Инструкция для ребенка: “Здесь нарисованы машинки и дорожки с домиками. Попробуй соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки”.

Критерии оценки/уровни развития мелкой моторики:

- высокий уровень - выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается от листа не более 3 раз.
- выше среднего - один выход за дорожку, карандаш отрывается от листа не более 3 раз.
- средний уровень - два выхода за дорожку, карандаш отрывался от листа не более 4 раз, дорожка не ровная, дрожащая.
- ниже среднего - карандаш отрывался более 4 раз, линии дрожащие, прерывистые, линии очень слабые или с очень сильным нажимом.
- низкий уровень - три и более выходов за пределы "дорожки", неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту рисунка.

Методика «Паровозик» (С.В. Валиева).

Цель методики – определение особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной социальной среде (выявление тревожности у дошкольников). Методика направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

Возраст - методика применяется индивидуально с детьми от 2,5 лет.

Оборудование - белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный).

Процедура проведения - вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция: «Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.».

Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

Обработка результатов.

№	Кол-во баллов	Совпадения
1	2	3
1	1 балл	Фиолетовый вагончик – 2 позиция Чёрный, серый, коричневый – 3 позиция Красный, жёлтый, зелёный – 6 позиция
2	2 балла	Фиолетовый вагончик – 1 позиция. Чёрный, серый, коричневый – 2 позиция. Красный, жёлтый, зелёный – 7 позиция. Синий вагончик – 8 позиция.
3	3 балла	Чёрный, серый, коричневый – 1 позиция. Синий вагончик – 7 позиция. Красный, жёлтый, зелёный – 8 позиция.

Анализ результатов.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается:

- менее 3-х, то психологическое состояние оценивается как позитивное;
- 4-6 балла, как негативное психическое состояние низкой степени;
- 7-9 балла, как негативное психическое состояние средней степени;
- больше 9 баллов, как негативное психическое состояние высокой степени.

Опросник для определения нуждаемости в профессиональной помощи педагога-психолога.

Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить опросник. Он поможет направить деятельность на то, в чем действительно нуждаются ваши дети. В каждом вопросе выберите только один ответ.

1. Считаете ли Вы необходимой помощь психолога в развитии вашего ребенка?
 - Да.
 - Нет.
 - Затрудняюсь ответить.
2. Какое направление взаимодействия педагога-психолога с детьми для Вас предпочтительно?
 - Занятия на познавательное развитие ребенка.
 - Занятия по коррекции нежелательного поведения ребенка.
 - Занятия по формированию навыков общения и взаимоотношений ребенка.
3. Какой вид помощи Вы бы хотели, чтобы педагог-психолог организовал для вашего ребенка?
 - Фронтальные занятия в группе.
 - Индивидуальные занятия.
 - Домашние задания.
4. Какая форма взаимодействия с педагогом-психологом Вам наиболее интересна?
 - Групповые консультации, семинары.
 - Индивидуальная консультация.
 - Информационный стенд психолога, буклеты, памятки, папки-передвижки.
5. По каким вопросам Вы хотели бы получить консультацию от педагога-психолога?
 - По вопросам познавательного развития ребенка.
 - По вопросам нежелательного поведения ребенка.
 - По вопросам общения и взаимоотношений ребенка.
6. В какой период Вы нуждаетесь в помощи педагога-психолога?
 - Когда ребенок дома болеет или группа закрыта на карантин.
 - Летний период, когда ребенок не посещает детский сад.
 - В течение года, когда ребенок посещает детский сад.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для определения эффективности психологической работы.

Уважаемые родители!

Просим Вас оценить результативность работы педагога-психолога за прошедший учебный год. Заполните, пожалуйста, анкету.

1. Заметили ли Вы изменения в развитии вашего ребенка за прошедший учебный год?
 - Да.
 - Нет.
 - Затрудняюсь ответить.
 - Другое _____
2. Какие изменения в развитии вашего ребенка за прошедший учебный год?
 - Положительные.
 - Отрицательные.
 - Затрудняюсь ответить.
 - Другое _____
3. Систематично ли организовывали занятия с ребенком в домашних условиях?
 - Да.
 - Нет.
 - Затрудняюсь ответить.
 - Другое _____
4. Подкрепляете ли достижения ребенка в домашних условиях?
 - Да.
 - Нет.
 - Затрудняюсь ответить.
 - Другое _____
5. Совпали ли результаты коррекционной работы педагога-психолога с ожидаемыми Вами результатами?
 - Мои ожидания соответствуют результатам коррекционной работы.
 - Мои ожидания не соответствуют результатам коррекционной работы.
 - Затрудняюсь ответить.
 - Другое _____
6. Какие Ваши ощущения, после полученной помощи педагога-психолога?
 - Мне и раньше было известно то, о чем говорили.
 - Встреча заставила задуматься о том, что я раньше не принимала во внимание.
 - Советы психолога интересные, но следовать им довольно трудно.
 - Другое _____

Спасибо за сотрудничество!

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ваш ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

В развитии личности ребенка 5-6 лет наблюдается **переход от непроизвольного к произвольному поведению**, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Происходят существенные **изменения в представлении ребенка о самом себе**. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах своего «Я». Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Появление «Я» идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации, то есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

Ещё одно важное **изменение происходит в сфере отношений со сверстниками**. Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьёзное значение для ребенка. Дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. Так, предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка **развивается притязание на признание**, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

К 5-6 годам ребенок приобретает **понимание системы первичной половой идентичности**, то есть он отчетливо представляет качества, которыми обладают мужчина

и женщина, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии. И как следствие, при выборе в общении сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Главное в развитии детей 5-6 лет – это их **познавательное развитие**, расширение кругозора. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром. Лучшим способом получить информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Необходимо спрашивать его мнение, заставлять думать и рассуждать. Например, «А почему сейчас зима? Докажи. Обоснуй».

При этом взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком для ребенка. **Интерес к общению со взрослым** не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с взрослым может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свою важность и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение ребенка.

Восприятие.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание.

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

Память.

К 5-6 годам ребенок способен запомнить 5-6 объектов.

Мышление.

Дети этого возраста способны анализировать черты характера героев сказки. Выполнить задание «логической цепочки» по двум признакам. Собрать разрезную картинку из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец. При сравнении может самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий. Ребенок должен уметь выполнять обобщения: дикие и домашние животные, растения (деревья, цветы, грибы, ягоды), вещи (головные уборы, одежда, обувь), рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Воображение.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Дети шестого года жизни уже могут распределить роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия в игре становятся разнообразными.

Творчество.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Часто встречаются повторяющиеся сюжеты с небольшими или существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. При конструировании дети используют и называют детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Как использовать игрушку Pop-it в работе с детьми: игры и упражнения на развитие познавательной сферы детей.

Игрушку Pop-it можно использовать как дома, так и в туристических поездках, на природе, на детской площадке, а также во время ожидания, например в поликлинике. С помощью игрушки Pop-it можно не только снимать стресс, но и развивать у ребенка психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление и межполушарное взаимодействие.

Pop-it – силиконовая панель с разноцветными ячейками-шариками. Дети продавливают шарики пальцем, и ячейки принимают выпуклую форму с обратной стороны. Игрушка Pop-it бывает разных форм, размеров и цветов. Игрушку используют многократно.

Развивающие упражнения и игры с игрушкой Pop-it .

Упражнение «Найди предметы такого же цвета».

Цель: развитие восприятия цвета, умения соотносить изображения по цветам.

Возраст: 3-5 лет.

Инструкция:

1 вариант: взрослый показывает ребенку картинку с преобладающим цветом, например, картинку зеленого гороха. Ребенок смотрит на картинку и нажимает пальцем на нужный цвет поля.

2 вариант: взрослый сначала предлагает ребенку нажать на кружок какого-либо цвета, а затем подобрать картинки такого же цвета, например, красный помидор, красная футболка, красный мяч.

Игра «Что изменилось».

Цель: развитие памяти.

Возраст: 4-7 лет.

Инструкция: взрослый кладет бусины в три или четыре ячейки игрушки Pop-it в зависимости от возраста и особенностей внимания ребенка. Ребенок рассматривает узор в течение минуты, а затем отворачивается. В это время взрослый убирает одну из бусин и предлагает ребенку догадаться, в какой ячейке произошли изменения.

Игра «Будь внимателен к словам».

Цель: развитие устойчивости внимания.

Возраст: 4-7 лет.

Инструкция: взрослый читает или рассказывает историю. Когда в тексте встречаются слова, которые обозначают цвет, ребенок нажимает на ячейку такого же цвета.

Упражнение «Повтори узор».

Цель: развитие концентрации внимания, умения работать по образцу.

Возраст: 5-7 лет.

Инструкция: для игры нужны две одинаковые панели игрушки Pop-it.

1 вариант: взрослый на одной панели дает образец узора. Задача ребенка – правильно воспроизвести образец на другой панели.

2 вариант: взрослый кладет бусины в три или четыре ячейки игрушки Pop-it. Затем просит так же расставить бусины на своей панели.

Упражнение «Запомни и нарисуй».

Цель: развитие памяти.

Возраст: 5-7 лет.

Инструкция: для игры нужны две одинаковые панели игрушки Pop-it.

1 вариант: взрослый на одной панели дает образец узора. Ребенок рассматривает узор в течение минуты. Затем взрослый просит ребенка «нарисовать» – выдавить точно такой же по памяти на своей панели игрушки, например: два синих, два желтых, один зеленый.

2 вариант: взрослый кладет бусины в несколько ячеек игрушки Pop-it. Взрослый дает ребенку рассмотреть узор в течение минуты, затем убирает свою игрушку и просит ребенка так же расставить бусины на своей панели.

Упражнение «Ухо - нос».

Цель: развитие мышления и межполушарного взаимодействия.

Возраст: 5-7 лет.

Инструкция: взрослый дает задание – левой рукой взяться за кончик носа, а правой нажать на ячейку. Затем взяться правой рукой за левое ухо, а левой рукой нажать на ячейку. Далее чередовать до конца ячеек.

Упражнение «Колечко».

Цель: развитие мышления и межполушарного взаимодействия.

Возраст: 5-7 лет.

Инструкция: взрослый дает задание – поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук одной руки: указательным, средним, безымянным пальцами, мизинцем соединять кольцо с большим пальцем. В это же время по очереди нажимать на ячейки Pop-it другой рукой. Затем руки поменять.

Упражнение «Кто больше назовет».

Цель: развитие памяти.

Возраст: 5-7 лет.

Инструкция: взрослый и ребенок по очереди называют по одному слову из актуальной для ребенка категории предметов и одновременно продавливают кружок. Взрослый озвучивает правило: повторяться нельзя. Примеры категорий: названия овощей, фруктов, диких и домашних животных, одежды, посуды и т.д.

Упражнение «Поручение».

Цель: развитие мышления и межполушарного взаимодействия.

Возраст: 6-7 лет.

Инструкция: взрослый дает ребенку поручение, а ребенок старается выполнить каждое поручение быстро и без ошибок. Взрослый зачитывает каждое задание только один раз. Тексты поручений: «Нажимай указательным пальцем правой или левой руки кружочки третьего ряда»; «Нажимай большим пальцем на оранжевый кружок, а мизинцем – на синий кружок. Нажимай по очереди»; «Нажимай ряд оранжевого цвета одним пальцем, ряд зеленого цвета – двумя пальцами, ряд фиолетового цвета – тремя пальцами».

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики у детей.

- **Природный массаж.** Правила: массаж делается двумя руками аккуратно, по всей поверхности спины. Схема массажа:

1. «Ярко светит солнышко» (мягкие поглаживающие движения всей ладонью, пальцы не соприкасаются друг с другом).
2. «Прилетел легкий ветерок» (зигзагообразные движения кистью).
3. «Налетел сильный ветер-ураган» (резкие, прерывистые, хаотичные движения пальцами и всей кистью).
4. «Пошел мелкий дождик» (хаотично перебираем всеми пальчиками).
5. «Посыпал град» (фиксированные, стучащие, более «тяжелые» движения пальцами).
6. «Полетели снежинки» (отдельно зафиксировать, положить всей ладонью каждую «снежинку» на спину).
7. «Выпало много снега, приехала снегоуборочная машина» (сгибаем пальцы, чтобы получились «ковшечки», проводим ими по спине вверх-вниз).
8. «Снова выглянуло солнышко» (мягкие поглаживающие движения всей ладонью, пальцы не соприкасаются друг с другом).
9. «Снег растаял, и потекли ручейки» (указательным пальцем проводим зигзагообразные движения).
10. «Появились первые цветы — подснежники» (собираем пальчики в «бутоны» и производим вкручивающие движения).
11. «Поползли муравьи» (перебираем средним и указательным пальцами).
12. «Выползли ежики» (руки в «открытом замке» - массируют спину перекачивающими движениями).
13. «Светит солнышко, наступила весна» (мягкие поглаживающие движения всей ладонью).

Почему так важно для детей развитие мелкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Развитие мелкой моторики и координации движений руки является важной частью подготовки к письму. Следствие слабого развития общей моторики, и в частности – руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблемы с речевым развитием.

Большую помощь в развитии мелкой моторики могут оказать родители. Важно понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией и навыками, нужно превратить обучение в игру. Следует не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.

- **Конструирование.** Развивает образное мышление, фантазию, мелкую моторику рук.
- **Застёгивание и расстегивание** пуговиц, кнопок, крючков. Хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук.
- **Нанизывание бус и пуговиц.** Летом можно сделать бусы из рябины, орешков, семян тыквы и полевых цветов, мелких плодов и т.д. Интересное занятие для развития воображения, фантазии и мелкой моторики рук.

Ежедневно предлагайте детям такие занятия!

Такая всесторонняя тренировка отлично развивает мелкую моторику рук ребенка, и малыш будет хорошо подготовлен к школе, движения его руки будут более уверенные, школьные занятия будут для ребенка не столь утомительными.

Полезно проверить результаты кропотливой работы по формированию движения кисти. Для этого используйте тест «вырезание круга», проведя его до начала тренировки и по её окончании.

Все эти упражнения приносят тройную пользу ребенку:

Во-первых, **развивает мелкую моторику его руки**, подготавливая к овладению письмом.

Во-вторых, **формируют у него художественный вкус**, что полезно в любом возрасте.

В-третьих, детские физиологи утверждают, что хорошо развитая кисть руки «потянет» за собой **развитие интеллекта**.



- **Завязывание и развязывание, плетение** из ниток, лент, шнурков, узелков на веревке. Это задание хорошо и для тренировки рук, и для развития аккуратности.
- **Всасывание пипеткой воды.** Развивает мелкие движения пальчиков и улучшает общую моторику руки.
- **Ниткография.** Выкладывание с помощью толстых однотонных нитей (толщина 2-5 мм., длина 20-30 см.) или шнурков контурных графических изображений различных предметов. Успокаивает детей, снимает напряжение с пальцев и рук, развивает воображение и креативность, ритмичность и точность движений.
- **Закручивание и раскручивание** крышек банок, пузырьков, бутылок. Улучшает развитие мелкой моторики и ловкость пальцев.
- **Фантиковый футбол.** Сверните каждый фантик (можно обрывки газет или салфетки) в мячик. Сядьте с ребенком по разные стороны стола, перед каждым поставьте «ворота» из коробки из-под чая или рафинада. Разделите «мячики» поровну. Задача – шепчками загнать как можно больше мячиков в ворота противников. Выигрывает тот, на чьей половине «поля» к концу отведенного времени не останется ни одного фантикового мяча.
- **Картины из формочек для печенья.** Ребенок составляет композицию, обводя конуры формочек для печенья на бумаге, раскрашивая их, затем рассказывает о своем рисунке.
- **Произведения искусства из крупы.** Нанесите контур или фрагмент рисунка на бумагу, ребенок составляет мозаичную аппликацию, приклеивая крупу к листу бумаги.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малышок».

Умные пальчики.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук



Подготовил педагог-психолог
Алексеева Е.В.

пгт. Березово, ХМАО-Югра
2021

- **Следы нечистой силы.** Представьте и нарисуйте, как выглядят следы: Бабы Яги, Водяного, Кошечки Бессмертного, Лешего, Кикиморы.
- **Волшебная закладка.** Попробуйте изготовить волшебную закладку, которая была бы похожа на волшебный предмет из сказки. Например, перо Жар-птицы, Аленький цветочек, золотой ключик и т.д.
- **Посуда для куклы.** Из фольги от шоколада можно изготовить много интересных вещей, смяв её, как пластилин, и вылепить, например, вазу для фруктов, блюдечко и чашку, большое блюдо для пирога и т.д.
- **Незаконченный рисунок.** Представьте, что художник решил нарисовать картину, он провел карандашом на листе первую линию и тут его отвлекли от работы. Рисунок остался незаконченным. Попробуйте проникнуть в замысел художника и завершить его работу. Дорисуйте картину, если известно, что первая линия, которую провел художник, - это: два параллельных отрезка; волнистая линия; линия-полукруг; зигзагообразная линия; два отрезка, образующие острый угол и т.д.
- **Аппликация из геометрических фигур.** Для наклеивания необходимо использовать 10 деталей разного цвета, но одинаковой формы. Нужно создать картину, состоящую только из кругов; треугольников; квадратов; ромбов; прямоугольников и т.д.
- **Рисуночное письмо.** Попробуйте «написать» с помощью рисунков короткое письмо на тему, например, «Пойдем вечером играть в футбол».

Игры на снятие психоэмоционального напряжения у детей.

«**Минута шалости**». Ведущий по сигналу (удар в бубен, свисток, хлопок в ладоши) предлагает детям пошалить: каждый делает, что ему хочется – прыгает, бегает, кувыркается и т.п. повторный сигнал ведущего через 1-3 минуты объявляет конец шалостям.

«**Тучки**». Из бархатной бумаги синего цвета вырезать тучи. Под музыку П. И. Чайковского «Времена года» наклеить тучи на лист акварельной бумаги. Дождь нарисовать пальчиковыми красками синего и голубого цвета.

«**Ласковый мелок**». Игра выполняется в парах. Один ложится на пол. Другой – пальчиком на его спине рисует солнышко, цифру, дождик, букву. Первый должен догадаться, что нарисовано. После окончания рисования – нежным жестом руки «стереть» все нарисованное.

«**Мыльные пузыри**». Ведущий имитирует выдувание мыльных пузырей, а остальные дети изображают полет этих пузырей. Дети свободно двигаются. После команды «Лопнули!» дети ложатся на пол.

«**Поймай бабочку**». Ведущий показывает летящую бабочку, пробует ее поймать – выполняет хватательные движения над головой одной рукой, потом другой, обеими руками одновременно. Дети повторяют показанные движения. Затем медленно разжимают кулачки, смотрят, поймали бабочку или нет. Затем соединяют раскрытые ладони, представляя, что держат ее.

«**Самолет летит, самолет отдыхает**». Ведущий предлагает ребятам полетать. Но сначала они должны превратиться в быстрые самолетики. Дети поднимают руки, как крылья, напрягают их, потому что нужны сильные крылья, чтобы самолетик летел. Стоя на месте, дети изображают самолетики (смысл упражнения в том, чтобы напрягать и расслаблять руки), жужжат «моторами», двигают «крыльями», затем опускают их расслабленными – самолетики прилетели, крылья устали и хотят отдохнуть.

«**Лимон**». Ведущий предлагает детям представить, что в правой руке у них лимон, из которого нужно выжать сок. Дети как можно сильнее сжимают правую руку в кулаке, затем расслабляют ее. Аналогичное упражнение выполняется левой рукой. Затем дети садятся на стулья и пьют воображаемый сок.

«**На берегу моря**». Ведущий говорит детям: «Представьте, что Вы — на берегу моря. Плещетесь в воде. Вдоволь накупавшись, вы выходите из воды и ложитесь на прогретый солнцем песок пляжа... Закрываете глаза от яркого солнца. Раскидываете в приятной лени руки и ноги...».

«**Дотронься до...**». Все играющие одеты по-разному. Ведущий говорит: «Дотронься до...синего!». Дети должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются. Кто не успел, тот ведущий. Взрослый следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

«Дожди». Дети встают в круг и, двигаясь друг за другом, по заданию воспитателя изображают дождь. Он может быть веселым, с солнышком, страшным ливнем с грозой, грустным, бесконечно морозящим и т.п.

«Надувала кошка мяч». Дети находятся в расслабленной позе, они изображают сдувшиеся шарики. Ведущий произносит текст: «Надувала кошка шар, а котенок ей мешал. Подошел и лапкой-топ! А у кошки шарик -лоп!». На слова: «надувала кошка шар...» дети выпрямляют туловище, надувают щеки. На сигнал «хлоп» - «шарики» со звуком сдуваются и возвращаются в исходное положение.

«Шалтай-Болтай». Ведущий предлагает поставить маленький спектакль «Шалтай-Болтай». На слова «Шалтай-Болтай сидел на стене» поворачивать туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «Шалтай-Болтай свалился во сне» — резко наклонить корпус тела вниз.

«Ласковые лапки». Ведущий подбирает 6—7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; ведущий объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасается к руке — отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными. Можно поменяться с ребенком местами.

«Черепаха». Упражнение делается лёжа, лучше на боку или животе. Попросите ребёнка представить, что он маленькая черепашка, которая лежит на жёлтом песочке (или мягкой травке) возле прозрачного ручейка (реки, озера или моря – по желанию ребёнка). Греет солнышко, черепашке тепло и хорошо. Ручки и ножки расслаблены, шейка мягкая... Вдруг появилась холодная туча и закрыла солнышко. Черепашке стало холодно и неуютно, и она спрятала ножки, ручки и шейку в панцирь (дети сильно напрягают спину, слегка выгибая её и изображая тем самым панцирь; а также напрягают шею, руки, ноги, как бы втягивая их под панцирь, 5 – 10 сек.). Но вот туча улетела, опять выглянуло солнышко, вновь стало тепло и хорошо. Черепашка согрелась, и её шея, ручки, ножки стали тёплыми и опять появились из-под панциря (спина расслабляется 5 – 10 сек.).

Формирование познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста.

Для формирования познавательной мотивации старших дошкольников, родителям и педагогам подготовительной группы в своей работе важно учитывать следующие рекомендации.

- Не принуждайте. Если вы хотите чему-то научить ребёнка, это не должно носить характер принуждения. Чтобы побудить его, нужно обратиться к его мотивам (тому, что ему интересно в данный момент или что он планирует получить в ближайшем будущем). Если ребёнок продолжает сопротивляться, оставьте его на время в покое. Возможно это связано не с его капризами, а с тем, что совершение данного действия вызывает у него трудности и он опасается вашей критики. Если ребёнок активный, то это занятие может быть скучным для него или же у него были другие планы перед тем, как вы предложили ему позаниматься. Поговорите с ним, постарайтесь это выяснить и используйте, как мотиватор. Например, «Ты хотел поиграть? Тогда давай выполним задание, а потом поиграем вместе».
- Избегайте переутомления ребёнка и монотонности при выполнении обучающего задания. Обучающая нагрузка дошкольника не должна превышать 30 минут. Но не нужно все 30 минут заниматься только одним видом деятельности, следует чередовать (например, 10 минут позанимались заданиями на развитие мелкой моторики, 10 минут отвели на изучение звуков и букв, 10 минут – на изучение цифр). Через 15 минут занятий лучше делать разминку (это может быть физкультминутка, гимнастика глаз или пальчиковый массаж).
- Ориентируйтесь на зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Актуальное развитие – это то, что ребёнок уже умеет делать без вашей помощи, а зона ближайшего развития – это то, чему ребёнок может научиться с вашей помощью. Если вы планируете научить ребёнка чему-то, покажите ему, что вы от него хотите (обозначьте цель деятельности), сделайте это вместе, потом предоставьте ребёнку сделать аналогичную работу самостоятельно. Не предлагайте ребёнку задание с неясной целью и результатом, растянутое по времени. Если ребёнок не увидит результат своего труда сейчас, то потеряет к нему интерес.
- Поощряйте познавательный интерес ребёнка, если нет угрозы его физическому и психическому самочувствию (не ограничивайте его двигательную активность, не игнорируйте его вопросы), играйте в игры, развивающие кругозор ребёнка, творческое и логическое мышление. Старайтесь, чтобы ваше повседневное общение с ребёнком носило развивающий характер. Например, в течение дня «подкидывайте» ему несложные задачки (можно загадать загадку, попросить найти на карте какой-нибудь материк, поделиться интересным фактом).
- Тренируйте воображение ребёнка. Можно поручить ему занятия вроде: «придумай продолжение сказки», «придумай волшебное животное», «на что это похоже» (ребёнок называет свои ассоциации, например, с геометрической фигурой, силуэтом, кляксой и т.д.).
- В процессе обучения задействуйте больше наглядных материалов (наглядно-образная память у ребёнка развита лучше в этом возрасте, чем слуховая или словесно-логическая). При обучении старайтесь воздействовать на все психофизические анализаторы ребёнка (зрение, слух, вкус, запах, сенсорное восприятие).
- Вдохновляйте ребёнка, способствуйте тому, чтобы процесс познания сопровождался для него эмоциями радости, внутреннего подъёма (знакомьте его с картинами известных художников, слушайте красивую музыку, ходите в театр, в музей, храм, рассказывайте ребёнку интересные факты о людях, добившихся больших успехов в

своём деле, знакомьте с историей происхождения предметов, которые его заинтересовали). Избегайте критики, лучше попросите ребёнка оценить свою работу самому (скажите, например, «если ты считаешь, что сделал всё хорошо, наклейте себе в тетрадь жёлтый смайлик, если считаешь, что нужно ещё потренироваться – наклейте зелёный»).

- Формируйте адекватную самооценку у ребёнка: не перехваливайте, завышенная самооценка может снизить познавательную мотивацию и инициативу в ситуации столкновения с трудностями и критикой. Также не критикуйте ребёнка, не сравнивайте его с другими сверстниками, не пытайтесь сделать за него всю работу, так как заниженная самооценка и страх осуждения также способны существенно снизить его познавательную активность. Вместо критики лучше покажите ребёнку, как улучшить свой результат.
- Играйте в сюжетные игры. Сюжетная игра – важный инструмент мотивации к познавательной активности. Дети любят играть в такие сюжетные игры, как «дочки-матери», во врача, представлять себя строителем, который строит дом. Через игру дети могут почувствовать интерес к различным областям знаний и получить много полезной информации.
- Создавайте у ребёнка положительные впечатления о школе, читайте ему сказки о школе, придумывайте вместе с ребёнком школьные истории.
- Поощряйте самостоятельность ребёнка, инициативность, не запрещайте ему, когда он что-то просит сделать самому (конечно, если это не представляет угрозы его безопасности). Стремление взрослого предугадать каждый шаг ребёнка и сделать всё за него убивает любознательность и инициативу. Способность взрослого определять моменты и меру вмешательства в занятия ребёнка – великое искусство!
- Позаботьтесь, чтобы у ребёнка было своё рабочее место, свободный доступ к книгам и материалам для занятия творчеством (краски, карандаши, бумага, пластилин).
- Отслеживайте, что в ходе учебного процесса в детском саду ребёнок делает легко и с удовольствием, а что ему даётся с трудом, чтобы своевременно прийти ему на помощь, не пускать проблему на самотёк.

Таким образом, выполнение данных рекомендаций, будет способствовать формированию познавательной мотивации у ребёнка, его личностному росту, облегчит школьную адаптацию, улучшит успеваемость. Поэтому позаботиться о формировании познавательной мотивации у ребёнка нужно на этапе дошкольного детства, а не ждать, когда, будучи в школе, ребёнок придёт к этому сам. Отсутствие устойчивой познавательной мотивации может стать причиной плохой адаптации ребёнка в школе и быстрого эмоционального выгорания, учебной неуспеваемости, девиантного поведения.

Признаки психоэмоционального напряжения у детей.

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

ПРИЗНАКИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ

1. Трудность засыпания и беспокойный сон.
2. Усталость после нагрузки, которая совсем недавно ребенка не утомляла.
3. Беспочинная обидчивость, плаксивость или, наоборот, повышенная агрессивность.
4. Рассеянность, невнимательность.
5. Беспокойство, непоседливость.
6. Отсутствие уверенности в себе, которое выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жмет к ним.
7. Проявление упрямства.
8. Постоянно сосет палец, жует что-нибудь, слишком жадно, без разбора ест, заглатывая при этом пищу.
9. Боязнь контактов, стремление к уединению, отказ участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой комнате, не находя себе занятия).
10. Игра с половыми органами.
11. Подергивание плечами, качание головой, дрожание рук.
12. Снижение массы тела или, наоборот резкая прибавка в весе.
13. Повышенная тревожность.
14. Дневное и ночное недержание мочи, которого ранее не наблюдалось.

ВСЕ ЭТИ ПРИЗНАКИ МОГУТ ГОВОРИТЬ О ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК НАХОДИТСЯ В СОСТОЯНИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ОНИ НЕ НАБЛЮДАЛИСЬ РАНЕЕ

