Овсянникова Анастасия Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории

 Муниципальное автономное

 дошкольное образовательное

 учреждение «Детский сад

 «Чебурашка» п. Алябьевский»

**I Пояснительная записка**

Проблема развития креативного мышления и воображения дошкольников является актуальной в современном мире. Федеральный Государственный

Образовательный Стандарт предполагает необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью нестандартно решать новые жизненные проблемы. В связи с этим перед современным поколением встает важная задача развития творческого потенциала подрастающего поколения, без которого дальнейшая жизнь в современном мире

не сможет стать успешной.

**Непосредственно-образовательная деятельность в подготовительной к школе группе. Образовательная область «Познавательное развитие» (Раздел «Ознакомление с миром природы»).**

**Тема:** «Юные помощники»

**Цель:** формирование у детей представлений о заповеднике, как об охраняемом объекте.

**Задачи:**

**Образовательные:**

 - учить бережному и заботливому отношению к живой природе;

**Развивающие:**

**-** Развивать креативное мышление посредством использования проблемных ситуаций и дивергентных задач;

**Воспитательные:**

- воспитывать инициативность, любознательность, заботливость и способность воспринимать прекрасное в окружающей действительности;

**Материал:**

*Демонстрационный:* поделки из соленого теста: «Бобры», «Бурундук», норка для бурундука, ткань синего цвета для создания реки, карта с изображением заповедника «Малая Сосьва», муляжи деревьев, «мусор» для создания проблемной ситуации, схема для игры «Угадай, какое животное загадано?», чехлы для стульчиков «Пенечки», камень.

*Раздаточный:* открытки, веточки, значки «Волонтер», стаканчики, ватные диски, песок, вода.

**Словарная работа:** заповедник, лесничий, волонтеры, хатка.

**Методы:** словесный, практический, игровой, наглядный.

**Приѐмы:** объяснение, рассуждение, беседа, просмотр видеообращения, решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор, дидактическая игра, упражнение.

**Здоровьесберегающие технологии:**

- Ароматерапия (использование масла сосны);

 -Психологическая разгрузка для снятия психоэмоционального напряжения (прослушивание аудиозаписи релаксационной музыки «Звуки леса»).

 **Информационно – коммуникационные технологии:**

-Просмотр мультимедийной презентации – фрагмент «Помощь леснику», прослушивание аудиозаписи музыки «В мире природы», «Звуки леса», «Волонтеры».

**Игры для развития креативного мышления:**

- Проблемная ситуация «Как банка оказалась на дереве», «Как сделать воду чистой?»;

- Дидактическое упражнение «Угадай, какое животное загадано?» (с опорой на круги Эйлера);

- Дивергентная задача «А что было бы, если….?»

**Позанавательно- исследовательская деятельность:**

- Эксперимент «Песок - природный фильтр»

**Содержание организованной деятельности.**

*Организационно- побудительный момент.*

В музыкальном зале смоделирована ситуация «Осенний лес в заповеднике».

Звучит музыка. «В мире животных».

*Введение, погружение в игровую ситуацию.*

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята!

***Предполагаемые действия детей:*** *дети здороваются и встают в круг.*

**Воспитатель:** Я слышала, что вы очень любите животных, поэтому я решила пригласить вас в заповедник.

- Вы знаете, что такое заповедник?

***Предполагаемые ответы детей:*** *заповедник - участок территории, на котором сохраняется природа.*

**Воспитатель:** Правильно, а еще, заповедник - это дом для растений и животных.

- Какой заповедник есть в нашем районе?

***Предполагаемые ответы детей:*** *Малая Сосьва.*

*Рассматривание карты, на которой изображены границы заповедника, животные.*

**Воспитатель:** Правильно, это Малая Сосьва. Посмотрите, границы заповедника выделены красным цветом.

- Кого из обитателей этого заповедника вы знаете?

***Предполагаемые ответы детей:*** *бобр, белка, лось, олень, рысь, горностай.*

**Воспитатель:** Я лесничий этого заповедника.

-Вы знаете, кто такой лесничий?

***Предполагаемые ответы детей:*** *Лесничий - человек, который следит за порядком в лесу.*

**Воспитатель:** Какие правила поведения в лесу вы знаете?

***Предполагаемые ответы детей:*** *Нельзя мусорить, нельзя кричать, нельзя трогать животных руками.*

**Воспитатель:** Молодцы, а чтобы люди помнили об этих правилах, есть специальные знаки.

*Рассматривание знаков с правилами поведения в лесу.*

**Воспитатель:** Сегодня приглашаю вас в путешествие по заповеднику «Малая Сосьва». Ну, что, отправляемся в путь!

**1. Решение проблемной ситуации « Как банка оказалась на дереве».**

*Воспитатель с детьми подходят к деревьям. Под деревьями разбросан мусор. На одном высоком дереве с тонким стволом висит банка.*

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, сколько мусора вокруг!

- Как вы думаете, откуда здесь мусор?

***Предполагаемые ответы детей:*** *люди приходили в лес и не убрали за собой.*

*Дети замечают на самой макушке дерева банку.*

**Воспитатель:**  Как вы думаете, как банка оказалась на дереве?

***Предполагаемые ответы детей:***

* *ветер подул и банка зацепилась за ветку.*
* *Человек закинул* (давайте попробуем)
* *Повесили* (а кто может повесить? Только взрослый. А ребенок может? А если представить, что это был ребенок, то как он мог повесить эту банку?)

**Воспитатель:** В то время, когда люди приходили сюда, дерево было еще совсем маленькое. Люди оставили мусор и банку. Прошло время, дерево выросло, а банка так и осталась на дереве.

***-*** Ребята, так как я лесничий, и слежу за порядком и чистотой в заповеднике, предлагаю вам помочь мне собрать мусор в мусорный пакет.

*Дети помогают лесничему собрать мусор в мусорный пакет.*

**Воспитатель:** Люди даже веточки сломали! Давайте их тоже соберем, может они нам пригодятся.

- Ребята, мы с вами собрали мусор. Посмотрите, как стало чисто! А если снова придут люди и намусорят? Что же сделать?

***Предполагаемые ответы детей:*** *повесить знак.*

**Воспитатель:** Какой знак подходит для этой ситуации? (даются знаки на выбор)

***Предполагаемые ответы детей:*** *нельзя мусорить в лесу, нельзя ломать ветки.*

**Воспитатель:** Конечно. Мы эти знаки оставим в лесу, чтобы люди, которые придут в следующий раз в лес, не забывали о правилах.

*Лесничий вешает знак «Нельзя мусорить в лесу».*

**Воспитатель:** Ну, а нам пора отправляться дальше в путешествие по заповеднику.

*Дети идут друг за другом по дорожке. Лесничий обращает внимание на пенек- норку.*

**2. Дидактическое упражнение «Угадай, какое животное загадано?» (*с опорой на круги Эйлера*).**

**Воспитатель:** посмотрите, здесь чья- то норка.

- Кто же может жить в этой норке?

***Предполагаемые ответы детей:*** *мышка, муравей.(рассуждают и предлагают варианты)*

**Воспитатель:** А вот и подсказка.

*Рассматривание схемы.*

**Воспитатель:** какие животные изображены на схеме?

***Предполагаемые ответы детей:*** *кошка, бурундук, белка.*

**Воспитатель:** Давайте попробуем узнать, о каком животном идет речь.

- Где живет это животное?

***Предполагаемые ответы детей:*** *в лесу.*

**Воспитатель:** Чем питается это животное?

***Предполагаемые ответы детей:*** *ягодами, орехами.*

**Воспитатель:** Какое животное подходит под эту схему?

***Предполагаемые ответы детей:*** белка.

**Воспитатель:** посмотрите, здесь еще один знак. Но это животное не рыжего цвета.

- О каком животном, по- вашему мнению, идет речь?

***Предполагаемые ответы детей:*** *бурундук.*

**Воспитатель:** Молодцы, конечно, это бурундук .

- Как вы поняли, что это бурундук?

***Предполагаемые ответы детей:*** *живет в лесу, питается семенами, орехами, он не рыжего цвета.*

*Лесник тянет за леску и бурундук вылезает из пенька.*

**Воспитатель:** Какое правило нельзя нарушать?

***Предполагаемые ответы детей:*** *нельзя трогать животных руками, только наблюдать.*

**Воспитатель:** Так как я лесничий, я вижу много интересного и фотографирую все интересное, что происходит в мире животных.

- И сейчас вам расскажу интересное из жизни бурундука.

*Лесник берет фотоаппарат, показывает детям фотографии и рассказывает интересные факты.*

**Воспитатель:**

1. *Бурундуки носят еду, пряча её за щёки. Взрослый бурундук способен за раз перенести десяток орехов.*
2. *«Бурун- бурун» - такой звук издает бурундук, когда чувствует приближение дождя.*
3. *В зимний период бурундуки впадают в спячку.*

**2. Звучит сигнал SOS (говорит голос).**

**- «Внимание, внимание, прослушайте сообщение. Бобры попали в беду. Срочно нужна помощь волонтеров для спасения бобров».**

**Воспитатель:**Кому нужна помощь?Кто бобрам может помочь? Вы знаете, кто такие волонтеры?

***Предполагаемые ответы детей:*** *волонтеры - это добровольцы, которые по своему желанию оказывают помощь животным, людям, природе.*

**Воспитатель:**Правильно, это человек, взрослый или ребенок, который делает что-то для других, от чистого сердца, чтобы сделать другим приятно. Это как раз тот человек, который помогает своими добрыми делами, всем кто в этом нуждается.

- Вы хотите быть волонтерами и помочь бобрам?

***Предполагаемые ответы детей:*** *да.*

**Воспитатель:** тогда я вручаю вам эмблемы волонтера.

***Предполагаемые действия детей:*** *дети надевают эмблемы на шею.*

- Посмотрите, что изображено на эмблеме?

***Предполагаемые ответы детей:*** *на эмблеме изображена рука.*

**Воспитатель:** что она означает?

***Предполагаемые ответы детей:*** *волонтер протягивает руку помощи всем, кому нужна помощь.*

**Воспитатель:** молодцы, правильно!

*Лесник достает карту.*

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, куда же нам надо идти.

*Лесник и дети рассматривают карту.*

**Воспитатель:** Мы находимся там, где стоит красная точка.

- Чтобы попасть к бобрам, нам нужно пересечь поляну.

- Тогда отправляемся поскорее, бобры ждут нашей помощи!

**Динамическая пауза. Упражнение с имитацией движений «По тропинке».**

**Воспитатель:** В лесу тропинка узкая, поэтому нам придется идти друг за другом. ***Предполагаемые действия детей:*** дети под музыку имитируют движения.

*По тропинке мы пойдем, (шагают)*

*Под корягой проползем, (ползут по- утиному)*

*Лист осенний мы поймаем,*

*Кочки дружно перепрыгнем , (перепрыгивают)*

*На полянке отдохнем!*

*Лесник и дети приходят на полянку.*

**Воспитатель:** Какая красивая поляна! Мы устали идти, давайте немного отдохнем. *Лесничий и дети садятся отдохнуть на стульчики-пенечки.*

 *Звучит фрагмент музыки «Звуки леса».*

**Воспитатель:** Как прекрасно в лесу!

- Чувствуете, какой аромат на поляне.

-Посмотрите, возле пеньков веточки сосны.

 -Давайте вдохнем лесной аромат.

-Какой аромат вы почувствовали?

 ***Предполагаемые ответы детей:*** *Пахнет хвоей.*

**Воспитатель:** Ребята, этот аромат полезен тем, что убивает многие болезнетворные бактерии.

- Я предлагаю вам помечтать, пофантазировать.

**3. Дивергентные задачи.** *(С элементами здоровьесберегающих технологий - ароматерапия- аромат сосновой хвои, в сопровождении аудиозаписи релаксационной музыки «Звуки леса»).*

**Воспитатель:** Кто скажет, какое время года?

***Предполагаемые ответы детей:*** *осень.*

**Воспитатель:** что может идти на улице?

***Предполагаемые ответы детей:*** *дождь.*

**-** Как вы думаете, что будет, если…

«Дождь будет идти, не переставая?».

«Если звери начнут разговаривать человеческим голосом?»

«Что бывает одновременно сырым снаружи и сухим внутри?»

*Дети выдвигают разные гипотезы, предположения, фантазируют.*

**Воспитатель:**  Мы немного отдохнули и нам пора в путь!

*Лесничий и дети подошли к реке, обращают внимание на бобров, сидящих возле реки.*

**Проблемная ситуация**

**Воспитатель:**  Посмотрите, бобры сидят на берегу….грустят…Почему? (варианты ответов) Может, они не могут попасть в свою хатку?.

Где хатка у бобров? В свою хатку бобры могут попасть только через воду.

*Лесничий показывает банку с грязной водой.*

**Воспитатель:**  Посмотрите, какая вода в реке?

***Предполагаемые ответы детей:*** *грязная, много веточек, листьев.*

**Воспитатель:**  Как мы можем помочь бобрам?

***Предполагаемые ответы детей:*** очистить воду.

**Воспитатель:**  Правильно, ведь чтобы бобрам попасть в свой домик, нужна чистая вода!

**Воспитатель:**  Что же нам поможет очистить воду в лесу?

***Предполагаемые ответы детей:*** *песок.*

**Воспитатель:**  Ребята, у песка есть полезное свойство- очищать воду.

**4. Экспериментальная деятельность.**

**Воспитатель:**  Уважаемые волонтеры, я вас приглашаю в Лесную лабораторию, предлагаю **занять рабочие места.**

У каждого на столе есть необходимое оборудование для работы.

При работе необходимо соблюдать Правила безопасности.

- Какие вы знаете правила безопасности в лаборатории? (варианты ответов):

- нельзя ничего брать в рот,

- нельзя бросаться песком.

*Показ выполнения эксперимента.*

**Воспитатель:**  что нам понадобиться для того, чтоб очистить воду?

***Предполагаемые ответы детей:*** *стаканы, воронка, фильтр.*

**Воспитатель:**  Посмотрите, я возьму «грязную» воду и буду аккуратно наливать ее в воронку, наполненную песком.

-Но мне одной не очистить всю воду.

-Помогайте, волонтеры, приступайте к работе.

***Экспериментальная деятельность детей.***

*Сравниваем  отфильтрованную воду с «грязной».*

**Воспитатель:** что происходит с водой? (ответы 2-3 детей).

***Предполагаемые ответы детей:*** *она становится чище.*

**Воспитатель:** Что осталось на песке?

***Предполагаемые ответы детей:*** *грязь, ветки, листья.*

**Воспитатель:** Что нам помогло очистить воду?

***Предполагаемые ответы детей:***  ***Песок.***

**Воспитатель:** значит песок …что делает?...

**Воспитатель:**  Молодцы волонтеры! Помогли бобрам. Вода в реке чистая, теперь бобры увидят вход в свой домик.

- А как называется домик у бобра?

***Предполагаемые ответы детей:***  *хатка.*

**Воспитатель:**  Молодцы. У больших бобров есть хатка, а у маленьких бобрят нет.

-Мы же волонтеры. Давайте поможем бобрятам.

***Предполагаемые ответы детей:***  *давайте.*

**Воспитатель:** А для этого нам пригодятся веточки, которые мы собрали.

**Продуктивная деятельность детей.**

*Дети изготавливают хатки для бобров из природного материала.*

*Беседа проводится во время самостоятельной деятельности детей.*

**Воспитатель:** А вы знаете, что:

*-Бобры используют свой необычный хвост в качестве руля, когда плывут под водой*

*-Бобры могут задерживать дыхание под водой на 15 минут!*

*А еще бобры- это редкий вид и они занесены в красную книгу Югры.*

-Какие молодцы, волонтеры! Помогли бобрам!

**Рефлексия.** Кем мы с вами были?

- Вам понравилось быть волонтерами?

- Какую помощь мы оказывали заповеднику?

-Когда мы сделали хатки для бобров, мы сделали доброе дело?

- Нас было мало, но мы сделали много добрых дел. А если бы нас было больше, мы бы сделали еще больше добрых дел? Как сделать так, чтобы нас стало больше?

А если мы другим ребятам покажем наше доброе дело, они захотят быть волонтерами.

- Пойдемте, покажем им свои добрые дела, чтоб нас стало больше, и больше, и больше…и мы бы делали все больше и больше добрых дел…

**Список литературы:**

1.Васин А.М. Заповедник «Малая Сосьва», Свердловск. 1986 г.
2. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. М., 1996г.

3.Гин. С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошк. уреждений: 3 – е изд. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007. – 112с. ;

4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П.Щетинина В.В. Неизведанное рядом.-М.:ТЦ Сфера,2010.-192с.

4. Красная книга ХМАО. Животные, растения, грибы. Екатеринбург, 2003 г.

5. Рац М.В. Что такое экология или как спасти природу. – М., 1993.

6. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера,2008.-96с.