



Конспект
Непрерывно-образовательной деятельности

Образовательная область
«Речевое развитие»
Группа компенсирующей направленности
для детей с ТНР с 5 лет.

Тема: «Путешествие в Югорский лес»

Автор:

учитель- логопед высшей квалификационной категории
Имашева Айгуль Жумабековна



Актуальность. В рамках реализации регионального компонента АООП для детей с ТНР 5-8 лет развитие связной речи на занятиях осуществляется с использованием хантыйских загадок, в которых нередко можно встретить замысловатое поэтическое описание предметов, животных, растительного мира, явлений окружающей действительности. Яркие образы эмоционально воспринимаются детьми, будят их фантазию, воображение, развивают наблюдательность и интерес, являются неисчерпаемым источником развития речи.

Категория возраста: старший дошкольный возраст

Место проведения: логопедический кабинет

Цель: закрепить навык отгадывания загадок с опорой на зрительное подкрепление в виде мнемотаблиц.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей внимательно слушать загадки, понимать их смысл, выявлять характерные признаки того предмета или явления, о котором идет речь в загадке;
- Пополнять и активизировать словарь детей по теме «Дикие животные наших лесов».
- Закреплять навык практического употребления существительных в родительном падеже.
- Углублять знания детей о родном крае.
- Расширять запас знаний и представлений об окружающем мире.

Развивающие:

- Развивать умение самостоятельно составлять мнемотаблицы к загадкам.
- Развивать любознательность, желание узнать больше о загадках.
- Развитие речевого дыхания.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие у детей слухового восприятия, воображения, мышления в процессе отгадывания загадок.
- Развитие сенсорной сферы.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к природе родного края; чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.
- Воспитание находчивости, сообразительности, быстроты реакции.
- Вызывать у детей эмоциональный отклик через загадку.
- Воспитывать любовь к фольклору, народному творчеству.

Педагогические технологии: Здоровьесберегающие технологии, инновационная технология «Мнемотаблицы», Информационно – коммуникационные технологии.

Материал:

Демонстрационный: мультимедийная презентация.

Раздаточный: картинки - схемы к мнемотаблицам.

Словарная работа: Буровичок Югорка, вьюга.

Методы: словесный, практический, игровой, наглядный.

Приёмы: объяснение, беседа, просмотр видеобращения, решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор, моделирование, дидактическая игра, упражнение

Предварительная работа: чтение и отгадывание хантыйских загадок, беседа о культуре, природе родного края, национальных традициях народов ханты, знакомство с технологией «мнемотаблица».

Ожидаемый результат:

Дети будут уметь: внимательно слушать загадки, понимать их смысл, выявлять характерные признаки того предмета или явления, о котором идет речь в загадке, отгадывать загадки с помощью мнемотаблиц и без них; самостоятельно составлять мнемотаблицы к загадкам; употреблять в речи существительные в родительном падеже.

Дети будут знать: названия диких животных наших лесов, их характерные признаки; загадки народов Севера.

Интеграция ОО

- Речевое развитие: умение связно и грамматически правильно передавать содержание загадки, активизировать словарь по теме «Дикие животные», способствовать развитию связной речи детей.

- Социально-коммуникативное развитие: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в команде, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; поощрять стремление высказывать свою точку зрения.

- Познавательное развитие: развивать логическое и образное мышление, умение рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы.

- Художественно-эстетическое развитие: создать условия для развития интереса детей к моделированию, развивать стремление фантазировать.

- Физическое развитие: организовать смену деятельности, во время которой способствовать свободному общению и перемещению детей. Обеспечить для них гигиенические, педагогические, психологические, эстетические условия.

Содержание организованной деятельности.

І этап. Мотивационно – побудительный

На экране демонстрируются картинки с изображением тайги и ее обитателей.

Введение, погружение в игровую ситуацию.

. Звучит мелодия ханты-мансийской песни.

Логопед читает стихотворение.

- В тайге поскрипывают ели, смола стекает словно мед.

Вдруг шишка, сорванная ветром, как птенчик на ладонь порхнет.

Дождь прибежит с далеких сопок, и зажелтеет зверобой.

А сколько тут звериных тропок – побродим по тайге с тобой!

И поглядим, кто в дуплах, норах, кто гнезда на вершинах вьет,

Кто в синих прячется озерах и в речках медленных живет.

Звук вертолѐта. На экране появляется Буровичок Югорка -Мультяшный герой, который предлагает совершить путешествие по лесам нашего края.

Буровичок Югорка: Здравствуйте ребята! Я, Буровичок Югорка, также как и вы живу в Ханты- Мансийском округе.

-Очень много зверей и птиц обитает в наших лесах. Давайте вместе прогуляемся по лесу и посмотрим, кто же обитает в наших лесах.

ІІ этап. Расширение имеющихся представлений

Логопед: Ну, что, отправляемся в путь!

Логоритмическое упражнение (Дети идут по кругу и выполняют упражнения с имитацией движений)

Логопед:

В лес сегодня на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Нам, ребята, не найти.
Друг за дружкой становитесь,
Крепко за руки беритесь.
По дорожкам по тропинкам,
По лесу гулять пойдём.
И лесных зверей
Обязательно найдем.

Логопед: Ну вот, ребята, мы в тайге.

Звучит музыка – голоса птиц (пение тетерева).

Логопед: Слышите, кто это так красиво поет в лесу?

Дети: Птицы.

Буровичок Югорка: Очень много разных птиц живет в наших лесах.

Угадайте, о какой птице я говорю?

(на экране последовательно появляются части мнемотаблицы)

Летом - серая, зимой - белая. *(Куропатка)*

Буровичок Югорка: - Верно.

Логопед: - А теперь ты, Югорка, отгадай нашу загадку, а ребята тебе подскажут!

(логопед читает загадку, у детей в руках части мнемотаблицы по ходу прочтения дети выстраиваются по порядку, составляя мнемотаблицу, затем дети самостоятельно произносят загадку, опираясь на мнемотаблицу)

Она, как снег, от солнца прячется. А мышки - от неё *(Сова)*

Буровичок Югорка: - Это Сова.

Логопед: Молодцы, ребята, вы правильно загадали загадку, а ты Югорка правильно отгадал!

Динамическая пауза. П/и «День- ночь»

Буровичок Югорка:- Ребята, а давайте поиграем с совой в игру «День- ночь»

Логопед: Отлично поиграли, а сейчас занимайте свои места.

Предполагаемые действия детей: *проходят, садятся на стульчики.*

Слышится шум ветра, на экране демонстрируется снежная буря.

Логопед: Ребята, какие звуки вы сейчас слышали?

Дети: Звуки вьюги, скрип снега под ногами, шум ветра...

Логопед: -Да, мы с вами живем на севере и зимой на улице бывает очень холодно. Покажите, как вам холодно, сожмитесь в комочек. *(Дети показывают)*

Массаж мимической мускулатуры.

Логопед: Ой, ребята, холодно? Давайте погреемся.

«Мы ладошки растираем и лицо обогреваем.

Лоб мы растираем тоже – тёплым стать ему поможем.

Щёки надуваются, губки улыбаются,

Подбородок разотрем, дружно губки пожуюм»

Выполняются соответствующие тексту движения

Упражнение на дыхание «Сдуй снежинку»

Логопед: Ой, а что это за сугроб у меня под ногами? Наверное, это метель намела. Посмотрите, сколько здесь снежинок! Хотите поиграть с ними? Подойдите и возьмите себе по одной снежинке, посмотрите какие они красивые.

А чтобы снежинки у нас на ладонях не растаяли, давайте на них подуем и устроим настоящий снегопад. Только помните, что плечи мы не поднимаем, а щёки не надуваем! Сделайте глубокий вдох носом и сильно выдохните ртом.

Дети сдувают снежинки со своих ладоней.

Буровичок Югорка: - Разыгралась снежная буря и спрятала от нас лесных зверей, чтоб она успокоилась нам нужно составить загадки по картинкам.

Логопед: - Но из-за ветра все картинки - подсказки разлетелись, ребята, сейчас разделимся на две команды, каждая из команд будет составлять свою загадку о животном.

Буровичок Югорка читает загадки для каждой команды, дети из предложенных картинок (частей мнемотаблицы) составляют свою загадку.

Буровичок Югорка:	Не барашек и не кот,	
Стройный, быстрый,	Носит шубу круглый год.	
Рога ветвисты	Шубка серая для лета,	
Пасётся весь день	Для зимы – другого цвета.	(Заяц).
Кто же это?	(Олень).	

Предполагаемые действия детей: каждая команда слушает свою загадку, участники команды выбирают картинки в соответствии с текстом и выкладывают мнемотаблицу, затем один из детей, опираясь на мнемотаблицу, читает загадку, а дети из другой команды отгадывают.

На экране: снежная буря прекращается и появляются животные.

Буровичок Югорка: - Здорово, снежная буря закончилась, и звери вышли с нами поздороваться!

Д/И «Кого мы встретили в лесу» (практическое употребление существительных в родительном падеже)

Логопед: Кого мы встретили в лесу ребята? (изображения животных на экране).

Дети называют животных, отхлопывая ритмический рисунок слова: - Я вижу Оленя (волка, лису и т.д).

(Отхлопывание ритмов слов- ударный слог-хлопок вверху, безуд. – внизу)

Волка –ВОЛ-ка, ВОЛ-ка

Ежа – е -ЖА, е- ЖА

Ли-си-цу – ли-СИ-цу

Медведя – мед-ВЕ-дя

III этап. Заключительный

Буровичок Югорка: - Ребята, как же интересно было с вами, но мне пора отправляться в путь, чтоб увидеть еще много интересных мест в нашем красивом Ханты- Мансийском округе.

Логопед: - До свидания Югорка! Нам пора возвращаться в детский сад.

Звучит мелодия ханты-мансийской песни.

Предполагаемые действия детей: Дети становятся в круг.

До свиданья, старый лес,

Полный сказочных чудес!

По тропинкам мы гуляли

На полянке поскакали

Подружились мы с тобой

Нам теперь пора домой

Рефлексия:

- Где мы с вами были?

- Кто с нами путешествовал?

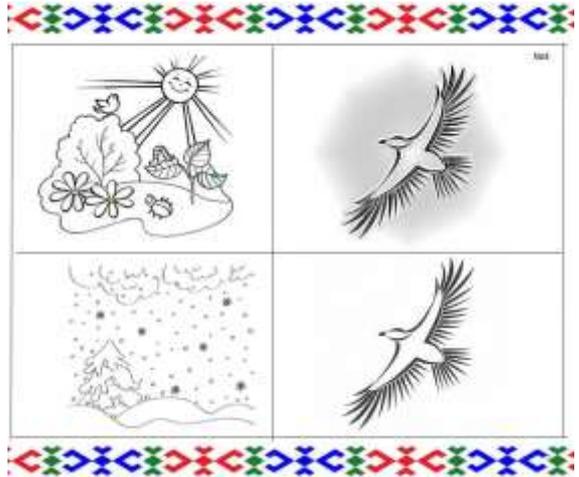
- А вам понравилось в лесу?

- Что вам понравилось больше всего?

Предполагаемые ответы детей: отгадывать и загадывать загадки по картинкам

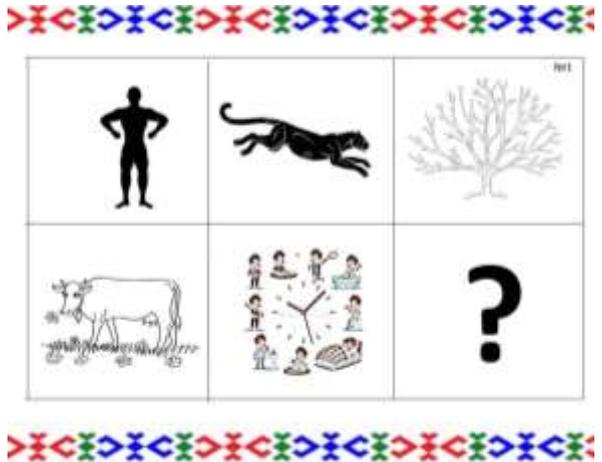
Загадки

Летом - серая, зимой - белая. (Куропатка)



Она, как снег, от солнца прячется. А мышки - от неё. (Сова)

Стройный, быстрый,
Рога ветвисты
Пасётся весь день
Кто же это? (Олень)



Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шубка серая для лета,
Для зимы – другого цвета.

(Заяц).

Список использованной литературы

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, Дыбина О.В.
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» для детей с ТНР от 3 лет и до окончания образовательных отношений.
3. Опорные схемы для составления описательного рассказа: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. - Набор из 22 карточек-схем в картинках. - М.: Книга, 20\4.