Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Радуга»

**Технологическая карта организованной-образовательной деятельности (ООД)**

**по формированию основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста через решение проблемных ситуаций**

**Автор:**

**Белогорцева Наталия Николаевна,**

**воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга».**

**г. Югорск**

**2022 г**

**Пояснительная записка**

Финансовое воспитание и просвещение детей – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных, но в то же время важных проблем. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке в сложных социальных и экономических отношениях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств, иметь экономические представления и компетенции в области финансовой грамотности. Целью внедрения финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации является выработка у воспитанников практических навыков и умений экономически грамотного, нравственно обоснованного поведения.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово- экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

**Технологическая карта организованной-образовательной деятельности (ООД)**

**по формированию основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста через решение проблемных ситуаций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Экономим, бережём и разумно тратим»** |
| Цель | **Формирование э**лементарных экономических навыков планирования и решения относительно разумных расходов и трат через решение проблемной ситуации. |
| Задачи | *Образовательные:* формировать понятие основных правил бережного и экономного поведения в быту через решение проблемной ситуации.  *Развивающие:* развивать мотивацию к бережливости, накоплению и полезным тратам.  *Воспитательные:* воспитывать разумное отношение к деньгам семейного бюджета. |
| Возраст детей | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) |
| Интегрируемые образовательные области | **Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.** |
| Форма организации | **Групповая** |
| Педагогические методы и приёмы | **Игровые приёмы**  **Решение проблемной ситуации с помощью алгоритма решения изобретательских задач (АРИЗ) технологии ТРИЗ.** |
| Необходимое оборудование и дидактический материал | **Интерактивная доска (для презентации содержания стихотворения);** картинки-кошельки, обозначающие источники доходов; карточки-схемы, обозначающие группы расходов; модель АРИЗ (алгоритм решения изобретательской задачи); таблица для создания и схематизации памятки с правилами энергосбережения. |
| Предварительная работа | Презентации «Откуда пришли деньги?», Сюжетно ролевая - игра «Идём за покупками», НООД «Семейный бюджет», «Услуги и товары» |
| Форма контроля | На основном этапе занятия – контрольные вопросы педагога по содержанию игровых приёмов. На этапе самостоятельной деятельности – самоконтроль. |
| Словарная работа | **Энергоресурсы,** экономный, бережливый. |
| Планируемый результат | Дети понимают значение экономических категорий – бережливость, разумность трат; осознанно устанавливают связь между экономическими процессами в быту: рациональные траты и бережливость – есть следствие больших возможностей приобретений на примере экономии хозяйственно-бытовых услуг (воды и света). |

**Сценарный ход организованной-образовательной деятельности (ООД):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап занятия***  *(структурные компоненты)* | **Время** | ***Содержание деятельности***  *(действия участников)* | ***Организация пространства и действий участников*** |
| **1. Организационный этап – 3 мин.** | | | |
| *Организация направленного внимания на предстоящую деятельность*  Чтение стихотворения с сопровождением презентации по содержанию | 2 мин | - Здравствуйте, ребята! Разрешите представиться. Меня зовут Наталия Николаевна.  - Наше занятие я хочу начать со стихотворения:  Мы живём привычной жизнью -  Ходим в школу, в детский сад,  На работу и в аптеку,  В магазин, в кинотеатр.  Есть у нас одежда, обувь,  И на каждый день еда,  Телевизоры, машины -  Так привыкли жить всегда!  Ну а если на работу  Маме с папой не ходить?  Сможем ли мы всей семьёй  Продолжать привычно жить?  - Поясните, зачем взрослые ходят на работу? (*зарабатывать деньги*).  - Верно.  У взрослых людей есть такая забота:  Ходить каждый день на работу  За эту работу им платят зарплату,  А эту зарплату рассчитывать надо!  И вот собирают семейный совет,  И обсуждают… (*СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ*)! | *Стоят в полукруге*  *Презентация стихотворения на интерактивной доске* |
| *Постановка и принятие детьми цели занятия* | 2 мин | - Давайте вспомним, что такое семейный бюджет. (*Это все доходы всех членов семьи и расходы семьи на потребности*).  - Зачем нужно обсуждать семейный бюджет? (*подсчитать все доходы и распределить на покупки и услуги то, что заработали, получили*).  - Сегодня мы выясним, как планируется семейный бюджет: какие источники доходов бывают и как планируются все расходы. |  |
| **2. Основная часть – 15 мин.** | | | |
| *Актуализация ранее приобретенных знаний*  Дидактическая игра с мячом «Получили-потратили» | 3 мин | - Предлагаю поиграть в игру «Получили - потратили». Я буду вам бросать мяч и назвать действие, а вы должны определить - доход это или расход бросить мяч обратно.  \* Папа получил зарплату – доход  \* Купили продукты - расход  \* Заплатили за воду – расход  \* Заплатили за свет – расход  \* Мама выиграла денежный приз – доход  \* Купили телевизор – расход  \* Бабушка продала пирожки и торты – доход  \* Брат порвал куртку – расход  \* Бабушка заболела – расход.  - Назовите ещё раз все перечисленные источники доходов, о которых говорится в игре (*зарплата, денежный выигрыш, дополнительный заработок от продажи пирожков*). | *Стоят в полукруге*  *На магнитную доску прикрепляются 3 карточки с картинками, обозначающие источники доходов, с условной суммой доходов.* |
| *Коммуникативная деятельность*  Познавательная беседа «Распределение доходов на расходы» | 4 мин | - Подойдите к столу и рассмотрите карточки с картинками, обозначающие группы расходов, о которых говорилось в игре.  Ваша задача - вместе обсудить и определить, из какого источника доходов нужно оплатить ту или иную группу расходов.  Для этого соответствующие карточки-схемы, обозначающие расходы – нужно прикрепить напротив соответствующего источника доходов.  - Расскажите и объясните, на что потратили деньги из каждого источника доходов.  *1 кошелёк – зарплата; группа расходов - оплата воды и света, покупка продуктов.*  *2 кошелёк – дополнительный доход от продажи пирожков и тортов; группа расходов - покупка куртки взамен порванной, покупка лекарства.*  *3 кошелёк – денежный выигрыш; группа расходов - покупка телевизора.*  - Какие расходы были обязательные, нужные? (*обязательны – платежи за свет и воду, продукты; непредвиденная, но обязательная покупка куртки и лекарств*)  - Что было не обязательным расходом? (*покупка телевизора*).  - А почему его купили, какая могла быть причина покупки телевизора? (*сломался старый, хотим смотреть разные каналы – детские и взрослые*) | *Дети подходят к столу, где лежат 3 карточки-схемы, обозначающие группы расходов с условной суммой.*  *После обсуждения карточки-схемы с расходами прикрепляют напротив соответствующего кошелька с доходами, обосновывая решение.* |
| Динамическая пауза | 2 мин | - А сейчас предлагаю сходить в магазин. Там будем доставать товар с полок и класть в корзину.  В магазин мы все шагаем  И покупки совершаем (*шагают на месте*)  И берем мы книжку, мишку  Зайца, волка и лису  А еще возьмём конструктор,  Куклу, кубики, юлу.  Вышли мы из магазина  Заглянули в кошелек…  Хватит денег в кошелёчке  Разве что на детский сок… | *Имитируют движения по содержанию стихотворения:*  *- шагают на месте (идут в магазин),*  *- руки вверх (достают товар с полки)*  *- наклоняются вниз (кладут в корзину),*  *- шагают на месте (вышли из магазина)*  *- пожимают плечами (заглянули в кошелёк)* |
| *Совместная деятельность*  Решение проблемной ситуации с помощью АРИЗ (алгоритм решения изобретательских задач - технология ТРИЗ)  *Продуктивная деятельность*  Работа в группах | 7 мин | - Присаживайтесь на стульчики.  Итак, мы распределили все доходы, сделали расходы. Денег осталось немного.  А ведь есть ещё ***желаемые потребности:*** новая игра, книга, велосипед, компьютер, новое модное платье, сумочка или украшение.  Летом после долгих морозов очень хочется поехать на море!  1 шаг - Описание проблемной ситуации.  Решили накопить на путёвку. Но после важных расходов денег от доходов осталось мало, **нет нужной суммы, чтобы отложить.** Надо сделать так, чтобы денег хватало на все расходы – на необходимые и желаемые.  - **Какая проблема? Что хотим, что мешает?** (*хотим, чтобы деньги от дохода остались, мешает –обязательные и незапланированные расходы*).  2 шаг – формулировка конкретной задачи.  - Итак, на путёвку мы должны сохранить деньги и не можем сохранять эти деньги. Почему? **В чём противоречие?** (*чтобы купить путёвку не надо тратить деньги, но их нужно тратить - есть необходимые и незапланированные расходы*)  3 шаг – построение модели решения задачи (определение ИКР - идеального конечного результата).  - **Что же делать?** (*чтобы нужная сумма денег* ***сама*** *сохранилась*).  4 шаг – выявление ресурсов объекта и выход на конкретное решение  - Как быть? Давайте **определим ресурсы (возможности)**. Как сделать, чтобы оплатили все нужные расходы и деньги остались? (*Надо меньше потратить денег*).  5 шаг – формулировка подзадач, которые нужно решить для реализации предложенного решения  - Предположим, что можно меньше тратить денег за свет и воду. Как это сделать? (*надо меньше потратить воды и света*)  - Подумайте, **что нужно сделать, чтобы меньше тратить свет и воду?**  Подойдите к столу и выберите карточки с подсказками способов, как меньше тратить свет и воду. Выбранные карточки приклеим в таблицу.  *(«Мозговой штурм» - дети в подгруппах обсуждают способы бережливого отношения к воде и свету в быту и зарисовывают его*).  - Расскажите, какие вы выбрали карточки и как можно меньше тратить свет и воду. (*кратко представляют*).  6 шаг – оценка возможностей объединения накопленных идей для решения задачи  - **Какую задачу решали?** (*как сохранить нужную сумму денег после расходов*)  - **Какой способ решения выбрали?** (*меньше тратить воду и свет, чтобы за них меньше платить*).  - Ребята, что же значит меньше тратить? (*бережно относиться, экономить*) | *Рассаживаются на стулья в полукруг.*  *Используются пошаговый алгоритм, и схема АРИЗ для решения проблемной ситуации (пошаговое моделирование с помощью схем располагают на доску).*  *Подходят к столу, выбирают карточки с картинками - способы бережного отношения к ресурсам воды и света. Приклеиваю в таблицу.* |
| Игровое моделирование  *Составление памятки с правилами с помощью схематизации* | 2 мин | - Ваши рисунки предлагаю объединить и сделать памятку с правилами бережливого отношения к воде и свету. Давайте подберём ей название. Я предложу несколько вариантов:  - «Лишним тратам скажем «НЕТ» - сбережем воду и свет!»  - «Свет и вода – наши друзья!»  - Есть хороший всем совет: выключай воду и свет!» | *Предлагается несколько формулировок для названия, выбирают подходящий вариант.* |
| **3. Заключительная часть – 2 мин.** | | | |
| Рефлексия | 2 мин | - Что было для вас самое интересное на занятии?  - Что было сложно?  - О чем бы вы хотели поделиться со своими друзьями? |  |
| Подведение итогов | 1 мин | - Сегодня вы мне помогли понять, что, если мы хоти скопить нужную сумму денег, надо уметь быть экономным - меньше тратить энергоресурсы, грамотно распределять семейный бюджет -доходы и расходы.  Молодцы! Спасибо за работу! |  |

**Список источников**

Горяев, А., Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам / А. Горяев, В. Чумаченко – 2010.

Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А.

Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: КноРус; – 2012.

Макаренко, A.C. Сочинения: В 7 т. Т.4./ А.С. Макаренко.– Москва: Изд-во АПН РСФСР; 1957.

Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва, 2016.

Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»/А.Д. Шатова – Москва, 2018.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. festival.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.

2. Дети и деньги [Электронный ресурс] – Режим доступа:

www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. – Загл. с экрана.

3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://worldofchildren.ru/, свободный. - Загл. с экрана.

4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.klubkontakt.net/ , свободный. – Загл. с экрана.

5. Подготовка к школе [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://vscolu.ru/, свободный. – Загл.с экрана.