Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Радуга»

**Технологическая карта организованной-образовательной деятельности (ООД)**

**по формированию основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста через решение проблемных ситуаций**

**Автор:**

**Белогорцева Наталия Николаевна,**

**воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга».**

**г. Югорск**

**2022 г**

**Пояснительная записка**

Финансовое воспитание и просвещение детей – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных, но в то же время важных проблем. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке в сложных социальных и экономических отношениях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств, иметь экономические представления и компетенции в области финансовой грамотности. Целью внедрения финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации является выработка у воспитанников практических навыков и умений экономически грамотного, нравственно обоснованного поведения.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово- экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

**Технологическая карта организованной-образовательной деятельности (ООД)**

**по формированию основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста через решение проблемных ситуаций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Экономим, бережём и разумно тратим»** |
| Цель | **Формирование э**лементарных экономических навыков планирования и решения относительно разумных расходов и трат через решение проблемной ситуации. |
| Задачи | *Образовательные:* формировать понятие основных правил бережного и экономного поведения в быту через решение проблемной ситуации.*Развивающие:* развивать мотивацию к бережливости, накоплению и полезным тратам.*Воспитательные:* воспитывать разумное отношение к деньгам семейного бюджета. |
| Возраст детей | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) |
| Интегрируемые образовательные области | **Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.** |
| Форма организации | **Групповая** |
| Педагогические методы и приёмы | **Игровые приёмы****Решение проблемной ситуации с помощью алгоритма решения изобретательских задач (АРИЗ) технологии ТРИЗ.** |
| Необходимое оборудование и дидактический материал | **Интерактивная доска (для презентации содержания стихотворения);** картинки-кошельки, обозначающие источники доходов; карточки-схемы, обозначающие группы расходов; модель АРИЗ (алгоритм решения изобретательской задачи); таблица для создания и схематизации памятки с правилами энергосбережения. |
| Предварительная работа | Презентации «Откуда пришли деньги?», Сюжетно ролевая - игра «Идём за покупками», НООД «Семейный бюджет», «Услуги и товары» |
| Форма контроля | На основном этапе занятия – контрольные вопросы педагога по содержанию игровых приёмов. На этапе самостоятельной деятельности – самоконтроль. |
| Словарная работа | **Энергоресурсы,** экономный, бережливый. |
| Планируемый результат | Дети понимают значение экономических категорий – бережливость, разумность трат; осознанно устанавливают связь между экономическими процессами в быту: рациональные траты и бережливость – есть следствие больших возможностей приобретений на примере экономии хозяйственно-бытовых услуг (воды и света). |

**Сценарный ход организованной-образовательной деятельности (ООД):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап занятия****(структурные компоненты)*  | **Время** | ***Содержание деятельности*** *(действия участников)* | ***Организация пространства и действий участников*** |
| **1. Организационный этап – 3 мин.** |
| *Организация направленного внимания на предстоящую деятельность* Чтение стихотворения с сопровождением презентации по содержанию  | 2 мин | - Здравствуйте, ребята! Разрешите представиться. Меня зовут Наталия Николаевна.- Наше занятие я хочу начать со стихотворения:Мы живём привычной жизнью - Ходим в школу, в детский сад, На работу и в аптеку, В магазин, в кинотеатр. Есть у нас одежда, обувь, И на каждый день еда, Телевизоры, машины - Так привыкли жить всегда!Ну а если на работуМаме с папой не ходить?Сможем ли мы всей семьёйПродолжать привычно жить?- Поясните, зачем взрослые ходят на работу? (*зарабатывать деньги*).- Верно.У взрослых людей есть такая забота:Ходить каждый день на работуЗа эту работу им платят зарплату,А эту зарплату рассчитывать надо!И вот собирают семейный совет,И обсуждают… (*СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ*)! | *Стоят в полукруге**Презентация стихотворения на интерактивной доске* |
| *Постановка и принятие детьми цели занятия* | 2 мин | - Давайте вспомним, что такое семейный бюджет. (*Это все доходы всех членов семьи и расходы семьи на потребности*). - Зачем нужно обсуждать семейный бюджет? (*подсчитать все доходы и распределить на покупки и услуги то, что заработали, получили*).- Сегодня мы выясним, как планируется семейный бюджет: какие источники доходов бывают и как планируются все расходы. |  |
| **2. Основная часть – 15 мин.** |
| *Актуализация ранее приобретенных знаний*Дидактическая игра с мячом «Получили-потратили» | 3 мин | - Предлагаю поиграть в игру «Получили - потратили». Я буду вам бросать мяч и назвать действие, а вы должны определить - доход это или расход бросить мяч обратно. \* Папа получил зарплату – доход \* Купили продукты - расход\* Заплатили за воду – расход \* Заплатили за свет – расход \* Мама выиграла денежный приз – доход\* Купили телевизор – расход \* Бабушка продала пирожки и торты – доход \* Брат порвал куртку – расход\* Бабушка заболела – расход.- Назовите ещё раз все перечисленные источники доходов, о которых говорится в игре (*зарплата, денежный выигрыш, дополнительный заработок от продажи пирожков*). | *Стоят в полукруге* *На магнитную доску прикрепляются 3 карточки с картинками, обозначающие источники доходов, с условной суммой доходов.* |
| *Коммуникативная деятельность*Познавательная беседа «Распределение доходов на расходы» | 4 мин | - Подойдите к столу и рассмотрите карточки с картинками, обозначающие группы расходов, о которых говорилось в игре.Ваша задача - вместе обсудить и определить, из какого источника доходов нужно оплатить ту или иную группу расходов.Для этого соответствующие карточки-схемы, обозначающие расходы – нужно прикрепить напротив соответствующего источника доходов.- Расскажите и объясните, на что потратили деньги из каждого источника доходов.*1 кошелёк – зарплата; группа расходов - оплата воды и света, покупка продуктов.**2 кошелёк – дополнительный доход от продажи пирожков и тортов; группа расходов - покупка куртки взамен порванной, покупка лекарства.**3 кошелёк – денежный выигрыш; группа расходов - покупка телевизора.*- Какие расходы были обязательные, нужные? (*обязательны – платежи за свет и воду, продукты; непредвиденная, но обязательная покупка куртки и лекарств*)- Что было не обязательным расходом? (*покупка телевизора*). - А почему его купили, какая могла быть причина покупки телевизора? (*сломался старый, хотим смотреть разные каналы – детские и взрослые*)  | *Дети подходят к столу, где лежат 3 карточки-схемы, обозначающие группы расходов с условной суммой.**После обсуждения карточки-схемы с расходами прикрепляют напротив соответствующего кошелька с доходами, обосновывая решение.* |
| Динамическая пауза | 2 мин | - А сейчас предлагаю сходить в магазин. Там будем доставать товар с полок и класть в корзину.В магазин мы все шагаемИ покупки совершаем (*шагают на месте*)И берем мы книжку, мишкуЗайца, волка и лисуА еще возьмём конструктор,Куклу, кубики, юлу.Вышли мы из магазинаЗаглянули в кошелек…Хватит денег в кошелёчкеРазве что на детский сок… | *Имитируют движения по содержанию стихотворения:**- шагают на месте (идут в магазин),**- руки вверх (достают товар с полки)* *- наклоняются вниз (кладут в корзину),**- шагают на месте (вышли из магазина)**- пожимают плечами (заглянули в кошелёк)* |
| *Совместная деятельность*Решение проблемной ситуации с помощью АРИЗ (алгоритм решения изобретательских задач - технология ТРИЗ)*Продуктивная деятельность*Работа в группах | 7 мин | - Присаживайтесь на стульчики.Итак, мы распределили все доходы, сделали расходы. Денег осталось немного.  А ведь есть ещё ***желаемые потребности:*** новая игра, книга, велосипед, компьютер, новое модное платье, сумочка или украшение.Летом после долгих морозов очень хочется поехать на море!1 шаг - Описание проблемной ситуации.Решили накопить на путёвку. Но после важных расходов денег от доходов осталось мало, **нет нужной суммы, чтобы отложить.** Надо сделать так, чтобы денег хватало на все расходы – на необходимые и желаемые.- **Какая проблема? Что хотим, что мешает?** (*хотим, чтобы деньги от дохода остались, мешает –обязательные и незапланированные расходы*).2 шаг – формулировка конкретной задачи.- Итак, на путёвку мы должны сохранить деньги и не можем сохранять эти деньги. Почему? **В чём противоречие?** (*чтобы купить путёвку не надо тратить деньги, но их нужно тратить - есть необходимые и незапланированные расходы*)3 шаг – построение модели решения задачи (определение ИКР - идеального конечного результата).- **Что же делать?** (*чтобы нужная сумма денег* ***сама*** *сохранилась*). 4 шаг – выявление ресурсов объекта и выход на конкретное решение- Как быть? Давайте **определим ресурсы (возможности)**. Как сделать, чтобы оплатили все нужные расходы и деньги остались? (*Надо меньше потратить денег*).5 шаг – формулировка подзадач, которые нужно решить для реализации предложенного решения- Предположим, что можно меньше тратить денег за свет и воду. Как это сделать? (*надо меньше потратить воды и света*)- Подумайте, **что нужно сделать, чтобы меньше тратить свет и воду?** Подойдите к столу и выберите карточки с подсказками способов, как меньше тратить свет и воду. Выбранные карточки приклеим в таблицу.*(«Мозговой штурм» - дети в подгруппах обсуждают способы бережливого отношения к воде и свету в быту и зарисовывают его*). - Расскажите, какие вы выбрали карточки и как можно меньше тратить свет и воду. (*кратко представляют*).6 шаг – оценка возможностей объединения накопленных идей для решения задачи- **Какую задачу решали?** (*как сохранить нужную сумму денег после расходов*)- **Какой способ решения выбрали?** (*меньше тратить воду и свет, чтобы за них меньше платить*).- Ребята, что же значит меньше тратить? (*бережно относиться, экономить*) | *Рассаживаются на стулья в полукруг.**Используются пошаговый алгоритм, и схема АРИЗ для решения проблемной ситуации (пошаговое моделирование с помощью схем располагают на доску).**Подходят к столу, выбирают карточки с картинками - способы бережного отношения к ресурсам воды и света. Приклеиваю в таблицу.* |
| Игровое моделирование*Составление памятки с правилами с помощью схематизации*  | 2 мин | - Ваши рисунки предлагаю объединить и сделать памятку с правилами бережливого отношения к воде и свету. Давайте подберём ей название. Я предложу несколько вариантов:- «Лишним тратам скажем «НЕТ» - сбережем воду и свет!»- «Свет и вода – наши друзья!»- Есть хороший всем совет: выключай воду и свет!» | *Предлагается несколько формулировок для названия, выбирают подходящий вариант.* |
| **3. Заключительная часть – 2 мин.** |
| Рефлексия | 2 мин | - Что было для вас самое интересное на занятии?- Что было сложно?- О чем бы вы хотели поделиться со своими друзьями? |  |
| Подведение итогов | 1 мин | - Сегодня вы мне помогли понять, что, если мы хоти скопить нужную сумму денег, надо уметь быть экономным - меньше тратить энергоресурсы, грамотно распределять семейный бюджет -доходы и расходы.Молодцы! Спасибо за работу! |  |

**Список источников**

Горяев, А., Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам / А. Горяев, В. Чумаченко – 2010.

Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А.

Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: КноРус; – 2012.

Макаренко, A.C. Сочинения: В 7 т. Т.4./ А.С. Макаренко.– Москва: Изд-во АПН РСФСР; 1957.

Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва, 2016.

Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»/А.Д. Шатова – Москва, 2018.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. festival.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.

2. Дети и деньги [Электронный ресурс] – Режим доступа:

www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. – Загл. с экрана.

3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://worldofchildren.ru/, свободный. - Загл. с экрана.

4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.klubkontakt.net/ , свободный. – Загл. с экрана.

5. Подготовка к школе [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://vscolu.ru/, свободный. – Загл.с экрана.