Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Детский сад комбинированного вида «Капелька».

**Конспект образовательной деятельности по художественно-изобразительному развитию**

в подготовительной группе

«Символы России»

Автор: Казеева Таисия Александровна

Педагог дополнительного образования

г.п. Пойковский 2019г.

**Актуальность:** Современное образование детей дошкольного возраста невозможно представить без использования современных технологий обучения. Такие технологии, воспитатели и педагоги применяют на своих занятиях, что бы активизировать деятельность детей, сделать ее более разнообразной и интересной. Образовательная деятельность по изобразительному искусству основывается на традиционных методах обучения, продуктивная деятельность детей занимает основную его часть. Поэтому внедрение новых технологий в непосредственный образовательный процесс, должно быть, более продуманным и деликатным, что бы сохранить все основные составляющие традиционного занятия, детской продуктивной деятельности и творческого самовыражения ребенка. Существует ряд технологий, элементы которых гармонично вписываются в классический процесс обучения изобразительной деятельности и помогают детям проявить активную деятельность на протяжении всего занятия.

К ним относится технология ТРИЗ, которая, дает возможность детям проявить свою самостоятельность и развивает творческое мышление.

Так же, «Кейс»- технология, которая позволяет с одной стороны развить лучшие личные качества ребенка, а с другой стороны умение работать в коллективе и отстаивать свое мнение.

**Тема:** «Символы России»

**Цель:** Ознакомление детей с неофициальными символами России через художественно-изобразительную деятельность с применением образовательных технологий ТРИЗ, и «Кейс»- технологии.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Продолжать повышать уровень изобразительных навыков детей.
* Повышать уровень знаний детей о родине, символах и культурных особенностях страны.

***Развивающие:***

* Развивать творческие способности и воображение.
* Способствовать развитию познавательного интереса и связной речи.

***Воспитательные:***

* Воспитывать у детей патриотические чувства средствами изобразительной деятельности и умение работать в коллективе.

**Технологии:**

* ТРИЗ: «Клубок из сказок», игра «Да –нет».
* «Кейс»: продуктивная деятельность- рисование «Собора Василия Блаженного».
* ИКТ: презентация «Береза в картинах русских художников», фрагмент песни «Россия» муз. и сл. Р.Гуцалюк.
* Здоровьесберегающие: игра-физминутка «Клубок из сказок»

**Материалы и оборудование:**

***Для детей:*** листы бумаги 20Х20 см. на каждого ребенка, кисти широкие № 6-7, кисти тонкие № 3, гуашь коричневая, желтая, черная, вилки пластиковые, салфетки влажные, стаканчики для воды.

***Материалы «Кейса»:*** в каждой папке (кейсе) одинаковый набор материалов, клей – карандаш 2 шт., восковые мелки 3 уп., шаблон зданий (церквей) по количеству детей, с характерными признаками для выполнения условий кейса, схема склеивания зданий (церквей) для создания макета.

***Для педагога:*** мольберт для показа приемов рисования, бумага, краски, кисти, дидактическая ширма, оборудование для демонстрации слайдов, презентация, макет церкви «Покрова святой Богородицы».

**Предварительная работа**: Беседа о государственных символах России, Рассматривание альбомов «Семеновская матрешка», «Полохов-майданская матрешка», «Русская архитектура», «Пейзажная живопись русских художников».

**Содержание образовательной деятельности:**

***Приветствие, психологический настрой.***

Дети заходят в группу/ зал под фрагмент песни «Россия».

*Педагог:* Ребята скажите, пожалуйста, как называется наша страна?

(Ответы детей).

*Педагог:* Правильно, Россия - самая большая страна в мире, она расположена сразу в двух частях света Европе и Азии. На территории нашей страны проживает множество народов, у каждого из которых есть свои национальные особенности и традиции. Вот и приветствия у всех народов особенные.

- Ребята, давайте мы поздороваемся друг с другом, как здоровались раньше славяне. При встрече, они делали глубокий поклон вниз (дети выполняют поклон).

- У народов Кавказа при встрече принято обнимать друг друга. Обнимите своего соседа справа (дети обнимаются).

- Башкиры и татары берут двумя руками, ладони того с кем здороваются, как бы обнимая их своими руками, поздоровайтесь так с соседом слева.

-А Ханты радостно кричат друг другу при встрече «Вуща, вуща!», что означает «привет, привет!» Давайте поприветствуем на хантыйском языке наших гостей (дети приветствуют гостей).

***Основная часть.***

Педагог обращает внимание детей на экран, дети присаживаются на стульчики.

*Педагог:* - Ребята, вы уже знаете что у нашей страны есть официальные символы, они нужны для того что бы представлять страну на различных официальных международных мероприятиях, встречах и соревнованиях. Вспомните, пожалуйста, эти символы? (дети отвечают: гимн, герб, флаг).

-Правильно ребята! Эти символы используют государственные органы власти и организации. Но есть еще такие символов, которые отражают культуру и традиции нашей страны – это неофициальные, народные символы. Эти символы, появились из-за глубокой любви народа к предметам и объектам, которые они видели каждый день или использовали в своем быту. Например, есть дерево, которое символизирует Россию.

*Педагог:* Вы знаете, какое дерево является символом России? А почему береза стала народным символом нашей страны? (Ответы детей).

- Береза необычайно красивое дерево, ему поклонялись наши предки, делали из него множество изделий для жизни, использовали как лекарство и многое другое. Многие знаменитые художники, писатели и поэты увековечили березу в своих работах. Посмотрите несколько картин известных русских художников, на которых изображена береза *(демонстрация слайдов. Картины: Иван Иванович Шишкин «Ручей в берёзовом лесу» 1883г., Николай Богданов-Бельский «Мечтание среди берез». 1930 г., Игорь Эммануилович Грабарь «Февральская лазурь». 1904 г.).*

- Рассмотрите внимательно эти картины, подумайте и скажите: Почему береза считается символом России? ( ответы детей: береза красивая, в России растет много берез, из березы изготавливают много предметов и пр.). Обратите внимание на красоту берез, как они прекрасны в любое время года. Она по праву является символом нашей страны.

*Педагог:* Среди животных тоже есть символ России, может быть, вы догадались, какой? (ответы детей: Медведь)

- Правильно ребята, медведь большое и сильное животное, он всегда ассоциируется с мощью нашей страны и мужеством народа. Медведя часто называют хозяином леса, а в народных сказках он один из любимых героев.

- Предлагаю вам нарисовать мишку необычным способом, проходите и присаживайтесь за столы, рисовать мы будем только голову медведя - медвежий портрет.

*По показу педагога, дети изображают медведя гуашью. Обмакивают широкую щетинистую кисть в коричневую краску и рисуют круг, раскручивая точку поставленную в центре листа до нужного размера, затем обмакивают пластиковую вилку в гуашь и прижимая ее к листу рисуют шерстку по внешнему кругу. Желтой краской изображают овальную мордочку, тонкой кистью обозначают полукруглые уши, черной краской- глаза нос и рот, завершая образ.*

*Педагог:* Ребята вспомните, в каких русских сказках героем выступает медведь? (ответы детей). Пока медвежий портрет сохнет, предлагаю вам послушать необычную сказку, и немного отдохнуть, будьте внимательны.

***ТРИЗ «Клубок сказок», игра- физминутка***. (дети повторяют движения за педагогом).

Жили-были дед да баба. *– руками показывают бороду и руки упирают в бок.*

Была у них курочка-репка.

Дед ел, ел, не съел. Баба ела, ела, не съела – *руками показывают, как едет ложкой.*

Покатилась репка дальше - *идут по кругу.*

Катится, а навстречу ей избушка на курьих ножках. – *руками показывают домик.*

«Избушка, избушка, кто в теремочке живет?».

Катиться репка дальше- *идут по кругу.*

А навстречу старуха с разбитым корытом, а за спиной у нее короб в котором пирожки лежат.- *руками показывают как лепят пирожки.*

Говорит старик репке «Катись по лесу к избушке, в которой три кровати, три стула и три тарелки».

*Педагог:* Ребята вам необходимо распутать клубок из сказок, какие сказки вы узнали?(дети называют сказки, которые им удалось распознать). А в каких сказках одним из героев был медведь? ( Ответы детей: Маша и медведь, Теремок, Колобок, Три медведя).

Педагог: Молодцы, вы правильно справились с этим заданием и распутали клубок из сказок, а теперь попробуйте выполнить следующее задание.

*Педагог:* Существуют предметы, которые так же символизируют нашу страну, например шапка ушанка, или валенки и лапти. Есть музыкальный инструмент, который символизирует Россию, как вы думаете, что это из инструмент? *(если дети затрудняются в ответе можно загадать загадку).*

Деревяшка, три струны,

Натянутых, тонких.

Вы узнать её должны!

Поёт очень звонко.

Поскорее угадай-ка.

Что же это? – ...

*(Наталья Губская).*

***ТРИЗ, игра «Да-нет».***

*Педагог:* - Посмотрите, у меня есть коробка, (дидактическая ширма) в которой лежит еще один символ России. Первый кто отгадал загадку (назвал инструмент), засунет в коробку руку и попытается определить предмет, при этом нельзя никому говорить. Остальные, что бы узнать предмет, должны задать вопросы, на которые можно ответить только да или нет? Например, вопросы могут быть такие: Этот предмет круглой формы? Этот предмет гладкий? И т.д (в коробке находиться матрешка, дети задают вопросы, и высказывают свои предположения).

- Молодцы ребята! Матрешка считается самым популярным символом России, во всем мире она ассоциируется с русской народной культурой, миллионы иностранных гостей увозят матрешку к себе домой, как память о нашей стране.

- Наша страна многонациональна и многогранна, поэтому и народных символов тоже очень много. Даже среди архитектурных зданий есть символ нашей родины. Это «Собор Василия Блаженного» на Красной площади *(педагог показывает изображение и макет собора).*

***Кейс-технология.***

*Дети садятся за столы, один стол является одной командой, каждой команде выдается кейс(папка) с одинаковым содержанием материалов и инструментов: схема сборки собора, клей карандаш, восковые мелки, готовые формы (зданий)церквей разного размера и формы. Количество инструментов в кейсе не соответствует количеству детей в команде, дети должны договориться и распределить работу и обязанности в команде, что бы выполнить условия кейса. Перед каждой группой детей ставятся одинаковые задачи и условия выполнения.*

*Педагог:* - Ребята, я вам предлагаю сделать макет «Собора Василия Блаженного», который вы сможете поставить в патриотический уголок в вашей группе. Собор состоит из множества церквей и колокольни, каждая церковь отличается друг от друга своим внешним видом. Центральная церковь «Покрова святой Богородицы» уже готова, осталось сделать еще восемь церквей, каждая команда будет рисовать четыре здания (можно добавить еще несколько строений по количеству детей).

***Условия выполнения «кейса».***

*Педагог:* При выполнении задания вам необходимо соблюсти определенные условия, послушайте их внимательно:

- Купол самой высокой башни должен быть белый в синюю полоску.

- У самой маленькой церкви купол должен быть оранжевого цвета.

- У церкви с треугольными окнами купол должен быть желтого цвета с синими треугольниками,

- У церкви с полукруглыми арками купол зеленый.

- Остальные части зданий вы можете раскрасить на свое усмотрение. *Педагог:* - Время выполнения задания ограничено, поэтому постарайтесь выполнить его быстро и качественно, не забывайте, что вы команда, поэтому если кто будет медленно выполнять работу, задержит всю команду.

*Дети раскрашивают шаблоны зданий (церквей) ориентируясь на условия выполнения задания, затем соединяют их в определенном порядке, опираясь на схему.*

После выполнения задания, педагог предлагает объединить церкви обоих групп в одну композицию, замыкая готовые здания в круг, вокруг основной башни.

**Заключительная часть.**

*Педагог:* - Ребята, сегодня мы узнали и вспомнили много символов нашей страны. Какие это символы?

***Рефлексия «Пять пальцев».***

-Предлагаю вам подвести итог занятий, а погнут нам в этом пальцы рук, поднимите руку перед собой и вспомните, как называется самый маленький палец (ответ детей: мизинец).

*Далее педагог предлагает детям оценить свою деятельность на занятии, ориентируясь на название пальцев руки.*

М. -Мизинец – мысль, что нового вы узнали на занятии?.

Б. -Безымянный – баловство, игра – какой момент на занятии вас порадовал, какие игры понравились, повеселили.

С. -Средний – счастье. Какое настроение? Принесло ли занятие радость?

У. -Указательный - услуга, помощь – кому на занятии помогли или подсказали.

Б. –Большой – бодрость. Что вы делали на занятии для своего здоровья?

Педагог: Ребята, нарисованный вами «медвежий портрет» вы можете забрать, а макет «Собора Василия Блаженного» украсит патриотический уголок в вашей группе.

Спасибо вам за ваши старания и знания, за вашу помощь и вдохновение.

Литература:

1. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 4-е. изд. Минск ИВЦ Минфина 2008г. -112с.