**Карфидова Елена Анатольевна,** воспитатель

МАДОУ детский сад «Чебурашка», п. Алябьевский,

Советский район, ХМАО – Югра

**Мобильный игровой кейс «Инклювентариум»**

**Краткая аннотация.** В основе авторской разработки – комплексный подход, направленный на полноценное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Внедряя инклюзивное образование нельзя ни отметить, что инклюзивный воспитанник нуждается в интегрированных пособиях, специальных методических материалах, в развивающих играх и игрушках.

**Мобильный игровой кейс «Инклювентариум»** отвечает всем требованиям инклюзивного образования.

«Если ребенок не может учиться так,

как мы его учим, значит, мы должны

его учить так, как он умеет»

Игнасио Эстрада

**Актуальность.** Полноценное образование детей с ограниченными возможностями здоровья возможно только при создании для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможностями для получения образования.

**Проблема:** В результате осуществления образовательной деятельности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) наблюдается низкая **работоспособность и неусидчивость на одном месте. Ребенок в связи со своими особенностями часто передвигается в помещении и быстро перестроить образовательный процесс в другом месте достаточно сложно. Поэтому, выходом из данной ситуации было создание переносного (мобильного)** игрового кейса «Инклювентариум», позволяющего организовать образовательную деятельность максимально результативно в любом комфортном для ребенка месте.

**Практическая значимость** в том, что «Инклювентариум» может быть использован для повышения образовательного потенциала ребенка, он позволяет эффективно реализовывать подходы к организации образовательного процесса в ДОУ. А также может быть использован в практической деятельности педагогами других детских садов, работающими с детьми с ОВЗ, а так же с детьми с низким уровнем развития.

**«Инклювентариум»** – это универсальный мобильный игровой кейс для каждого ребенка с проблемами в когнитивной или социально-коммуникативной сферах.

**Инклю** – инклюзивный, т.е. включенный, приспособленный, учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

**Вентариум** – универсальный, мобильный.

**Цель:** создание условий для осуществления образовательной деятельности ребенка с ОВЗ в любом комфортном для него месте.

**Задачи:**

1. Создать мобильный игровой кейс с комплектом авторских методических пособий, направленных на повышение (удержание) познавательного интереса;
2. Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе.

**Соответствие содержания поставленным целям и задачам:** содержание выстроено в соответствии с поставленными целью и задачами.

**Оригинальность** данной идеи заключается в том, что «Инклювентариум» - это гибкое решение организации образовательной деятельности в любом помещении (приемное, спальное, групповое), на прогулке и даже в домашних условиях.

**Новизна:** Созданный игровой кейс «Инклювентариум» позволяет обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы ребенка с ОВЗ через создание условий для свободного выбора деятельности.

**Наличие авторских разработок:** «Инклювентариум» это полностью авторская разработка, начиная от идеи создания и заканчивая содержанием кейса.

**Творческий характер работы, нестандартность решения педагогической проблемы:** «Инклювентариум» имеет творческий подход к его созданию.Все пособия данного кейса имеют свою изюминку и нестандартный подход, они эстетически привлекательны, изготовлены из безопасных, доступных и недорогих материалов.

**«Инклювентариум»** можно взять как в спальню, так и на прогулку, использовать любым педагогом и родителями, при этом учитывается три главных условия инклюзивного образования в ДОУ:

1. **Доступ** - ребенок имеет доступ ко всем возможностям обучения; задания и игры данного кейса учитывают зону ближайшего развития, что позволяет чувствовать ребенку себя успешным.
2. **Участие** – ребенок осмысленно включен в повседневную жизнь; с помощью данного игрового кейса он включается в совместную деятельность с другими детьми, совершенствуя навыки коммуникации и социализации.
3. **Поддержка** — «Инклювентариум» используется для привлечения к работе семей, педагогов и персонала, содействует развитию творческой инициативы детей, родителей, педагогов. Каждый педагог может наполнить «Инклювентариум» своей игрой для развития и совершенствования какого-либо навыка на своем занятии.

Данный кейс может сопровождать ребенка до выпуска в школу.

**Мобильный игровой кейс «Инклювентариум»** **соответствует требованиям ФГОС ДО и РППС:**

**- Насыщенный** - разнообразие материалов, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям ребенка, обеспечивающих повышение (удержание) познавательного интереса;

**- Трансформируемый** - все материалы ребенок может свободно использовать при реализации других областей;

**- Вариативный** – постоянная сменяемость игрового материала согласно времени года, тематике недели;

**- Доступный** - все материалы находятся в свободном доступе для ребенка, родителей, других педагогов;

**- Безопасный** - все элементы и материалы абсолютно безопасны для детей, а также соответствуют СанПиН.

**-Полифункциональный** - возможность разнообразного использования составляющих игрового кейса в разных видах детской активности, в образовательных областях.

**Содержимое данного игрового кейса соответствует возрастным особенностям ребенка.** Для этого в «Инклювентариуме» разрабатываются пособия различной тематики. С возрастом ребенка задания усложняются в соответствии с психофизическими особенностями детей и с опорой на зону ближайшего развития.

Мобильность игрового кейса позволяет легко заменять задания, тем самым осуществляя непрерывное развитие ребенка в детском саду.

**Наличие данных об эффективности, результативности и апробации опыта:**

Таким образом, используя мобильный игровой кейс «Инклювентариум» в течение года, у ребенка повысился познавательный интерес, увеличилась **работоспособность, он стал более усидчив. Прослеживается незначительная положительная динамика по образовательным областям.**

Использование «Инклювентариума» позволило привлечь родителей (мама является активным участником образовательного процесса, сложились партнерские отношения).

**Описание мобильного игрового кейса:**

Конструкция «Инклювентариума» состоит из кейса с ручкой. В качестве наполнения использованы развивающие пособия различной направленности (согласно образовательным областям, тематике недели).

Данный мобильный игровой кейс можно использовать во время совместной деятельности взрослого и детей, во время режимных моментов; непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

**Приложение 1**

**Наполнение мобильного игрового кейса «Инклювентариум»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Название пособия** | **Назначение дидактического пособия** | **Фотография пособия** |
| **1** | «Покажи фигуру» | Ребенок получает и закрепляет знания о геометрических фигурах, цвета Тактильные фигуры способствуют развитию мелкой моторики, ребенок учится выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов *(наличие или отсутствие углов)* развивается представление о том, что фигуры могут быть разных размеров,ребенок овладевает навыками счета | **C:\Users\User\Desktop\20190327_131652.jpgC:\Users\User\Desktop\20190327_131634.jpg** |
| **2** | «Игровизор» | С помощью данного пособия у ребенка формируются первичные представления о частях собственного тела, о значении разных органов для жизнедеятельности человека (глаза – смотреть, ноги – стоять, прыгать, шагать и т.д.) упражняется в правильном воспроизведении звукоподражаний | **C:\Users\Ivan\Desktop\IMG-60a442410791a2106b544ca3d202fc30-V.jpg** |
| **3** | «Познавайка» | Предназначено для:1.Знакомства с явлениями природы.Ребенок закрепляет такие понятия, как снег, ветер, дождь, солнце.2.Закрепление домашних/диких животных, их детенышей.3. Закрепление цвета, формы, умения подбирать предметы по признаку. | C:\Users\User\Desktop\20190327_132531.jpg |
| **4** | «Волшебный квадрат» | Пособие направлено на развитие внимания, памяти, мышления.Квадрат разделен на 4 сектора (синего, зеленого, красного, желтого цветов) Ребенок, вращая пособие, ищет изображение, сходное по определенному признаку. | C:\Users\User\Desktop\20190327_132106.jpg**C:\Users\User\Desktop\20190327_131957.jpg** |
| **5** | «Артбук» | Творческий альбом, направлен для прослеживания динамики развития ребенка. Ребенок может постепенно дополнять начатое изображение, вкладывать наиболее удачные рисунки/ аппликацию. Артбук также направлен на знакомство, изучение и запоминание элементов дымковской/ филимоновской росписи.  | **C:\Users\User\Desktop\20190327_131832.jpg**C:\Users\Ivan\Desktop\Музыка\лера\IMG-b37135f1f512c14aaf3c95084191acb8-V.jpgC:\Users\Ivan\Desktop\Музыка\лера\IMG-bb116348e4fa7117e1c8a607df95e4ac-V.jpgC:\Users\User\Desktop\20190327_131748.jpg |
| **6** | «Кормушка» | С помощью данного пособия у ребенка развивается крупная и мелкая моторика пальцев рук. Данное пособие можно использовать не только для игры, но и сочетать с пальчиковой гимнастикой.  | **C:\Users\User\Desktop\20190327_132457.jpg** |
| **7** | «Аквапланшет Сюрприз» | Пособие сочетается с нетрадиционным рисованием, носит обучающий характер . при использовании данного пособия развивается мелкая моторика пальцев рук, закрепляются знания об основных цветах, величины предмета, развивается мышление (чередование цветов). Тематика игры может меняться при помощи карточек. | C:\Users\User\Desktop\20190327_132319.jpg |
| **8** | «Фантазёр» | С помощью элементарных фокусов (подставив картинку), можно наблюдать изменения в природе, связанные с временами года: дерево зимой, весной, летом и осенью, а так же увидеть, что зимой заяц белый, а летом серый и т.д). | C:\Users\User\Desktop\20190327_132556.jpg |
| **9** | Игра «Кто как зимует?» | На ниточке закрепляется игрушка паучка (медведя, ежа, все легко меняются). Ребенок может закручивать и раскручивать ее, тем самым в игровой форме закрепляет знания о том, кто спит зимой (медведь, еж, паучок), а также развивается моторика пальцев рук. | **C:\Users\User\Desktop\20190327_132735.jpg** |
| **10** | «Цилиндр» | Пособие направлено на соотнесение животных и их детенышей, чем они питаются, также пособие может использоваться на развитие познавательных способностей. | C:\Users\User\Desktop\20190327_132811.jpg |
| **11** | Книга «Ассорти» | Основной задачей данного пособия является научить ребенка дифференцировать свои эмоции, изображенные на картинках, их распознавание. Пособие может использоваться в разных направлениях, так как его содержимое подлежит смене, опираясь на тематику недели и индивидуальные особенности ребенка. Пособие может пополняться в зависимости от проработки той или иной тематики (овощи, фрукты, одежда и т.д.) | C:\Users\User\Desktop\20190327_131936.jpg**C:\Users\User\Desktop\20190327_131924.jpg** |
| **12** | «Полетим, поедем» | С помощью данного пособия ребенок упражняется в правильном воспроизведении звукоподражаний | C:\Users\Ivan\Desktop\Музыка\лера\IMG-a7db72564d878e86016b3e9279d43e86-V.jpg |
| **13** | Применение элементов АВА-терапии (метод коррекционной педагогики) | Применяется для социализации ребенка в группе. Направлен на коррекцию поведенческих отклонений, а также для понимания обращенной речи | **C:\Users\User\Desktop\20190327_132846.jpg**C:\Users\User\Desktop\20190327_133112.jpg |

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c. 336 (Глоссарий)