Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Малышок»

**Экологический кружок**

**«Юный эколог»**

Средняя группа «Солнышко»

Воспитатель: Гулиева Н.А

П.Берёзово

2020г

**«Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего мир Природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»**

**В. А. Сухомлинский.**

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема

современности. С каждым годом её звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесён живой природе.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли - образованиелюдей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения,включая и подрастающее поколение. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так какв этот период закладывается фундамент, осознанного отношения окружающейдействительности накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека.

Первые шаги в природе! И хоровод ромашек, и радостные трели птиц, и радость от общения с животными и растениями - именно с этого и начинается экологическое воспитание дошкольников в детском саду.

Игра имеет в дошкольном детстве первостепенное значение, она повышает интеллект, способствует чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребёнка, создаёт оптимальные условия для воспитания и обучения. Наиболее приемлемым методом обучения является дидактическая игра.

**Экологические игры**- это форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанная на развёртывании особой игровой деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса к природе.

Знания о природе, полученные детьми в процессе различных игр, влияют на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам «живой» и «неживой» природы.

**Цель кружка**:

Формирование экологической культуры дошкольников посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

1.Приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края, малой Родины.

2.Формировать представления о традициях, праздниках коренных жителей малой Родины.

3. Воспитывать экологическую грамотность дошкольника.

3. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

4. Формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности.

5. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

***1. Наглядные методы:***

- экскурсии, целевые прогулки, экологические тропы;

- наблюдения;

- показа сказок, театрализованных представлений (детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

***2. Словесные методы:***

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

***3. Игровые методы:***

- проведение разнообразных игр (подвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций , музыкальных игр.)

- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, праздников;

***4. Практические методы:***

- организация продуктивной деятельности детей (создание атрибутов, гербариев растений, коллекций для сюжетно- ролевых игр)

- постановка сказок, отрывков литературных произведений.

**5.Основные направления кружка «Юный эколог»:**

***1. Познавательно-развлекательное направление*** ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

***2. Практическое направление*** - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка лука, цветов.).

***3.Исследовательское направление*** осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

**Критерии результативности обучения:**

**-**представления о сезонных изменениях;

- представления о диких животных нашего края;

- знания о деревьях и кустарниках:

- знания об овощах и фруктах, ягодах;

- умения называть предметы окружения, их назначения свойства;

- бережное отношение к природе;

- знания о правилах поведения в природе;

- знание экологических игр**;**

**Расписание работы:**

Количество занятий- 1 раз в неделю

Возраст детей - 4-5 лет

Количество детей -21

Место проведения- группа, территория детского сада

Участники кружка- дети, воспитатели, родители, инструктор по физической культуре, муз работник.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Программное содержание** | **Формы работы** |
| **Сентябрь** | | |
| **1.Берёзовский район – наша малая Родина.**  (папка:  «Берёзово») | Развивать интерес к изучению родного края, воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней. | 1.Пальчиковая игра: «Наш поселок»  2.Физминутка: «Здравствуй, мир»  3. Д/игра: «Старичок-Лесовичок»  4.П/игра народов Севера: «Смелые ребята» |
| **2. «Вот она какая, осень золотая! »**  (Обухова Л.А. стр.6) | Уточнять и расширять представление детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. | 1.Пальчиковая игра: «Осенние листья»  2.Физминутка: «Плыли тучи дождевые»  3. Д/ игра: «Найди такой же листочек».  4.Продуктивная деятельность (лепка овощей, фруктов для сюж.- рол. игры «Магазин») |
| **3. «Овощи и фрукты»**  (Обухова Л.А стр5. Соломенникова О.А. стр.28) | Закреплять представление детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Развивать сенсорные чувства, речь, внимание. | 1.Пальчиковая игра: «У Лариски –две редиски»  2. Физминутка: «Удивляемся природе»  3.Д/ Игра: «Угадай на вкус», «Овощи и фрукты»  4. Сюж. -рол. игра: Магазин «Овощи и фрукты» |
|  | **Октябрь** |  |
| **1. «Грибное царство нашего края».**  (Петрова Т.И .,  Ст.р 17) | Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. | 1.Пальчиковая игра: «Грибы»  2. Физминутка: «Гриша шел»  3. Д/ игра: «Найди лишний гриб».  4. П /игра: «Летает, плавает, бегает» |
| **1.«Что растет в нашем лесу? »**  **(**Обухова Л.А., стр. 29) | Накапливать впечатления о деревьях: учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Расширить представления о дереве, его качествах и свойствах | 1.Пальчиковая игра: «Осенние листья»  2.Физминутка: «На поляне дуб зеленый»  3.Д/и: «Кто быстрее найдет листочек»  4.Свойства дерева. |
| **3.Прохождение экологической тропы** (Соломенникова О.А. Стр. 33) | Расширять представления об осенних изменениях в природе | Экскурсия по территории детского сада. |
| **4.Праздник**  **«Осени»** | Закрепить знания о времени года «Осень». | Проведение праздника. |
|  | **Ноябрь** |  |
| **1.«Зелёная аптека»**  (Обухова Л.А., стр.54) | Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой, подорожником. Воспитывать бережное отношение к растениям. | 1.Пальчиковая игра:  «Цветок», «Цветы»  2. Физминутка: «На поляне дуб зеленый»  3.Д/и: «Что где растет»  4. П/игра:«Солнце» |
| **2. «В гостях у птиц».**  (Обухова Л.А. ,стр.23) | Продолжить знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, синичка, грач, голубь). | 1.Пальчиковая игра: «Кормушка»  2.Физминутка: «О чем поют воробушки»  3.Д/и: «Улетают-не улетают»  4.Муз игра: «Птица и птенчики» |
| **3.Мой родной поселок «Березово»** | Познакомить детей с достопримечательностями поселка. | 1.Пальчиковая игра: «Моя Родина»  2.Физминутка: «Здравствуй, мир»  3. П / игры народов Севера.  4. Продуктивная деятельность (макет «Зимний лес» вырезание животных). |
| **4. Инсценировка «Репка»** | Развивать речь через театрализованную (художественную) деятельность | Показ сказки детям 2 мл группы, родителям. |
|  | **Декабрь** |  |
| **1.«Зимушка-зима»**  **(**Соломенникова О.А., стр. 41) | Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. | 1.Пальчиковая игра: «Зима»  2.Физминутка: «На дворе у нас мороз»  3. Игры народов Севера: «Льдинки, ветер и мороз»  4.Сюж – рол. игра: «Путешествие в зимний лес» |
| **2.«Домашние животные – друзья человека»**  (Обухова Л.А., стр.14) | Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). | 1.Пальчиковая игра: «Домашние животные»  2.Физминутка: «Котята»  3. Д/и: «Найди детеныша зверя»  4. П. игра: «Кого не стало». |
| **3. «Воздух»**  (Обухова Л.А.,  Стр. 36) | Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.  (Уточнить представления о свойствах снега и познакомить с его защитными свойствами) | 1.Пальчиковая игра: «Зима»  2.Физминутка: «Ветер»  3. Словесная игра: «В воде, в воздухе, на земле»  4.Свойства воздуха. |
| **4.«Путешествие по временам года».** | Обобщить знания детей о временах года; учить видеть характерные особенности разных времен года | 1.Пальчиковая игра: «Туман»  2.Физминутка: «Мы летим над облаками»  3. Д/ игра: «Какое время года?»  4.Д /игра: «Хорошо-плохо» |
| **5. «Водичка-водичка»**  (Обухова стр. 40) | Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой; вода прозрачная, но может менять окраску, имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества). Расширять знания детей о значении воды внашей жизни. | 1.Пальчиковая игра: «На водопой»  2. Физминутка: «Как приятно в речке плавать»  3.Д\ игра: «Воздух, земля, вода»  Д/ игра: «Хорошо-плохо»  4. П/игра: «Летает, плавает, бегает» |
|  | **Январь** |  |
| **1.«Рыбки плавают, молчат, ни о чем не говорят…»**  (Обухова Л.А., стр.12) | Познакомить с аквариумными рыбками. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками. | 1.Пальчикова игра: «Жил да был один налим»  2.Физминутка: « Море волнуется»  3. Д/игра: «Птицы, звери, рыбы»  4. Игры народов Севера: «Рыбаки и рыбки» |
| **Праздник:**  **«Игры Народов Севера»** | Знакомство с бытом северных народов детей через игры | Проведение праздника. |
| **3. «Крылатые соседи»**  **(**Обухова Л.А., стр.23) | Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим» | 1.Пальчиковая игра: «Птички»  2.Д/ игра: «Опиши птичку»  3. Подвижная игра: «Снегири» |
|  | **Февраль** |  |
| **1.«Кто живет в лесах нашего края?»**  (Обухова стр. 9) | Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Воспитывать любовь и заботу к животным. | 1.Пальчиковая игра :«На водопой»  2.Физминутка: «Звериная зарядка»  3.Д /игра «Угадай по описанию».  4. Д /игра: «Животные наших лесов»  5.Продуктивная деятельность (лепка цветов для сюж.- рол. игры «Цветочный магазин») |
| **2. «Комнатные растения»**  **(**Обухова стр. 25, Соломенникова  стр. 57) | Закрепить названия знакомых растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая  различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. | 1.Пальчиковая гимнастика: «Посадим цветы»  2. Физминутка: «Подрастает зернышко»  3.Сюж. ролевая игра: «Цветочный магазин» |
| **4. «Водоемы нашего края»**  **(**Обухова стр. 46) | Сформировать у детей представление о реке Сосьва;  Дать представление о водоёмах (пруд, болото, озеро, река, море). | 1.Пальчиковая игра: « К речке»  2.Физминутка: «Как приятно в речке плавать»  3. Д/ игра: « Укрась платье куклы хан узором»  4.Игры народов Севера: «Ручейки и озера» |
| **Сказка «Кукушка»** | Расширить кругозор детей посредством ознакомления с образом жизни, традициями коренных народов Севера | Показ сказки детям средней группы, родителям. |
|  | **Март** |  |
| **1.«Весна, идет!»**  (Петрова Е.И. стр.43) | Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. | 1.Пальчиковая игра: «Весна, весна красная»  2. Физминутка: «Солнце»  3.Д/игра: « Скорая помощь»  4.Д/ и: «Весной на деревьях растут листья, а зимой..» |
| **2. «Домашние любимцы»**  (Соломенникова О.А. стр. 43) | Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. | 1.Пальчиковая игра:  «Кролики»  2.Физминутка: «Щенок»  3.Д/игра: «Кто чем питается», «Найди детеныша»  4.Игры народов Севера: «Каюр и собаки» |
| **3. «Посадка лука»**  (Обухова Л.А. стр.21) | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта | 1.Пальчиковая игра: «Посадим цветы»  2. Физминутка: «На лугу растут цветы»  3.Д\игра: «Что было бы, если из леса исчезли..»  4. Продуктивная деятельность: Посадка лука. |
| **4.«Мир растений».** | Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по строению, запаху, окраске. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства. | 1.Пальчикова игра: «Ветер и листья»  2. Физминутка: «Мы с друзьями»  3.Д/ игры: «Собери букет»,«Узнай растение»  4. Песок и его свойства |
| **5.Экологическая тропа весной**  (Соломенникова О.А. стр. 66) | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. | Экскурсия по территории детского сада. |
|  | **Апрель** |  |
| **1.«Весенние явления в живой и неживой природе» (**Обухова стр.27) | Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. | 1.Пальчиковая игра: «Ветер и листья»  2.Физминутка: «Кап-кап»  3.Д/игры: «Чудесный мешочек»  4.П/ Игра:« Солнышко и дождик» |
| **2.«Земля - мой дом»** | Дать представление о суше и водном пространстве,разнообразие рельефа земной поверхности, видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. | 1.Пальчиковая игра: «Здравствуй»  2. Физминутка: «Кап-кап»  3.Д/ Игра: «Кто живёт на суше, а кто в воде».  4.П /Игра: « Море – Суша Земля»  5.Свойства воды |
| **3.Праздник Птиц.** | Продолжать закреплять знания о природе, развивать познавательный интерес к жизни пернатых друзей | Проведение праздника. |
| **4.Насекомые**  **(**Соломенникова стр 59, Обухова) | Расширять представления о насекомых. Закреплять знания о строении насекомых | 1.Пальчиковая игра: «Жук»  2.Физминутка: «Кузнечики»  3.П\игра: «На полянку пошли насекомых нашли»  (Соломенникова стр.63) |
|  | **Май** |  |
| **1.Экологическая тропа весной**  ( Соломенникова  Стр. 66) | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к природе. | Беседа по теме. |
| **2.«Растения на территории детского сада».** | Закрепить умение ухаживать за растениями; воспитывать отношение к растениям как к живым существам. | 1.Пальчиковая игра: «Радуга»  2.Физминутка: « Детский сад»  3.Д\игра: «Угадай растение»  4. Игры народов Севера: «Успей поймать» |
| **Праздник: «В гостях у Лесовичка»** | Закрепить знания детей о природе нашего края. | Проведение праздника. |

**Список литературы:**

1. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно —   экспериментальная деятельность» Николаева В.ВС. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002

2. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. - М.: Просвещение – 1999. 3. Николаева С. Н.«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 4. 4.Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998 5. Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, Москва 2005 6. Рыжова Н.А. «Маленький исследователь в детском саду» 7. Соломенникова О.А, «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, Москва 2015.

8. Интернет ресурс.