

Бородихина Людмила

Учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сидоровская средняя общеобразовательная школа»,

Россия, Алтайский край, Романовский район, с. Сидоровка, e-mail: ljuda_miledi@mail.ru

Аннотация. В статье представлена технологическая карта урока математики. Автор публикации предлагает пример собственного опыта организации урока для младших школьников, в ходе которого у детей формируются понятие площади и способы ее сравнения. Описанный автором пример прошел апробацию в условиях общеобразовательной школы, вызвал интерес среди обучающихся.

Ключевые слова: площадь, сравнение фигур, математическая грамотность, решение задач.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Класс: 3

УМК школа России

Учебный предмет: математика

Тема урока: Площадь. Способы сравнения фигур

Тип урока: урок новых знаний

Цели урока: познакомить с понятием «площадь», учить сравнивать площади фигур, закреплять умения решать задачи изученных видов, продолжать развивать навык устного счета таблицы умножения, развивать умения работать самостоятельно, в парах, группах,

Планируемые результаты: обучающиеся научатся сравнивать площади фигур способом наложения и использование определенной мерки, решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения и деления, понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению, высказывать и аргументировать свою точку зрения.

-УУД:

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; и практической деятельностью, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Методы обучения: проблемно-поисковый, наглядный, практический.

Педагогические технологии: проблемное обучение, с использованием ИКТ.

Межпредметные связи: урок окружающего мира, русского языка.

Оборудование: учебник, геометрические фигуры, карточки, презентация к уроку.


| Этап урока, цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
|---|---|--|--|
| <p>Мотивация к деятельности. Организационный момент</p> | <p><i>Начинаем наш урок. Надеюсь, он пойдёт вам впрок. Постарайтесь всё понять, Ответы полные давать.</i></p> <p>- Ребята, посмотрите какой сегодня чудесный день. Сколько гостей пришло к нам сегодня на урок. - Давайте сегодня работать на отлично и попробуем удивить присутствующих. Для начала, я предлагаю вам выдвинуть гипотезу нашего урока: «Новая тема, которую мы сегодня изучим на уроке математики, обязательно найдёт своё применение в реальной жизни». - Готовы? (Да). Тогда начинаем!</p> | <p>- переключают внимание на учителя. - настраиваются на работу - проверяют готовность</p> | <p>Р-умение организовать рабочее место, принять УЗ.</p> |
| <p>Актуализация знаний Устный счет (фронтальная работа) Наглядный метод</p> | <p>- Откройте тетради, запишите число, классная работа. Дайте характеристику числам в минутке чистописания.</p> <p><u>Организует устный счет с целью актуализации знаний.</u></p> <p>1) Устный счет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умножьте 5 на 4, 6 на 7; 2. разделите 45 на 5, 36 на 4 3. увеличьте 3 в 9 раз, 4 в 6 раз; 4. во сколько раз 42 больше, чем 6; | <p>Записывают число, минутку чистописания. Работа по составу числа.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по материалу прошлого урока. Выполнять задания устного счета. Выполнять задания по оценке и определению стоимости товара.</p> | <p>Осознавать свои возможности в учении; судить осознанно о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> |

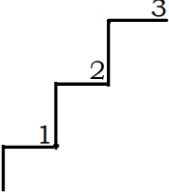
| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>21 больше, чем 3.</p> <p>5. уменьшите 32 на 4, 40 на 8;</p> <p>6. найдите частное чисел 18 и 6, 25 и 5.</p> <p>2) «Покупки Незнайки» (Слайды 7-12)</p> <p>3)Задачи.</p> <p>- Дети посадили в парке 4 ряда берёз по 5 берёз в каждом ряду. Сколько всего берёз посадили дети?</p> <p>- За три ручки заплатили 27 руб. Сколько стоит 1 ручка?</p> <p>- Три бельчонка маму-белку Ждали около дупла. Им на завтра мама-белка Тридцать шишек принесла. Разделила на троих. Сколько каждому из них? Молодцы! Вы справились с заданиями!</p> | <p>Отвечать на вопросы.</p> | |
| <p>Целеполагание (сформулировать тему, цель урока, определить учебные задачи.)</p> | <p>-Чтобы узнать, с чем мы сегодня познакомимся на уроке, давайте решим примеры и соберем слово. Работаем в паре.</p> <p>5*1=5 П 2*7=14 Л 4*4=16 О 3*9=27 Щ 6*5=30 А 7*6=42 Д 8*7=56 Ь 5 12 16 14 50 27 30 42 13 56 П Т О Л Р Щ А Д И Ь</p> <p>- Тема нашего урока «<u>Площадь</u>».</p> <p>- Как вы думаете, что мы будем сегодня делать? Чему должны научиться?Каковы наши задачи.</p> | <p>Работают в паре по карточке, образуют слово</p> <p>Определяют тему, ставят задачи. (Выяснить значение слова «Площадь»; будут учиться сравнивать площади разных фигур).</p> | <p>К-: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию Р-умение организовать работу в паре. П-применять полученные знания.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Работа по теме урока (подготовка к получению новых знаний)</p> | <p>- Где вы слышали это слово? Что представляете, когда слышите слово площадь?</p> <p>-Что объединяет все эти понятия?</p> <p>-Это какое-то специальное ровное место или ровная поверхность.</p> <p>Посмотрите, что изображено на слайде.</p> <p>Это Красная площадь -центральная площадь Москвы.</p> <p>Возникновение Красной площади относится к концу 15 века, когда по приказу царя Ивана 3 были снесены деревянные постройки вокруг Кремля, угрожавшие постоянными пожарами. На их месте была организована площадь для мелкой торговли.</p> <p>Первоначально она так и называлась – Торговая, Красной площадь стали называть только в 17 веке.</p> <p>-Это одна из центральных площадей города Санкт - Петербурга. Она называется Сенатская площадь.</p> <p>Сенатская площадь была названа так после размещения на ней правительственного учреждения Сената. Сенатская площадь является одной из самых старых площадей Санкт-Петербурга.</p> <p><i>-Рассмотрим фигуры, которые расположены на доске (круг, квадрат, треугольник).</i></p> <p>-Занимают они место на доске? (да)</p> <p>-Можно сказать, что эти фигуры имеют площадь? (да)</p> <p>- Попробуйте сформулировать определение площади.</p> <p>-Прочитайте какое значение слова «площадь» в толковом словаре В.И.Даля.</p> <p>- <i>Когда в жизни вам могут пригодиться знания о площади?</i></p> | <p>Высказывания детей.</p> <p>Высказывание детей</p> <p>Слушают.</p> <p>Читают слово в словаре, читают лексическое значение слова, высказывают свое мнение.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> | <p>П-определяют границы знания и незнания.получают новую информацию</p> <p>К-: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение и позицию</p> |
| <p>Новый материал (поиск новых знаний)</p> | <p>- Любую величину можно измерить. Какие способы измерения площади фигур вам известны?</p> <p>- Посмотрите на фигуры. Какая из этих фигур занимает больше места?</p> <p>-А меньше места?</p> | <p>Думают, высказывают мнение.</p> | <p>П-определяют границы знания и незнания.получают новую информацию</p> <p>К-: уметь оформлять свои</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Практическая работа(получение новых знаний)</p> | <p>-Как вы это определили? (на глаз) - Можно это как-то проверить? (наложить фигуры друг на друга). - Все фигуры поместились вовнутрь квадрата, значит он самый большой.Можно сказать, что его площадь самая большая? (да) - Круг поместился внутри всех фигур, значит он имеет самую маленькую площадь. - Каким способом сравнивали площади фигур? (Можно наложить одну на другую (способ наложения)).</p> <p>- Давайте сравним площади этих фигур. (Детям предлагается сравнить по площади два прямоугольника). Сравним площади этих фигур. Ни одна из фигур в другой не помещается. - <u>(Возникло затруднение)</u> Как сравнить площади данных фигур? - Почему возникли затруднения? Чего ещё не знаем? (есть другой способ сравнения площадей).</p> <p>Учитель размещает прямоугольники на доске. Дети пытаются выяснить, площадь какой фигуры больше <i>(возможно, будут предлагать отрезать части от прямоугольников или измерять стороны, найти периметр)</i>.</p> <p>- Давайте рассмотрим всем известную игру « Тетрис» и определим, фигуры какого цвета занимают одинаковую площадь. - Какие фигуры имеют одинаковое количество клеточек? - Сформулируйте ещё одно правило сравнения площадей. <i>(Чтобы сравнить площади, нужно разделить фигуры на квадратики, и посчитать их</i></p> | <p>Думают, сравнивают, анализируют, высказывают мнение</p> <p>Работают в паре. Обсуждают, сравнивают, анализируют,делают выводы.</p> <p>Думают, сравнивают, анализируют, высказывают мнение.</p> | <p>мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение и позицию Р-умение организовать работу в группе Л-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | <p><i>количество).</i></p> <p>Учитель вывешивает на доске два одинаковых прямоугольника, но разделённых на разное количество квадратов</p> <p>- Ребята, сравните площади этих фигур? Я разделила их на клетки.</p> <p>- Сколько квадратиков содержит первая фигура? (25)</p> <p>- Сколько квадратиков содержит вторая фигура? (4)</p> <p>- <u>Но при наложении фигуры совпадают, значит, их площади одинаковы. В чём противоречие?</u></p> <p>(Вывод: фигуры нужно делить на одинаковые квадратики).</p> <p>- А где мы с вами можем найти одинаковые квадраты? Конечно в тетради по математике.</p> <p>- А что у нас в классе имеет площадь?</p> <p>- Как мы сравнивали площади фигур?</p> <p>-А теперь откройте свои учебники на стр.56 и проверим, все ли мы использовали способы. Кто прочитает? Кто еще раз повторит, как можно сравнивать фигуры?</p> <p>(“На глаз” и наложением друг на друга и посчитать квадратики)</p> | <p>Думают, сравнивают, анализируют, высказывают мнение.</p> <p>Читают, закрепляют полученную информацию. Делают вывод</p> | |
| <p>Физминутка (снятие усталости)</p> | <p>Организует физкультминутку (Слайд 31).</p> <p>Все умеем мы считать Раз, два, три, четыре, пять — Раз! Подняться потянуться. <i>(Под счет учителя дети выполняют потягивания.)</i> Два! Согнуться, разогнуться. <i>(Наклоны. Повороты туловища.)</i> Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. <i>(Движения головой.)</i> На четыре - руки шире. <i>(Хлопки в ладоши.)</i> Пять — руками помахать. <i>(Движения руками.)</i></p> | <p>Выполнять элементарные физические упражнения</p> | <p>Контролировать свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Шесть — за парту тихо сесть. (Прыжки. Ходьба на месте.)</p> | | |
| <p>Работа с учебником (закрепление новых знаний)</p> | <p>Учебник с.57 № 1 -Как узнать, площадь какой фигуры больше? Вывод. Все фигуры состоят из одинаковых квадратов, которые можно принять за квадратную единицу. Каждая фигура состоит из 4 квадратов, то есть площадь каждой фигуры равна 4 квадратным единицам, значит площади фигур равны.</p> <p>Учебник на с. 57 №4. -Прочитайте задачу? -О чем эта задача? (о доске) -Что известно? (от доски длиной 8 м отпилили часть длиной 2 м) -Что нужно найти? (во сколько раз больше оставшаяся часть доски, чем отпиленная) - Кто пойдет к доске? А остальные записывают себе в тетрадь. Давайте составим схему. Было - 8 м Отпилили - 2 м  Во сколько раз б.? Осталось - ? м</p> <p>- Мы можем сразу ответить на вопрос задачи? (нет) - Почему?(не знаем оставшуюся часть доски) - Каким действием мы можем это узнать? (вычитанием) - Какой был вопрос в задаче? Мы это узнали?(нет) - А как мы можем узнать? (оставшуюся часть разделить на отпиленную) 1) $8 - 2 = 6$ (м) осталось 2) $6 : 2 = 3$ (больше) оставшаяся часть доски Ответ: в 3 раза.</p> <p>Учебник на с.57 №3(самостоятельно). Самооценка 1) 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63.</p> | <p>Применяют знания на практике.</p> <p>Читать задачу. Отвечать на вопросы по задаче. Составлять схему к задаче. Решать задачу у доски. Записывать ответ.</p> | <p>П- осуществлять анализ объектов анализ объектов с выделением признаков; применяют известную информацию. К-: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной формах; слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение и позицию Р-умение организовать работу Л-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>2) <u>24</u>, 25, 26, 27, 28, 29, <u>30</u>, 31, 32, 33, 34, 35, <u>36</u>, 37, 38, 39, 40, 41, <u>42</u>. (Слайд 33) Учебник на с. 57 №5. -А сейчас перейдем к уравнениям! -Какое действие в 1 уравнении? (<i>умножение</i>) - Какой компонент не известен?(<i>1 множитель</i>) - Как его найти? (<i>нужно произведение разделить на 2 множитель</i>) - Кто пойдет к доске? Остальные записывают у себя в тетради. -Переходим ко 2 уравнению. Какое действие во 2 уравнении? (<i>деление</i>) - Какой компонент не известен? (<i>делитель</i>) - Как его найти? (<i>Нужно делимое разделить на делитель</i>) - Кто пойдет к доске? Остальные у себя в тетради.</p> | <p>Применяют знания на практике. Отвечать на вопросы по заданию. Делают записи в тетради.</p> | |
| <p>Итог урока (контроль процесса и результата учебной деятельности)</p> | <p>- Какая была тема урока? - С каким новым понятием мы сегодня познакомились? - Кто может сказать, как обозначается площадь? - Как можно разными способами измерить площади фигур?- Что сегодня осталось непонятным? - Подтвердилась ли наша гипотеза? (Слайд 34)</p> | <p>Отвечать на вопросы. Проводить самооценку, рефлексию. Оценивать свою работу. Ответы детей</p> | <p>П- Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К-: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение и позицию Л-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> |
| <p>Рефлексия</p> | <p>Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке. Наш урок подходит к завершению. У вас на партах лежат листочки с лестницей. Отметьте себя на одной из ступенек. Обведи цифру 1,2,3 если: 1-плохо понял тему2-не всё понял 3-всё понял Поднимите руку, кто обвел 3 ступеньку? Кто 2 ступеньку? (Слайд 35)</p> |  | |
| <p>Домашнее задание.</p> | <p>Домашнее задание учебник стр. 57 №2 (4 столбик), №5 (3-4 уравнение) Молодцы! Вы хорошо поработали сегодня.</p> | <p>Записывают домашнее задание.</p> | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Решите примеры и соберите слово</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>5</td><td>27</td><td>16</td><td>14</td><td>50</td><td>12</td><td>30</td><td>56</td><td>13</td><td>42</td> </tr> <tr> <td>П</td><td>Щ</td><td>О</td><td>Л</td><td>Р</td><td>Т</td><td>А</td><td>Ь</td><td>И</td><td>Д</td> </tr> </table> <p>5 · 1= ___ ___</p> <p>2 · 7= ___ ___</p> <p>4 · 4= ___ ___</p> <p>3 · 9= ___ ___</p> <p>6 · 5= ___ ___</p> <p>7 · 6= ___ ___</p> <p>8 · 7= ___ ___</p> | 5 | 27 | 16 | 14 | 50 | 12 | 30 | 56 | 13 | 42 | П | Щ | О | Л | Р | Т | А | Ь | И | Д | <p style="text-align: center;">Решите примеры и соберите слово</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>5</td><td>27</td><td>16</td><td>14</td><td>50</td><td>12</td><td>30</td><td>56</td><td>13</td><td>42</td> </tr> <tr> <td>П</td><td>Щ</td><td>О</td><td>Л</td><td>Р</td><td>Т</td><td>А</td><td>Ь</td><td>И</td><td>Д</td> </tr> </table> <p>5 · 1= ___ ___</p> <p>2 · 7= ___ ___</p> <p>4 · 4= ___ ___</p> <p>3 · 9= ___ ___</p> <p>6 · 5= ___ ___</p> <p>7 · 6= ___ ___</p> <p>8 · 7= ___ ___</p> | 5 | 27 | 16 | 14 | 50 | 12 | 30 | 56 | 13 | 42 | П | Щ | О | Л | Р | Т | А | Ь | И | Д | <p style="text-align: center;">Решите примеры и соберите слово</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>5</td><td>27</td><td>16</td><td>14</td><td>50</td><td>12</td><td>30</td><td>56</td><td>13</td><td>42</td> </tr> <tr> <td>П</td><td>Щ</td><td>О</td><td>Л</td><td>Р</td><td>Т</td><td>А</td><td>Ь</td><td>И</td><td>Д</td> </tr> </table> <p>5 · 1= ___ ___</p> <p>2 · 7= ___ ___</p> <p>4 · 4= ___ ___</p> <p>3 · 9= ___ ___</p> <p>6 · 5= ___ ___</p> <p>7 · 6= ___ ___</p> <p>8 · 7= ___ ___</p> | 5 | 27 | 16 | 14 | 50 | 12 | 30 | 56 | 13 | 42 | П | Щ | О | Л | Р | Т | А | Ь | И | Д |
| 5 | 27 | 16 | 14 | 50 | 12 | 30 | 56 | 13 | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П | Щ | О | Л | Р | Т | А | Ь | И | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 27 | 16 | 14 | 50 | 12 | 30 | 56 | 13 | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П | Щ | О | Л | Р | Т | А | Ь | И | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 27 | 16 | 14 | 50 | 12 | 30 | 56 | 13 | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П | Щ | О | Л | Р | Т | А | Ь | И | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">Решите примеры и соберите слово</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>5</td><td>27</td><td>16</td><td>14</td><td>50</td><td>12</td><td>30</td><td>56</td><td>13</td><td>42</td> </tr> <tr> <td>П</td><td>Щ</td><td>О</td><td>Л</td><td>Р</td><td>Т</td><td>А</td><td>Ь</td><td>И</td><td>Д</td> </tr> </table> <p>5 · 1= ___ ___</p> <p>2 · 7= ___ ___</p> <p>4 · 4= ___ ___</p> <p>3 · 9= ___ ___</p> <p>6 · 5= ___ ___</p> <p>7 · 6= ___ ___</p> | 5 | 27 | 16 | 14 | 50 | 12 | 30 | 56 | 13 | 42 | П | Щ | О | Л | Р | Т | А | Ь | И | Д | <p style="text-align: center;">Решите примеры и соберите слово</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>5</td><td>27</td><td>16</td><td>14</td><td>50</td><td>12</td><td>30</td><td>56</td><td>13</td><td>42</td> </tr> <tr> <td>П</td><td>Щ</td><td>О</td><td>Л</td><td>Р</td><td>Т</td><td>А</td><td>Ь</td><td>И</td><td>Д</td> </tr> </table> <p>5 · 1= ___ ___</p> <p>2 · 7= ___ ___</p> <p>4 · 4= ___ ___</p> <p>3 · 9= ___ ___</p> <p>6 · 5= ___ ___</p> <p>7 · 6= ___ ___</p> | 5 | 27 | 16 | 14 | 50 | 12 | 30 | 56 | 13 | 42 | П | Щ | О | Л | Р | Т | А | Ь | И | Д | <p style="text-align: center;">Решите примеры и соберите слово</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>5</td><td>27</td><td>16</td><td>14</td><td>50</td><td>12</td><td>30</td><td>56</td><td>13</td><td>42</td> </tr> <tr> <td>П</td><td>Щ</td><td>О</td><td>Л</td><td>Р</td><td>Т</td><td>А</td><td>Ь</td><td>И</td><td>Д</td> </tr> </table> <p>5 · 1= ___ ___</p> <p>2 · 7= ___ ___</p> <p>4 · 4= ___ ___</p> <p>3 · 9= ___ ___</p> <p>6 · 5= ___ ___</p> <p>7 · 6= ___ ___</p> | 5 | 27 | 16 | 14 | 50 | 12 | 30 | 56 | 13 | 42 | П | Щ | О | Л | Р | Т | А | Ь | И | Д |
| 5 | 27 | 16 | 14 | 50 | 12 | 30 | 56 | 13 | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П | Щ | О | Л | Р | Т | А | Ь | И | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 27 | 16 | 14 | 50 | 12 | 30 | 56 | 13 | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П | Щ | О | Л | Р | Т | А | Ь | И | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 27 | 16 | 14 | 50 | 12 | 30 | 56 | 13 | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П | Щ | О | Л | Р | Т | А | Ь | И | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

$8 \cdot 7 = \underline{\quad} \underline{\quad}$

$8 \cdot 7 = \underline{\quad} \underline{\quad}$

$8 \cdot 7 = \underline{\quad} \underline{\quad}$

Методика «Лестница знаний» (рефлексия)

Приложение 2

