Конспект НОД в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)

Тема: **«**Знакомство с деньгами**»**

Подготовила: воспитатель МАДОУ города Нижневартовска

ДС № 41 «Росинка

Рябова Т.В.

**Пояснительная записка**

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. Нужно ли детей дошкольного возраста знакомить с экономикой, её сложными понятиями и явлениями, связанными с современной социальной жизнью и условиями рынка? Может, стоит подождать, пока ребёнок достигнет более зрелого возраста, ведь тогда ему многое станет понятным без объяснения взрослых? Не всем же быть экономистами по профессии! Так полагают многие родители, позицию которых я, безусловно, считаем ошибочной.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности ребёнка. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Когда же всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений?

В дошкольном детстве есть определённый период, когда ребёнка можно вводить в мир экономики, когда экономические ценности превращаются в этические и демонстрируют уровень нравственного развития ребёнка, — это старший дошкольный возраст. Личный опыт работы с детьми, наблюдения позволяют нам сказать о том, что старшие дошкольники в детском саду чувствуют себя взрослыми среди детей других возрастных групп. К старшему дошкольному возрасту возникает произвольность поведения, которая является важной психологической характеристикой и особенностью данного возрастного периода: действия ребёнка становятся осознанными. Понимая своё поведение, дошкольник приобретает способность строить его в зависимости от создавшейся социальной ситуации и действовать осознанно и произвольно. Это одна из определяющих психологических характеристик ребёнка для приобщения его к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям о способах заработка родителями. То есть им нужно понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить и тратить в течение месяца. Ребенок 6-7 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

Мною представлена образовательная деятельность с детьми 6-7 лет на тему «Знакомство с деньгами». Образовательная деятельность направлена на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег, имеет четко сформулированное программное содержание в соответствии с требованиями ФГОС ДО, одним из которых является реализация образовательной деятельности в форме игры, познавательной и речевой деятельности.

Образовательная деятельность построена с использованием элементов современных образовательных технологий, индивидуально - дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, развивающих дидактических игр. Содержание материала соответствует программным целям обучения, и было подобрано с учетом уровня развития детей данной возрастной группы.

Данная образовательная деятельность проводилась сцелью формированияполезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, так как считаю, что это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Подготавливаясь к ней, была проведена следующая работа: рассказ о том, как появились деньги, о заменителях денег. Рассматривание с  детьми банкнот и монет. Беседа о доходах и расходах. Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы - Азбука денег, «Смешарики -Азбука финансовой грамотности», «Муха-цокотуха».

Структура образовательной деятельности соответствует теме и программному содержанию. Последовательно представлены все части, в которых чётко прослеживаются логические взаимосвязи. Наблюдается чёткость перехода от одного этапа к другому. Образовательная деятельность построена с использование сюрпризного момента. В итоге, дети придумывают свои деньги для дальнейшего использования их в сюжетно-ролевых играх.

Организационный этап направлен на то, чтобы настроить группу детей на совместную работу. Это было сделано при помощи информационно - компьютерной технологии «Виртуальный банкир «Рублик»», для того чтобы установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

На втором этапе решались основные образовательные задачи. Все задания были посвящены сюжету образовательной деятельности представление о том, какие бывают деньги правильное отношение к деньгам как ‬предмету жизненной необходимости.‬

Использовались следующие методы и приёмы: словесные: загадка о деньгах, беседа; наглядные пособия: дидактическая игра «Для чего нам нужны деньги?», «Угадай, валюта какой страны», «Дополни», «Собери электронная карту», «Запомни свой код», «Мы монетки», «Продолжите фразу»; практические: нарисовать свою валюту. Методы и приемы соответствуют содержанию учебного материала, поставленным задачам. На заключительно третьем этапе - оценивание результатов детской деятельности, подведение итога проводилось детьми, дети осуществляли самоконтроль.

С целью осуществления дифференцированного подхода, старалась задействовать малоактивных детей: просила ответить на вопросы, помогала в процессе выполнения работы. Предполагая разные ответы детей, была готова вовремя помочь детям осознать ошибку при выполнении заданий, и иметь возможность ее исправить, давала позитивную оценку детской деятельности, ответам детей. Двигательная активность детей удовлетворена полностью за счет рациональной организации смены деятельности (работа за столами, у интерактивной доски, стоя в кругу у «банкомата»), контролировала осанку детей при работе за столами.

Таким образом, на протяжении всей образовательной деятельности дети проявляли высокую активность, познавательный интерес и устойчивое внимание. Этому способствовало использование разнообразных методов и приемов, демократический стиль общения с детьми, создание положительного эмоционального фона.

Для рефлексии была предложена игра «продолжите фразу»: «Сегодня я узнал…» Считаю, что поставленные цель и задачи были реализованы полностью. Все виды заданий, запланированные на занятии с детьми, были проведены, программное содержание усвоено в полном объеме.

Непосредственная образовательная деятельность для воспитанников старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений) по теме:

**«**Знакомство с деньгами**»**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег.

**Задачи**:

* дать представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности, что было, когда не было денег.
* дать представление о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран);
* формировать правильное отношение к деньгам как ‬предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны;‬‬‬‬‬‬‬‬‬
* ‬воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями своей семьи;‬‬‬‬

**Образовательная область:**познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Педагогические средства:** беседа, дидактическая игра, физминутка, изобразительная деятельность.

**Предварительная  работа:** Рассказ педагога о том, как появились деньги, о заменителях денег. Рассматривание с  детьми, до занятия, банкнот и монет, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой. Беседа о доходах и расходах. Просмотр мультфильмов *«Уроки тетушки Совы - Азбука денег, «Смешарики -Азбука финансовой грамотности», «Муха-цокотуха».*

**Прогнозируемые результаты:** Детиимеютпредставления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности, что было, когда не было денег;

какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран);

сформировано правильное отношение к деньгам как ‬предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны;‬‬‬‬‬‬‬‬‬

‬проявляют интерес к ситуациям, связанным с деньгами, предлагают решение ситуаций.

**Оборудование:**

* ноутбук и видеопроектор;
* банкомат «Алма Банк»;
* презентация по теме НОД;
* мяч
* кошелёк;
* монеты разного достоинства, банкноты разного достоинства, электронная банковская карта.
* эскизы монет, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки.

**Организация образовательной  деятельности**

**Организационный момент.**

**Воспитатель:**Ребята, я вас приглашаю встать в круг, взяться за руки и друг другу улыбнуться.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Мы на коврик все пройдем

И занятие начнем.

**Основная часть.**

**Воспитатель:**(загадывает загадку)

Их мы в кошелек кладем,

               С ними в магазин идем (деньги).

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, о чем эта загадка? (ответы детей)

*Сюрпризный момент* раздаётся звон монет и появляется на экране выдуманный персонаж «Рублик»

(загадывает загадку)

Если хочешь в магазине, Ты купить, к примеру, сок. Отправляясь за покупкой, Возьми с деньгами…

**Дети**: Кошелек.

**Воспитатель:** Сегодня к нам гости пришел необычный гость, зовут его «Рублик», пришёл он не с пустыми руками (слайд 1)

*Демонстрирует кошелёк.*

**Воспитатель**: Вы узнали его? Что это такое?

**Дети**: Кошелек.

**Воспитатель**: Для чего же нужен кошелёк?

**Дети**: Для хранения денег.

**Воспитатель**: Правильно, чтобы хранить в нем деньги. Мне очень интересно узнать, а зачем людям складывать деньги в кошелёк и на что можно потратить деньги?

*Игра «Для чего нам нужны деньги?»*

**Воспитатель**: Я бросаю мяч и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:

* для покупки продуктов питания;
* для покупки одежды;
* для оплаты бытовых услуг (свет, вода, мусор);
* для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);
* для оплаты проезда на транспорте;
* для покупки подарков;  
  *Спрашиваю всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, предлагаю проблемные ситуации.*
* Если мы едем на автобусе, мы платим?
* Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

**Воспитатель:** Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?

**Дети:** Нисколько.

**Воспитатель**: Правильно, дружба не продается.

Ребята, а сейчас я вам буду называть вещи которые не продаются и не покупаются если эти вещи нельзя купить, то вы будете топать, если можно купить, то будете хлопать в ладоши (друзья, компьютер, машина, семья, телефон, здоровье, книгу, чистый воздух, )

**Воспитатель**: Ребята вам интересно узнать, что лежит в кошельке? Давайте посмотрим.

*Рассматриваем сначала монеты.*

**Воспитатель**: Это что такое?

**Дети**: Монеты

**Воспитатель**: Правильно, монеты. Какая монета?

**Дети**: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак). (Слайд №2)

**Воспитатель**: ребята  монеты, какого достоинства вы знаете? Кто хочет назвать и показать монету

*Дети по желанию выходят к «банкомату», называют монеты разного достоинства и показывают ее.*

**Воспитатель**: Ребята смотрите, в кошельке ещё что-то лежит. Давайте посмотрим.

*Достаю банкноты.*

**Воспитатель:** Ребята, а как можно назвать эти деньги?

**Дети:**Банкноты, купюры

**Воспитатель:**Какие они? (что вы можете про них рассказать)даю детям потрогать.

**Дети**: Бумажные, прямоугольные, шуршат (можно продемонстрировать шуршание банкнотой).

**Воспитатель**: Ребята посмотрите на экран, здесь изображены денежные единицы разных стран? (Слайд №3)

**Воспитатель**: Какие денежные единицы вы запомнили? *Ответы детей*

*Дидактическая игра «Угадай, валюта какой страны», (работа за столами).*

**Воспитатель:** Ребята, кто может сказать, как называется денежная единица, которая используется в Российской Федерации?

**Дети**: Рубль.

**Воспитатель:** правильно, ребята посмотрите на экран. Сейчас я вам предлагаю найти Российские купюры.

*Дети по желанию выходят к экрану и показывают российскую купюры. (*Слайд №*4)*

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я буду называть признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

*Игра**«Дополни».*

Монета круглая, а банкнота …..

Банкнота бумажная, а монета ……

Монета звенит, а банкнота …..

Монета металлическая, а банкнота…..

**Воспитатель**: давайте посмотрим, что же еще лежит в кошельке.

*Воспитатель достает банковскую карту.*

**Воспитатель:** А это что такое?

*Ответ детей*

*На экране демонстрируется банковская карта, и дети называют элементы, которые есть на лицевой и обратной стороне банковской карты*. *(*Слайд №*5)*

*Игра «Собери электронная карту (на экране) (*Слайд №*6)*

**Воспитатель:** Ребята, а давайте мы с вами попробуем собрать электронную банковскую карту. У карты есть лицевая и обратная сторона. Посмотрите, пожалуйста, на экран. С левой стороны, у вас лицевая сторона, с правой обратная. Ваша задача назвать элемент, который должен быть на лицевой и обратной стороне.  Если элемент назван правильно, то он встанет на своё место.

Лицевая сторона (номер карты, чип, имя владельца, наименование банка, срок годности, платежная система), обратная сторона (магнитная полоса, код подтверждения).

*Дидактическая игра «Запомни свой код», (работа за столами).*

**Воспитатель:** Ребята вы знаете, как называются монеты и банкноты, которые мы носим в кошельке? Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». А те, которые хранятся на банковской карте, называются безналичные деньги (Слайд №7)

**Воспитатель:** Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? (*ответ детей*) Ребята, а как выдумаете в чем неудобство электронной карты? (можно забыть пароль)

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть

*Игра «Мы монетки»*

Дети делятся на две группы. Одна группа детей встает полукругом – это кошелек. Остальные дети – это монетки.

**Монетки:**

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. *(Идут по кругу, держась за руки.)*

Звонко катимся по кругу, *(Идут вприпрыжку.)*

Жмемся спинками друг к другу. *(Прижимаются спинкой к соседу.)*

Дружно скачем: скок да скок… — *(Прыгают на месте.)*

И обратно в кошелек. *(Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.)*

*Игра повторяется – дети меняются ролями.*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами знаем, что над созданием денег работает много специалистов. Есть такая профессия-граверы. Граверы это специалисты, который переносит эскиз художника на монеты. Я предлагаю вам стать граверами, и изготовить монеты. Рассмотрите и возьмите тот, эскиз, который понравился. Назовите, наминал вашей монеты. Ребята, а сейчас проходим к рабочим местам.

**Воспитатель**: На столе у вас лежат карандаши, фломастеры и восковые мелки. Выбирайте любой понравившийся материал и преступайте к работе.

*Дети приступают к выполнению задания.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие замечательные монеты у вас получились. Давайте придумаем название нашей монете. Эти монеты останутся у нас в группе, и  мы сможем использовать их в своих играх.

**Воспитатель:** Предлагаю поиграть в игру «Продолжите фразу»: *«Сегодня я узнал…»*

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, я вас приглашаю снова встать в круг, взяться за руки и друг другу улыбнуться. Здорово. Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие банкиры. Давайте скажем:

«Мы ребята просто класс,

Получилось всё у нас!»

**Воспитатель:** Благодарю за работу, до новых встреч!