**Технологическая карта урока по английскому языку**

**по теме «Food. Ways of cooking» для 8 класса.**

**Форма проведения урока:** дистанционная**.**

**УМК**: Английский язык. 8 класс: учебник/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 13-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2022.

**Тип урока:** актуализация знаний и умений.

**Цели урока:**актуализация изученной лексики по теме “**Food. Ways of cooking**” в речи обучающихся.

**Планируемые задачи:**

***Образовательные:*** формировать коммуникативную компетенцию обучающихся по теме «Food.Ways of cooking»; совершенствовать навыки аудирования.

***Развивающие:*** развивать воображение, внимание; развивать познавательную активность обучающихся.

***Воспитательные:*** формировать навыки самостоятельной и групповой работы; формировать интерес к изучению английского языка с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Планируемые задачи:**

***предметные:*** формировать языковые навыки: фонетические и лексические - в рамках темы урока;

***личностные:*** осознавать степень усвоения изучаемого материала с помощью приемов рефлексии; формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу;

***метапредметные:*** формулировать учебные цели и задачи; уметь работать с разными источниками информации (интернет-ресурсы, аудио, видео); уметь организовывать учебное сотрудничество с учителем, обучающимися в паре и в группе, работать индивидуально; планировать способы и пути достижения поставленных целей.

**Регулятивные УУД:** осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; оценивать правильность выполнения учебной задачи и возможности ее решения.

**Познавательные УУД:** осознанно, а также произвольно строить речевые высказывания с использованием опоры.

**Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь учителя; планировать учебное сотрудничество; уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Используемые ресурсы:** компьютер или телефон с выходом в интернет, аудиофайлы, видео, презентация, использование интернет-ресурсов, авторские задания, созданные с помощью образовательных платформ ЯКласс, WordWall, Google Docs.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образов. платформа | Интернет- ресурсы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1. ***Организационный момент.***

*Подготовка обучающихся к уроку. Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы, постановка цели, темы и плана урока.* |
| СферумРЭШ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/main/> | - Hello, pupils! Let’s begin our online-lesson.- At first we’ll watch a video. Your task is to guess the topic of the lesson. (Включается функция «демонстрация экрана», учитель включает видео по ссылке на сайте образовательной платформы РЭШ – 1 минута 18 секунд). | Приветствуют учителя и друг друга.Смотрят предложенное видео и называют тему урока. | Уметь: слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять высказанные мнения от полученного задания; владеть целеполаганием, постановкой учебных целей и задач. |
|  | слайд №1 | - Can you guess the topic? -You are right! «Food. Ways of -Cooking» is the topic of our lesson.- Cooking is always important.- Today we are going to speak about cooking.  | Отвечают на поставленный вопрос устно. |
|  | слайд № 2-4 | - What ways of cooking do people use to make food? - Good job! | Отвечают на поставленный вопрос устно. | Уметь: строить логически верные высказывания по теме, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее, сравнить с позициями других обучающихся в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| wordwall.net | <https://wordwall.net/ru/resource/80554497/questions-cooking> | * Let’s play **“**open the field”. Name the field, read the question, choose the classmate to answer the questions.

(Учитель предлагает обучающимся выбрать поле, озвучить вопрос, переадресовать его однокласснику, который на этот вопрос ответит).* Well done!
 | Называют по очереди поля с вопросами, выбирают одноклассника и отвечают на поставленные вопросы устно. |
| 1. ***Актуализация знаний.***

*Совершенствование лексических навыков по теме.* |
|  | слайд №5 | * What differences are between the words: *grilled, mashed, fried, baked, roast, boiled, poached, steamed, scrambled, pickled*?
* Let’s read the definitions.

(Читают на слайде слова – определения). * Exellent!
 | Читают определения слов. | Уметь: понимать значение лексических единиц по теме; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью; осознанно строить речевое высказывание.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. |
| wordwall.net | <https://wordwall.net/ru/resource/80559610/complete-the-sentences>- ссылка для совместного выполнения задания<https://wordwall.net/ru/resource/80486974/ways-of-cooking-find-the-odd-word>- ссылка для самостоятельного выполнения задания | - Please, don’t confuse the words**:** *grilled, mashed, fried, baked, roast, boiled, poached, steamed, scrambled, pickled.* - You’ll drag and drop words into blank spaces within a sentence. Choose and complete.(Учитель размещает ссылку – интерактивное задание в чате урока, обучающиеся переходят по ссылке, отрабатывают лексику в игровой форме).- Find the odd word.(Учитель размещает ссылку интерактивного задания в чате урока, обучающиеся переходят по ссылке и отрабатывают лексику в игровой форме самостоятельно).* Great!
 | Выполняют задания под руководством учителя.Каждый обучающийся выполняет задание самостоятельно, пройдя по ссылке в чате урока. Результаты видны во время прохождения задания. |
|  | слайд № 6 | - Do you like fruit and vegetables? Have you ever kept a diet? What food does your family prefer?- Let’s make food collocations.(Учитель нажимает «демонстрация экрана», учитель отрабатывает вместе с обучающимися лексику в игровой форме).- That’s great! - Do you agree that cooking for their children is a good way for mothers to show them their love? | Выполняют задание вместе с учителем.Отвечают на вопрос учителя устно. | Уметь: грамотно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на вопросы,самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. |
|  | слайд № 7 | **- N**ow look at the picture.- We will listen to music.- Answer the question. | Смотрят на картинку, слушают музыку и отвечают на вопросы учителя. | Уметь: планировать общие способы работы; извлекать необходимую информацию из прослушанного; задавать вопросы, необходимые для организации собственной и совместной деятельности; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и обучающимися; определять цели и функции участников, их способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать и координировать её в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| ЯКласс | <https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/A6f8N9kEn0GBXBxXZQ17Yg> | - Before you listen to the text ‘Obento’. Put the sentences in order.- Your tops!(Учитель предлагает задание на платформе ЯКласс выполнить задание). | Выполняют задания совместно с учителем. |
|  | Слайд № 8 | * Listen to the text ‘Obento’.
 | Слушают аудиозапись. |
| Google Docs | <https://forms.gle/u9cFrduuoYL89FTw9> | - Read the text again and decide if the sentences are T (true) or F (false). (Учитель предлагает выполнить задание на платформе Google Docs c помощью которого увидит результаты, во время прохождения данного задания). - Let’s check your answers.(Учитель проверяет ответы, обсуждает с обучающимися).* Super work!
 | Самостоятельно переходят по ссылке, выполняют задание на понимание содержания текста. |
| 1. ***Рефлексия.***

*Подведение итогов урока.* |
|  |  | - Our lesson goes to the end.- What did you like during our lesson? - What have you learned?  | Отвечают на вопросы учителя устно. | Рефлексия своих действий: выделять и осознавать то, что уже усвоено и подлежит усвоению; оценивать степень усвоения полученных знаний. |
| Google Docs | <https://forms.gle/6jug2bvQXvCzThvM7> | - At home do the test.(Учитель задает выполнить домашнее задание тест на платформе Google Docs: ссылка). |