**Технологическая карта урока**

**Предмет\_\_\_\_\_\_\_русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Сухоребрий Анастасия Сергеевна** | |
| **Тема урока** | **Словосочетание. Типы подчинительной связи.** | |
| **Тип урока** | Систематизация и общение знаний и умений | |
| **Формы, приемы, методы:** | **Формы:** фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа, групповая работа.  **Методы:** словесный, наглядный, практический (по источнику изложения учебного материала), репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный (по характеру учебно-познавательной деятельности) | |
| **Педагогические технологии** | технология развития критического мышления (шестиугольное обучение Р. Тарра); системно-деятельностный подход; ИКТ; технология применения интерактивной системы оценки качества знаний VOTUM; здоровьесберегающие; игровые | |
| **Оборудование/ресурсы** | **технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, оборудование для системы оценки качества знаний VOTUM  **информационные ресурсы:** электронная презентация по теме урока  **раздаточный материал**: шестиугольные карточки–шаблоны сот на соотнесение понятия с определением; на распределение словосочетаний по типам; на замену словосочетания одного типа словосочетанием другого типа. | |
| **Цель урока** | *Образовательная*: создать условия для систематизации и обобщения изученного материала по теме «Словосочетание» и выявления уровня овладения системой знаний и умений по данной теме.  *Деятельностная:* способствовать совершенствованию навыков практического применения знаний по теме «Словосочетание». | |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** | | |
| **Предметный** | **Метапредметный** | **Личностный** |
| ***Знать***  понятие о словосочетании; особенности построения словосочетаний, виды словосочетаний;  типы подчинительной связи в словосочетаниях  ***Уметь*** определять главное и зависимое слово в словосочетаниях;  определять виды словосочетаний;  выделять словосочетание из предложения;  формулировать синонимичные словосочетания;  определять типы подчинительной связи;  перестраивать словосочетание со связью согласование в словосочетание со связью управление и наоборот; перестраивать словосочетание со связью примыкание в словосочетание со связью управление и наоборот;  выполнять задания ОГЭ | ***Познавательные УУД:***  - систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;  -самостоятельно формулировать тему и цель урока;  - применять освоенные способы в новых ситуациях;  - осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;  - располагать части в определенной последовательности;  - находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;  ***Регулятивные УУД:***  ***-***  использовать речь для регуляции своего действия;  - уметь определять, формулировать и принимать цель;  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - анализировать степень достижения цели (соотносить цель и результат);  - выполнять работу в соответствии с заданным планом;  - анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения;  - контролировать и оценивать свою работу / полученный результат;  - соотносить выполненное задание с образцом/эталоном;  - адекватно воспринимать оценку учителя / одноклассников;  - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха;  ***Коммуникативные УУД:***  - уметь слушать и понимать речь других;  - слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации;  - взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности / сотрудничества с партнером;  - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;  - взаимодействовать в группе согласно условиям;  - взаимодействовать с партнером для получения общего результата;  - публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;  - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  - формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания. | - уметь проводить самооценку и оценку работы одноклассников;  - уметь осознавать необходимость успешного выполнения заданий;  - соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;  - оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;  - оценивать результат своей работы;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - содействовать развитию критического мышления;  - самооценка/взаимооценка на основе критерия успешности выполнения задания;  - определять правила работы в группах;  - понимать причины успешности / не успешности учебной деятельности;  - формирование навыков контроля, самоконтроля, самооценки;  - формировать интерес к изучению предмета;  - воспитывать любовь и уважение к своей Родине, её языку, культуре, истории.  . |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | Оценивание/формы контроля |
| **I**. (**Организационный этап урока**) **– 2 мин.** | | | |
| ***Цель:*** *создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс, мотивирование к учебной деятельности.*  - Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами. Меня зовут Анастасия Сергеевна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка.  -Поэт Роман Семенович Сеф в шутливой форме писал: (слайд 1)  «*Кто ничего не замечает,*  *Тот ничего не изучает,*  *Кто ничего не изучает,*  *Тот вечно хнычет и скучает*»  -А мы сегодня не будем скучать, а займемся приведением в единую систему ранее полученные знания, которые помогут сделать нашу речь грамотной и красивой. | ***Цель:***  *включиться в учебную деятельность, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.*  Приветствуют учителя. Слушают стихотворение. | **Познавательные:** осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. **Личностные**: уметь осознавать необходимость успешного выполнения заданий. | оценка готовности к предстоящей учебной деятельности;  самооценка готовности к уроку;  оценка эмоционального состояния;  оценка умений определять результаты и критерии их оценивания. |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** **– 3 мин.** | | | |
| ***Цель:*** *создание условий, в результате которых учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи занятия.*  -Мне хочется начать урок со слов выдающегося классика русской литературы А.С. Пушкина  *«Язык неистощим в соединении слов»* (А.С.Пушкин**)(Сл.2)**  - Определите тему урока.  -Тема нашего урока: Словосочетание. Типы подчинительной связи. ( Сл.4)  ***Прикрепляет карточку «Тема».***  - Прочитайте записи и выполните действия  *Улыбнись соседу, крепкое рукопожатие, держать крепко* ***(Сл.5)***  *-* Что образует данное соединение слов?  *-*Совершенно верно, молодцы!!!  -Определим цели урока по ключевым словам.  Вспомним - *виды словосочетаний*  Повторим – *типы подчинительной связи*.  Обобщим – *знания по теме «Словосочетание»* **(Сл.6)**  ***Прикрепляет карточку «Цель» к «Теме».*** | ***Цель:*** *сформулировать тему, цель занятия.*  Формулируют тему и цель занятия. | **Познавательные:** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;  осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Регулятивные:** уметь определять, формулировать и принимать цель. **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать речь других; слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации; взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы.  **Личностные:** - соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;  - формировать интерес к изучению предмета; | оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности;  оценочное суждение |
| **III.** **Актуализация знаний – 3 мин.** | | | |
| **Цель:** актуализация знаний и умений, через повторение изученного материала.  - Народная мудрость гласит: «Повторение- мать учения». Давайте вспомним, какие виды словосочетаний мы знаем?  ( *именное, глагольное, наречное*)  ***Прикрепляет на доску карточки «Именное», «Глагольное», «Наречное».***  - Сейчас я буду называть словосочетания, а вы определите их вид.  *(летний дождик, смеяться громко, по-осеннему ярко)*  - Какие типы подчинительной связи вам известны?  -Опираясь на багаж имеющихся знаний по теме, установим связь между определениями и понятиями. Возьмите карточки **синего** цвета. Соотнесите понятие с определением. Время на выполнение **30 секунд,** по истечении которого вы услышите звуковой сигнал. (**ТАЙМЕР**)  - Проверьте себя по эталону. (**Сл.7**)  -Успешность выполнения задания показываем таким образом. (**Сл.8)**  -Те, кто справились – молодцы. Остальным следует снова повторить правило по теме и впредь быть внимательнее.  -Обратите внимание на схему. **(Сл.9)**  Аналогичные схемы лежат у вас на столах. Пользуйтесь ими при выполнении следующих заданий. | **Цель:** повторение пройденного материала.  Отвечают на вопрос учителя.  Рассматривают схему  Определяют вид словосочетаний.  ***Дети прикрепляют карточки с примерами на доску, дополняя схему.***  Отвечают на вопрос учителя. *(согласование, управление, примыкание)*  Выполняют задание на соотношение определений с понятиями.  Самопроверка по эталону.  Показывают жестом успешность выполненного задания.  Рассматривают схему. | **Познавательные: -** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.  **Регулятивные: -** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - выполнять работу в соответствии с заданным планом;  - анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения;  - контролировать и оценивать свою работу / полученный результат;  - соотносить выполненное задание с образцом/эталоном;  - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха;  **Коммуникативные:**  - слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности / сотрудничества с партнером;  - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;  - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  **Личностные**:  - оценивать результат своей работы;  - формирование навыков контроля, самоконтроля, самооценки;  - формировать интерес к изучению предмета;  - воспитывать любовь и уважение к своей Родине, её языку, культуре, истории. | фронтальный опрос;  ответы на вопросы;  оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач |
| **IV. Обобщение и систематизация знаний** **– 10 мин.** | | | |
| **Цель:** обобщение и систематизация знаний, умений, закрепление ранее изученного материала.  - Для дальнейшей работы необходимо распределиться на три группы. До начала урока вы произвольно выбрали жетоны разного цвета. Образуйте группы.  - Ребята, у кого жетоны красного цвета? Вы группа №1.Займите свое место.  - У кого жетоны зеленого цвета? Ваша группа №2.Займите место здесь.  - Ребята с жетонами серебристого цвета присаживаются сюда. У вас группа № 3  **Задание № 1 (Работа в группах)**  - У вас на столах лежит комплект карточек желтого цвета. Одна карточка с заданием, а на другой вы будете работать. Выпишите словосочетания указанного типа, расположив ответ в верхней части карточки. Дополните своими примерами. Время на выполнение 2 минуты. (**ТАЙМЕР**)  - Обменяйтесь карточками. Выполним взаимопроверку.  - Верните карточки. Проверьте себя по эталону. **(Сл.10)**  - Жестом покажите правильность выполненного задания.  -Мы работали со словосочетаниями, распределили их по типам подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.  -Выполненное задание связано с темой нашего урока?  -Давайте это покажем. Представители каждой группы, дополните схему.  -Вновь вернемся к цветным жетонам. На них вы видите слова. Составим из них словосочетания , которые являются названиями известных телепередач. Таким образом, образуем пары. Определим тип полученных словосочетаний.  *Утренняя почта(****согл.)***  *Битва экстрасенсов (* ***управ.)***  *Синяя птица (****согл.****)*  *Модный приговор (****согл.****)*  *Жить здорово (****прим.****)*  *Вечерний Ургант (****согл.****)*  -Займите свои места.  **Задание № 2 (работа в парах, ТРЕНИНГ)**  - Возьмите набор карточек **красного** цвета. Прочитайте текст и выполните задания, заполнив сторону карточки со словом **ТРЕНИНГ**. Время на выполнение 5 минут. (**ТАЙМЕР**)  -Проверим по эталону. (**Сл. 11**)  -Покажите, как вы справились с заданием.  -Чем вы руководствовались при выполнении данного задания?  -Каким?  -Давайте вновь покажем связь выполненного задания с темой нашего урока. **Представители из пар, дополните схему.** | **Цель:** повторить ранее изученный материал.  Слушают пояснение. Делятся на три группы.  Выписывают словосочетания, которые относятся к указанному типу подчинительной связи. Пользуются схемой. Приводят свои примеры.  Обмениваются карточками. При необходимости комментируют спорные вопросы.  Возвращают карточки.  Оценивают свою работу жестом.  Отвечают на вопрос учителя.  **Прикрепляют карточки к схеме.**  Слушают задание. Составляют словосочетания. Определяют их тип связи.  Образуют пару и занимают указанное место  Анализируют текст. Составляют и выписывают из него словосочетания. Определяют тип подчинительной связи предложенных словосочетаний.  Проверяют работу.  Отвечают на вопрос учителя.  Проговаривают правило.  **Прикрепляют карточки «Тренинг» к общей схеме.** | **Познавательные: -** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;  - осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  - располагать части в определенной последовательности;  **Регулятивные: -** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - выполнять работу в соответствии с заданным планом;  - анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения;  - контролировать и оценивать свою работу / полученный результат;  - соотносить выполненное задание с образцом/эталоном;  - адекватно воспринимать оценку учителя / одноклассников;  - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха;  **Коммуникативные:**  - слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Личностные**:  - уметь проводить самооценку и оценку работы одноклассников;  - формировать интерес к изучению предмета;  - воспитывать любовь и уважение к своей Родине, её языку, культуре, истории. | взаимопроверка, взаимоконтроль;  оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при выполнении упражнений |
| **V. Применение знаний и умений в новой ситуации** **– 5 мин.** | | | |
| **Цель:** создание условий для применения знаний учащимися в новой ситуации.  - Ребята, как вы думаете, полученные знания пригодятся вам в дальнейшем? Когда?  - Сейчас выполним задание, которое встречается на экзамене в 9 классе.  **Задание № 3 (индивидуальная работа) (ОГЭ)**  - Возьмите комплект карточек **зеленого** цвета и выполните задание. Замените словосочетание, построенное на основе одного типа, синонимичным словосочетанием другого типа. Заполните таблицу на карточке «ОГЭ». Время на выполнение 3 минуты. (**ТАЙМЕР**)  -Проверим по эталону. (**Сл.12**)  -Решая подобные упражнения, мы готовимся к сдаче Основного государственного экзамена.  -Как вы справились с данным заданием?  -Дополните схему. | **Цель:** применение нового способа действия в системе знаний, повторение и закрепление изученного.  Отвечают на вопрос учителя.  Индивидуально выполняют задание. Заполняют таблицу, образуя из словосочетаний одного типа связи синонимичные словосочетания другого типа подчинительной связи.  Оценивают жестом свою работу.  Дополняют схему.  **Прикрепляют карточки «ОГЭ» к общей схеме.** | **Познавательные: -** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;  - применять освоенные способы в новых ситуациях;  **Регулятивные: -** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - выполнять работу в соответствии с заданным планом;  - анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения;  - контролировать и оценивать свою работу / полученный результат;  - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха;  **Коммуникативные:**  - слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;  - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Личностные**:  - уметь проводить самооценку и оценку работы одноклассников;  - формировать интерес к изучению предмета;  - воспитывать любовь и уважение к своей Родине, её языку, культуре, истории. | взаимопроверка, взаимоконтроль;  оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при выполнении упражнений |
| **VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция – 7 мин.** | | | |
| **Цель:** выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий и их оценка.  -А сейчас посмотрим, как компьютер оценит ваши знания. **Время на выполнение 10 минут**. Проведём электронную регистрацию. Возьмите пульт. Введите регистрационный номер, соответствующий номеру пульта, и нажмите кнопку SEND.  -Молодцы! Вы успешно прошли регистрацию. Приступаем к выполнению теста. Время ограничено. Определитесь с ответом, нажмите номер ответа и кнопку SEND.  -Будьте внимательны при ответе на вопросы. Результат теста будет являться отметкой за урок. Сосредоточиться вам поможет спокойная музыка. Желаю удачи!  Посмотрите на результат пройденного теста. | **Цель:** самоконтроль и самооценка.  Проходят электронную регистрацию.  Слушают инструкцию. Выполняют задание.  Знакомятся с результатами теста. | **Регулятивные:**  - анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения;  - контролировать и оценивать свою работу / полученный результат;  - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха;  - **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;  **Личностные**:  - уметь осознавать необходимость успешного выполнения заданий;  - соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;  - оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;  - содействовать развитию критического мышления;  - самооценка/взаимооценка на основе критерия успешности выполнения задания;  - понимать причины успешности / не успешности учебной деятельности;  - формирование навыков контроля, самоконтроля, самооценки. | система оценки качества знаний VOTUM |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)** **– 2 мин.** | | | |
| **Цель:** соотнесение поставленных целей и задач с достигнутым результатом, подведение итога урока, оценки результатов деятельности учащихся.    - Сегодня поработали на « отлично» ………  - Немного от них отстали ………  - Остальным нужно повторить тему «Словосочетание».  - У кого отметка за урок соответствует собственной оценке?  -Я очень рада за тех, кто умеет оценивать свои знания правильно!  - Откройте дневник, выставьте отметки.  - Ребята, над какой темой мы работали?  -Достигли мы поставленных целей?  - Каким образом?  - Назовите виды словосочетаний.  - Назовите типы подчинительной связи.  - Молодцы, вы хорошо потрудились.  - На что похожа образовавшаяся схема?  - Действительно, на пчелиные соты. Пчёлы трудятся целый день, по крупицам заполняя нектаром соты, которые неразрывно связаны. Так и мы, показали яркую взаимосвязь всех элементов нашего урока, которые подчинены общей теме.  - Мысобрали схему из сот, которая станет помощником при подготовке к основному государственному экзамену. А хорошее знание темы, сделает нашу речь грамотной и красивой.  Схему из сот я оставляю вам. Обратитесь к ней тогда, когда начнёте подготовку к экзамену. | **Цель:** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  Слушают комментарий учителя.  Дети отвечают.  Выставляют отметки в дневник.  Отвечают на вопросы учителя.  Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод по занятию. | **Регулятивные:** - анализировать степень достижения цели (соотносить цель и результат); - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха  **Коммуникативные:**  - формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания.  **Личностные**: - оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;  - оценивать результат своей работы. | оценка эмоционального состояния;  оценка/ самооценка действий по достижению планируемых результатов; оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности. |
| **VII. Информация о домашнем задании – 3 мин.** | | | |
| **Цель:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  - У вас на столах лежат соты белого цвета. На них записано домашнее задание. Оно разноуровневое. Выполните задания по выбору.  - Мне было приятно с вами поработать. На этом наш урок окончен.  -Всем спасибо! | **Цель:** получение информации о домашнем задании.  Получают карточку с дифференцированным домашним заданием. | **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. | Оценка/самооценка умения применять полученные знания при выполнении домашнего задания. |