**Технологическая карта урока**

**Предмет\_\_\_\_\_\_\_русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель**  | **Сухоребрий Анастасия Сергеевна** |
| **Тема урока** | **Словосочетание. Типы подчинительной связи.** |
| **Тип урока** | Систематизация и общение знаний и умений |
| **Формы, приемы, методы:** | **Формы:** фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа, групповая работа.**Методы:** словесный, наглядный, практический (по источнику изложения учебного материала), репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный (по характеру учебно-познавательной деятельности) |
| **Педагогические технологии** | технология развития критического мышления (шестиугольное обучение Р. Тарра); системно-деятельностный подход; ИКТ; технология применения интерактивной системы оценки качества знаний VOTUM; здоровьесберегающие; игровые |
| **Оборудование/ресурсы** | **технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, оборудование для системы оценки качества знаний VOTUM**информационные ресурсы:** электронная презентация по теме урока**раздаточный материал**: шестиугольные карточки–шаблоны сот на соотнесение понятия с определением; на распределение словосочетаний по типам; на замену словосочетания одного типа словосочетанием другого типа. |
| **Цель урока** | *Образовательная*: создать условия для систематизации и обобщения изученного материала по теме «Словосочетание» и выявления уровня овладения системой знаний и умений по данной теме.*Деятельностная:* способствовать совершенствованию навыков практического применения знаний по теме «Словосочетание».  |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** |
| **Предметный** | **Метапредметный** | **Личностный** |
| ***Знать***  понятие о словосочетании; особенности построения словосочетаний, виды словосочетаний; типы подчинительной связи в словосочетаниях***Уметь*** определять главное и зависимое слово в словосочетаниях;определять виды словосочетаний; выделять словосочетание из предложения;формулировать синонимичные словосочетания;определять типы подчинительной связи; перестраивать словосочетание со связью согласование в словосочетание со связью управление и наоборот; перестраивать словосочетание со связью примыкание в словосочетание со связью управление и наоборот; выполнять задания ОГЭ | ***Познавательные УУД:***- систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;-самостоятельно формулировать тему и цель урока;- применять освоенные способы в новых ситуациях;- осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; - располагать части в определенной последовательности;- находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;***Регулятивные УУД:******-***  использовать речь для регуляции своего действия;- уметь определять, формулировать и принимать цель;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - анализировать степень достижения цели (соотносить цель и результат);- выполнять работу в соответствии с заданным планом;- анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения;- контролировать и оценивать свою работу / полученный результат;- соотносить выполненное задание с образцом/эталоном;- адекватно воспринимать оценку учителя / одноклассников;- проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха;***Коммуникативные УУД:***- уметь слушать и понимать речь других; - слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации;- взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности / сотрудничества с партнером;- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;- взаимодействовать в группе согласно условиям; - взаимодействовать с партнером для получения общего результата; - публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;- формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания. | - уметь проводить самооценку и оценку работы одноклассников;- уметь осознавать необходимость успешного выполнения заданий;- соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;- оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;- оценивать результат своей работы;- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;- содействовать развитию критического мышления; - самооценка/взаимооценка на основе критерия успешности выполнения задания;- определять правила работы в группах;- понимать причины успешности / не успешности учебной деятельности;- формирование навыков контроля, самоконтроля, самооценки;- формировать интерес к изучению предмета;- воспитывать любовь и уважение к своей Родине, её языку, культуре, истории.. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | Оценивание/формы контроля |
| **I**. (**Организационный этап урока**) **– 2 мин.** |
| ***Цель:*** *создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс, мотивирование к учебной деятельности.*- Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами. Меня зовут Анастасия Сергеевна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка.-Поэт Роман Семенович Сеф в шутливой форме писал: (слайд 1) «*Кто ничего не замечает,**Тот ничего не изучает,**Кто ничего не изучает,* *Тот вечно хнычет и скучает*»-А мы сегодня не будем скучать, а займемся приведением в единую систему ранее полученные знания, которые помогут сделать нашу речь грамотной и красивой.  | ***Цель:***  *включиться в учебную деятельность, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.* Приветствуют учителя. Слушают стихотворение. | **Познавательные:** осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. **Личностные**: уметь осознавать необходимость успешного выполнения заданий. | оценка готовности к предстоящей учебной деятельности;самооценка готовности к уроку;оценка эмоционального состояния;оценка умений определять результаты и критерии их оценивания. |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** **– 3 мин.** |
| ***Цель:*** *создание условий, в результате которых учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи занятия.*-Мне хочется начать урок со слов выдающегося классика русской литературы А.С. Пушкина  *«Язык неистощим в соединении слов»* (А.С.Пушкин**)(Сл.2)**- Определите тему урока.-Тема нашего урока: Словосочетание. Типы подчинительной связи. ( Сл.4) ***Прикрепляет карточку «Тема».*** - Прочитайте записи и выполните действия *Улыбнись соседу, крепкое рукопожатие, держать крепко* ***(Сл.5)****-* Что образует данное соединение слов? *-*Совершенно верно, молодцы!!!-Определим цели урока по ключевым словам. Вспомним - *виды словосочетаний* Повторим – *типы подчинительной связи*.Обобщим – *знания по теме «Словосочетание»* **(Сл.6)*****Прикрепляет карточку «Цель» к «Теме».*** | ***Цель:*** *сформулировать тему, цель занятия.*Формулируют тему и цель занятия. | **Познавательные:** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Регулятивные:** уметь определять, формулировать и принимать цель. **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать речь других; слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации; взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы. **Личностные:** - соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;- формировать интерес к изучению предмета;  | оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности;оценочное суждение |
| **III.** **Актуализация знаний – 3 мин.** |
| **Цель:** актуализация знаний и умений, через повторение изученного материала.- Народная мудрость гласит: «Повторение- мать учения». Давайте вспомним, какие виды словосочетаний мы знаем?( *именное, глагольное, наречное*)***Прикрепляет на доску карточки «Именное», «Глагольное», «Наречное».***- Сейчас я буду называть словосочетания, а вы определите их вид.*(летний дождик, смеяться громко, по-осеннему ярко)*- Какие типы подчинительной связи вам известны?-Опираясь на багаж имеющихся знаний по теме, установим связь между определениями и понятиями. Возьмите карточки **синего** цвета. Соотнесите понятие с определением. Время на выполнение **30 секунд,** по истечении которого вы услышите звуковой сигнал. (**ТАЙМЕР**) - Проверьте себя по эталону. (**Сл.7**)-Успешность выполнения задания показываем таким образом. (**Сл.8)**-Те, кто справились – молодцы. Остальным следует снова повторить правило по теме и впредь быть внимательнее.-Обратите внимание на схему. **(Сл.9)**Аналогичные схемы лежат у вас на столах. Пользуйтесь ими при выполнении следующих заданий. | **Цель:** повторение пройденного материала.Отвечают на вопрос учителя.Рассматривают схемуОпределяют вид словосочетаний.***Дети прикрепляют карточки с примерами на доску, дополняя схему.***Отвечают на вопрос учителя. *(согласование, управление, примыкание)*Выполняют задание на соотношение определений с понятиями.Самопроверка по эталону.Показывают жестом успешность выполненного задания.Рассматривают схему. | **Познавательные: -** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.**Регулятивные: -** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - выполнять работу в соответствии с заданным планом;- анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения;- контролировать и оценивать свою работу / полученный результат;- соотносить выполненное задание с образцом/эталоном;- проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха;**Коммуникативные:** - слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности / сотрудничества с партнером;- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.**Личностные**:  - оценивать результат своей работы;- формирование навыков контроля, самоконтроля, самооценки;- формировать интерес к изучению предмета; - воспитывать любовь и уважение к своей Родине, её языку, культуре, истории. | фронтальный опрос;ответы на вопросы;оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач |
| **IV. Обобщение и систематизация знаний** **– 10 мин.** |
| **Цель:** обобщение и систематизация знаний, умений, закрепление ранее изученного материала.- Для дальнейшей работы необходимо распределиться на три группы. До начала урока вы произвольно выбрали жетоны разного цвета. Образуйте группы.- Ребята, у кого жетоны красного цвета? Вы группа №1.Займите свое место.- У кого жетоны зеленого цвета? Ваша группа №2.Займите место здесь.- Ребята с жетонами серебристого цвета присаживаются сюда. У вас группа № 3**Задание № 1 (Работа в группах)**- У вас на столах лежит комплект карточек желтого цвета. Одна карточка с заданием, а на другой вы будете работать. Выпишите словосочетания указанного типа, расположив ответ в верхней части карточки. Дополните своими примерами. Время на выполнение 2 минуты. (**ТАЙМЕР**)- Обменяйтесь карточками. Выполним взаимопроверку.- Верните карточки. Проверьте себя по эталону. **(Сл.10)** - Жестом покажите правильность выполненного задания.-Мы работали со словосочетаниями, распределили их по типам подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.-Выполненное задание связано с темой нашего урока?-Давайте это покажем. Представители каждой группы, дополните схему.-Вновь вернемся к цветным жетонам. На них вы видите слова. Составим из них словосочетания , которые являются названиями известных телепередач. Таким образом, образуем пары. Определим тип полученных словосочетаний. *Утренняя почта(****согл.)****Битва экстрасенсов (* ***управ.)****Синяя птица (****согл.****)* *Модный приговор (****согл.****)* *Жить здорово (****прим.****)**Вечерний Ургант (****согл.****)* -Займите свои места. **Задание № 2 (работа в парах, ТРЕНИНГ)**- Возьмите набор карточек **красного** цвета. Прочитайте текст и выполните задания, заполнив сторону карточки со словом **ТРЕНИНГ**. Время на выполнение 5 минут. (**ТАЙМЕР**)-Проверим по эталону. (**Сл. 11**) -Покажите, как вы справились с заданием.-Чем вы руководствовались при выполнении данного задания?-Каким? -Давайте вновь покажем связь выполненного задания с темой нашего урока. **Представители из пар, дополните схему.** | **Цель:** повторить ранее изученный материал.Слушают пояснение. Делятся на три группы.Выписывают словосочетания, которые относятся к указанному типу подчинительной связи. Пользуются схемой. Приводят свои примеры. Обмениваются карточками. При необходимости комментируют спорные вопросы.Возвращают карточки. Оценивают свою работу жестом.Отвечают на вопрос учителя. **Прикрепляют карточки к схеме.**Слушают задание. Составляют словосочетания. Определяют их тип связи.Образуют пару и занимают указанное место Анализируют текст. Составляют и выписывают из него словосочетания. Определяют тип подчинительной связи предложенных словосочетаний.Проверяют работу.Отвечают на вопрос учителя.Проговаривают правило.**Прикрепляют карточки «Тренинг» к общей схеме.** | **Познавательные: -** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;- осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- располагать части в определенной последовательности;**Регулятивные: -** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - выполнять работу в соответствии с заданным планом;- анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения;- контролировать и оценивать свою работу / полученный результат;- соотносить выполненное задание с образцом/эталоном;- адекватно воспринимать оценку учителя / одноклассников;- проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха;**Коммуникативные:** - слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. **Личностные**: - уметь проводить самооценку и оценку работы одноклассников; - формировать интерес к изучению предмета; - воспитывать любовь и уважение к своей Родине, её языку, культуре, истории. | взаимопроверка, взаимоконтроль;оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при выполнении упражнений |
| **V. Применение знаний и умений в новой ситуации** **– 5 мин.** |
| **Цель:** создание условий для применения знаний учащимися в новой ситуации.- Ребята, как вы думаете, полученные знания пригодятся вам в дальнейшем? Когда?- Сейчас выполним задание, которое встречается на экзамене в 9 классе. **Задание № 3 (индивидуальная работа) (ОГЭ)**- Возьмите комплект карточек **зеленого** цвета и выполните задание. Замените словосочетание, построенное на основе одного типа, синонимичным словосочетанием другого типа. Заполните таблицу на карточке «ОГЭ». Время на выполнение 3 минуты. (**ТАЙМЕР**)-Проверим по эталону. (**Сл.12**)-Решая подобные упражнения, мы готовимся к сдаче Основного государственного экзамена. -Как вы справились с данным заданием? -Дополните схему. | **Цель:** применение нового способа действия в системе знаний, повторение и закрепление изученного. Отвечают на вопрос учителя.Индивидуально выполняют задание. Заполняют таблицу, образуя из словосочетаний одного типа связи синонимичные словосочетания другого типа подчинительной связи.Оценивают жестом свою работу.Дополняют схему. **Прикрепляют карточки «ОГЭ» к общей схеме.**  | **Познавательные: -** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;- применять освоенные способы в новых ситуациях; **Регулятивные: -** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - выполнять работу в соответствии с заданным планом;- анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения;- контролировать и оценивать свою работу / полученный результат;- проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха;**Коммуникативные:** - слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Личностные**: - уметь проводить самооценку и оценку работы одноклассников; - формировать интерес к изучению предмета; - воспитывать любовь и уважение к своей Родине, её языку, культуре, истории. | взаимопроверка, взаимоконтроль;оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при выполнении упражнений |
| **VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция – 7 мин.** |
| **Цель:** выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий и их оценка.-А сейчас посмотрим, как компьютер оценит ваши знания. **Время на выполнение 10 минут**. Проведём электронную регистрацию. Возьмите пульт. Введите регистрационный номер, соответствующий номеру пульта, и нажмите кнопку SEND.-Молодцы! Вы успешно прошли регистрацию. Приступаем к выполнению теста. Время ограничено. Определитесь с ответом, нажмите номер ответа и кнопку SEND.-Будьте внимательны при ответе на вопросы. Результат теста будет являться отметкой за урок. Сосредоточиться вам поможет спокойная музыка. Желаю удачи! Посмотрите на результат пройденного теста. | **Цель:** самоконтроль и самооценка.Проходят электронную регистрацию. Слушают инструкцию. Выполняют задание.Знакомятся с результатами теста. | **Регулятивные:** - анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения;- контролировать и оценивать свою работу / полученный результат;- проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха;- **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;**Личностные**: - уметь осознавать необходимость успешного выполнения заданий;- соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;- оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;- содействовать развитию критического мышления; - самооценка/взаимооценка на основе критерия успешности выполнения задания;- понимать причины успешности / не успешности учебной деятельности;- формирование навыков контроля, самоконтроля, самооценки. | система оценки качества знаний VOTUM |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)** **– 2 мин.** |
| **Цель:** соотнесение поставленных целей и задач с достигнутым результатом, подведение итога урока, оценки результатов деятельности учащихся. - Сегодня поработали на « отлично» ………- Немного от них отстали ………- Остальным нужно повторить тему «Словосочетание».- У кого отметка за урок соответствует собственной оценке?-Я очень рада за тех, кто умеет оценивать свои знания правильно!- Откройте дневник, выставьте отметки.- Ребята, над какой темой мы работали? -Достигли мы поставленных целей?- Каким образом?- Назовите виды словосочетаний.- Назовите типы подчинительной связи.- Молодцы, вы хорошо потрудились. - На что похожа образовавшаяся схема?- Действительно, на пчелиные соты. Пчёлы трудятся целый день, по крупицам заполняя нектаром соты, которые неразрывно связаны. Так и мы, показали яркую взаимосвязь всех элементов нашего урока, которые подчинены общей теме. - Мысобрали схему из сот, которая станет помощником при подготовке к основному государственному экзамену. А хорошее знание темы, сделает нашу речь грамотной и красивой.Схему из сот я оставляю вам. Обратитесь к ней тогда, когда начнёте подготовку к экзамену. | **Цель:** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Слушают комментарий учителя.Дети отвечают.Выставляют отметки в дневник.Отвечают на вопросы учителя.Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод по занятию. | **Регулятивные:** - анализировать степень достижения цели (соотносить цель и результат); - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха**Коммуникативные:**  - формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания.**Личностные**: - оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;- оценивать результат своей работы.  | оценка эмоционального состояния;оценка/ самооценка действий по достижению планируемых результатов; оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности. |
| **VII. Информация о домашнем задании – 3 мин.** |
| **Цель:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.- У вас на столах лежат соты белого цвета. На них записано домашнее задание. Оно разноуровневое. Выполните задания по выбору.- Мне было приятно с вами поработать. На этом наш урок окончен. -Всем спасибо!  | **Цель:** получение информации о домашнем задании.Получают карточку с дифференцированным домашним заданием. | **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. | Оценка/самооценка умения применять полученные знания при выполнении домашнего задания. |