

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Методическая разработка мероприятия
«ЯРМАРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ» по теме:
«Методический продукт учителя надомного обучения как показатель его
профессионального мастерства»**



Мероприятие разработано педагогами:
Е.Ю. Меценко
И.В. Афанасьева
Л.А. Бойко

Радужный
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие и усиление кадрового потенциала педагогов казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – одно из важных направлений повышения эффективности образовательного процесса и мотивации педагогов в постоянном самосовершенствовании, профессиональном росте и освоению новых подходов в обучении детей. Создание методического продукта становится важным элементом этого процесса, позволяющим экспериментировать с новыми методиками и оценивать их влияние на достижения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Одной из эффективных форм данного направления является проведение творческих мероприятий среди методических объединения образовательной организации.

В 2024-2025 учебном году в плане работы школы было запланировано и проведено методическое мероприятие МО учителей надомного обучения - Ярмарка педагогических идей «**Методический продукт учителя надомного обучения как показатель его профессионального мастерства**» (далее – Мероприятие), организованная для обмена опытом педагогов образовательной организации.

Ярмарка педагогических идей стимулирует творчество педагогов, помогает выявлять и распространять инновационный опыт работы в области внедрения новых подходов и методик обучения, стимулирующих развитие творческой активности обучающихся с нарушением интеллекта.

Методический продукт учителя надомного обучения представляет собой совокупность методических материалов и разработок, созданных педагогом для оптимизации учебного процесса. Методический продукт должен отвечать современным требованиям ФГОС и стандартам образования обучающихся с нарушением интеллекта. В контексте надомного обучения такие продукты адаптируются для индивидуальной работы с обучающимися, учитывая их образовательные и психофизические возможности и потребности. Высокое качество методических разработок способствует улучшению учебно-воспитательного процесса и повышению творческой активности обучающихся.

Цель проведения мероприятия – публичное представление педагогами своего профессионального опыта, трансляция педагогических инноваций в творческой форме.

Мероприятие решает следующие задачи:

- повышение профессионального мастерства педагогов и качества образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- обмен опытом и инновационными разработками, наиболее удачными методиками, применимыми в учебном процессе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование учебно-методического обеспечения процесса обучения;
- поощрение творчески работающих педагогов образовательной организации и повышение престижа учительской профессии.

На данное Мероприятие предоставляются различные по жанру методические материалы, разработанные учителями надомного обучения КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с порядком организации и проведения данного мероприятия:

- памятки и буклеты;
- дидактические материалы (пособия, предназначенные для организации групповой и индивидуальной работы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал);
- цифровые информационные ресурсы (информационные источники, содержащие: графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленную на реализацию целей и задач обучения);
- методические рекомендации (комплекс четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику современных технологий, методик, методов и форм работы).

В Мероприятии принимают участие все педагоги и специалисты образовательной организации. Для формирования списка участников и предоставленных материалов формируется приказ о подготовке и проведении мероприятия. Каждый педагог самостоятельно оформляет экспозицию, размещает материалы на выставке, пишет краткое описание методики, предоставляет фото и видео отчет. Авторы и авторские коллективы, представившие на Мероприятии свои методические материалы, вносятся в аналитическую справку по итогу проведения мероприятия, поощряются в материальном и нематериальном виде.

Данное мероприятие способствует развитию творческого потенциала педагогов образовательной организации, выявлению и распространению инновационного опыта работы, установлению и расширению творческих контактов с коллегами и созданию информационного банка методических материалов.

Положительными моментами в опыте проведения Мероприятия стали:

- профессионально-личностное развитие педагогов и специалистов образовательной организации;
- большой охват педагогов, принявших участие в мероприятии;
- распространение опыта проведения мероприятия через публикации на официальном сайте ОО и социальных партнеров
- рождение новых идей и расширение творческих контактов с коллегами.

Ценность этой формы работы заключается в стимулировании педагогов образовательной организации к творчеству и самообразованию, а также в повышении квалификации, осмыслении и обобщении опыта. В ходе таких мероприятий педагог может в полной мере раскрыть свой потенциал, показать коллегам авторские интересные профессиональные находки, методы и приемы работы с обучающимися с нарушением интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Таким образом, в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ярмарка педагогических идей стала одной из эффективных форм выявления талантливых творческих педагогов, поиска идей в области достижения поставленных образовательных целей и задач.

Проведение «Ярмарки педагогических идей» необходимо, так как участие в ней дает возможность увидеть ту огромную и важную работу, которая проводится учителями надомного обучения, работающими с детьми с нарушением интеллекта.

Учителя, осуществляющие надомное обучение, особенно остро нуждаются в высоком уровне профессионального мастерства, поскольку они работают с особыми детьми, которым требуется индивидуальное внимание и уникальные образовательные стратегии. Методический продукт, созданный такими педагогами, не просто важный элемент их деятельности, но и основной индикатор их квалификации, креативного и неформального подхода. В данной методической разработке исследуется многообразная роль методического продукта в контексте надомного обучения.



**Сценарий методического мероприятия
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
«Ярмарка педагогических идей»**

Авторы и составили: Афанасьева
Инна Витальевна, Бойко Лариса
Анатольевна, Меценко Екатерина
Юрьевна.

СЦЕНКА «На рынке идеи народ продавал»

Оборудование: оформление актового зала школы в русском народном стиле «Широкая Ярмарка», предметы народного творчества (расшитые рушники, плетеные корзины, цветные атласные ленты, глиняная посуда, сувениры, русские народные платки), костюмы участников сценки (скоморохи, русские народные костюмы), инвентарь для корабейника (поднос или короб), фотовыставка «Особые дети могут», экран, видеопроектор, мультимедийное сопровождение.



Ход проведения мероприятия:

(На экране видео зарисовка «Широкая Ярмарка»)

Действующие лица:

Автор (чтец текста сценария)

Скоморох 1

Скоморох 2

Мудрый Гордей

Дарья

Марфа Онуфриевна (МО)

Учитель

Звукооператор

Коробейник

Звучит русская народная музыка

(На сцене появляется Мудрый Гордей и Дарья с методическими папками, выход в танце)



Гордей - Подходи, налетай! Методичку покупай!

Дарья - Отдаем почти задаром, подходите за товаром!

**Звучит народная музыка на выход скоморохов.
(Появляются два скомороха)**



1-й скоморох -

К нам на ярмарку спешите! И товар приобретите!

Бусы яркие, игрушки, для детишек погремушки!

2-й скоморох -

Самовары расписные! Чудо-доски нарезные!

А у мудрого Гордея для работы есть идея!

1-й скоморох

Дарья с папками стоит, идеи Вам продать спешит!

Коль на ярмарку придете для себя товар найдете!

2-й скоморох

Поглядите сколько ж люду к нам сбежалось ото всюду!

К нам на ярмарку идет (*произносят вместе*) **МНОГОЛЮДНЫЙ ХОРОВОД!**

Звучит музыка яркая, хороводная.

(Выходят учителя в платках, заводят хороводы, затем присаживаются на места в зрительном зале)





Автор -

Ой, что делается вокруг! Сколько народа набежало!

Танцы танцуют! Торговлю ведут!

Самое время нам для Вас историю интересную поведать!

Рассаживайтесь поудобнее! Располагайтесь покомфортнее!

(произносят вместе) **МЫ - НАЧИНАЕМ!!!**



Звучит фоновая музыка

Автор продолжает -

На рынке идеи народ продавал, никто за идеи цены не давал!

Хоть многим идеи и были нужны, но видно не нравились людям они...

1й скоморох - Хозяин? *(обращается к Мудрому Гордею)* Продашь мне идею свою?

Мудрый Гордей - Конечно! С утра с ней на рынке стою...

Скоморох 2 - А личная, иль с интернета скачал?

Мудрый Гордей - Да лично моя! Сам с детьми изучал!

Скоморох 1 - *(обращение к женщине Дарье)* Уж больна твоя методичка худа!

Дарья - Ну, да! Маловата! Вот в том и беда!

Скоморох 1 - А много ли текста? Иль просто строка?

Дарья - Да просто отрывочек с черновика!

Автор -

Весь день на базаре народ торговал!

Никто за идеи цены не давал!

Звучит музыка

(Выходит Марфа Онуфриевна)

Автор -

А вот и Марфа Онуфриевна, собственной персоной! МО - сокращенно!

(МО выходит на сцену, кланяется залу и ярмарочному люду)

Автор продолжает-

МО пожалела торгующий люд!

Марфа Онуфриевна -

Пусть папки свои ко мне принесут!

Я с вашей идеей сейчас постою,

Авось продадим и твою, и твою... *(обращается к Гордею и Дарье)*



Автор -
Учитель идет, изучая базар!



Звучит музыка
(Выходит Учитель)

Автор - А наша МО продвигает товар!
Марфа Онуфриевна - Идеи! Идеи! Их здесь целый склад!
Учитель - Идею продашь?
Марфа Онуфриевна - Покупай, коль богат!
Учитель - Да так ли? На вид она как-то стара...
Марфа Онуфриевна продолжает - Ты что? Обновлялись идеи вчера!



Марфа Онуфриевна продолжает –
Внедрили тех средства! Зашли в интернет!

А там ведь ресурсов, каких только нет?!
Слайд-шоу, платформы, метод материал!
Народ наш идеи весь год обновлял!
Учились на курсах и вебинарах,
Идеи внедряли и новых, и старых!
Проекты с детьми старались, писали.
Из опыта личного много внедряли!
Учитель - Да папки уж выглядят больно худые!
Марфа Онуфриевна - не очень жирны, но, по сути, какие!
Учитель - А много ли толку идеи дают?
Марфа Онуфриевна (произносят вместе) - Так с радостью дети в школу бегут!



Автор - Народ посмотрел на идею свою...
Мудрый Гордей - зачем я идея тебя продаю?
Дарья - Методика-чудо! Её не продам!
Я лучше коллегам в работу отдам!
Мудрый Гордей - Берите и пользуйтесь!
Лишь бы все впрок! **(произносят вместе)** Пусть славным получится новый урок!
Автор - На ярмарке нашей ларец есть идей. Давайте заглянем в него поскорей!

(Демонстрируется видеофильм о методических идеях, которые находятся в волшебном сундуке. Под музыку все артисты располагаются возле экрана)

Видеофильм смонтирован на основе материалов, предоставленных учителями надомного обучения, и демонстрирует отрывки индивидуальных занятий с обучающимися с использованием различных методик обучения.



В видеоролике звучит песня, написанная учителем надомного обучения

Л.А. Бойко

(на мотив «В гостях у сказки»)

Есть у нас мальчишки, а есть и девчонки.

Есть у них ларец из волшебных пещер!

Приводите к нам своего Вы ребенка.

Как обучить его дадим пример!

Мы покажем много известных методик,

Нейротерапия, где игры в кулак!

Смоделируем из кубиков домик,

Ну, а в песке зароем детский страх!

Припев:

Приходите в гости к нам поскорей!

Приходите в гости к нам!

Мы про все расскажем вам

И разделим наш опыт пополам!

Да, нам будет нелегко,

И свет будет далеко!

Но методики и труд

Ребятам точно пользу принесут!

Сказкотерапией мы снимем тревогу,

И «рука в руке» рисуем портрет!

Фребеля дары возьмем мы в дорогу

Сенсорно обследуем любой предмет!

И в, конце концов, всему свету на диво,

Мы добьемся первых успешных побед.

И запишет наш ребенок красиво,

И поменяет сказка свой сюжет!

Припев повторяется



Автор - Спасибо всем учителям, кто поделился своей методикой, своими интересными идеями и наполнил наш волшебный ларец! Спасибо и тем, кто сказку смотрел, да ладош для артистов не жалел! Для всех гостей сладкое угощенье! И хорошее настроенье!

Звучит песня «ЯРМАРКА»
(Вся актерская группа танцует)





Автор - Дорогие коллеги! Мы показали Вам маленькое представление! Но есть и серьезная сторона нашего мероприятия – это конечно же САМА МЕТОДИКА, которой пользуются наши учителя! Слово предоставляется руководителю МО учителей надомного обучения.

КОНЕЦ



ПРИЛОЖЕНИЕ

Информационно-аналитическая справка по итогам реализации Мероприятия для учителей методического объединения надомного обучения в формате ярмарки педагогических идей «Методический продукт учителя надомного обучения как показатель его профессионального мастерства» (далее-Мероприятие)

Во исполнение плана работы школы на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом от 30.08.2024 № 343 «Об итогах педагогического совета», приказа от 28.11.2024 № 491 «О подготовке и проведении мероприятия», в целях трансляции педагогических инноваций, передового педагогического опыта учителей, развития их творческого потенциала, обеспечения профессионального роста и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках методического объединения учителей надомного обучения в период с 28 октября 2024 по 26 ноября 2024 года реализована подготовка мероприятия, 27 ноября 2024 года реализовано мероприятие для учителей в формате ярмарки педагогических идей «Методический продукт учителя надомного обучения как показатель его профессионального мастерства» (далее-Мероприятие).

Цель Мероприятия: трансляция педагогических инноваций, передового педагогического опыта учителей надомного обучения, развитие их творческого потенциала, обеспечение профессионального роста и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи Мероприятия:

✓ трансляция творческих педагогических инновационных находок, передового педагогического опыта в рамках методического объединения учителей надомного обучения;

✓ развитие творческого потенциала учителя, путем активного включения его в общешкольные методические мероприятия;

✓ обеспечение профессионального роста педагога на основе обмена опытом и идеями с коллегами;

✓ повышение эффективности учебно-воспитательного процесса с использованием доступных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) методов и приемов.

План подготовки Мероприятия предусматривал разделение зон ответственности, а также участие педагогов в ярмарке на комфортных им условиях:

Наименование мероприятия	Временной промежуток	Ответственный
Этап подготовки мероприятия		
Заседание рабочей группы МО учителей надомного обучения по разработке сценария мероприятия - Ярмарка методических идей «Методический продукт учителя надомного обучения как показатель его профессионального мастерства»	29.10.2024	Е. Ю. Меценко
Разработка сценария мероприятия	30.10-13.11.2024	Е.Ю. Меценко И.В. Афанасьева Л.А. Бойко
Техническое обеспечение мероприятия, проведение фото/видео съемки	27.11.2024	И.А. Белов Т.Ю. Белова Е.М. Шиманская
Сценарная группа		И.В. Афанасьева Л.А. Бойко Е.Ю. Меценко Ж.В. Морокова О.А. Бурина А.Б. Бурлакова Н.А. Барсук
Оформление зала (сцена/выставка-ярмарка)	26.11.2024	И.В. Афанасьева Л.А. Бойко Н.В. Кожарова Н.В. Тимощенко О.Н. Жигарина Д.Ю. Чижкова Н.Д. Рыбченко Н.М. Баранцева В.А. Фаттахова
Реализации мероприятия «Ярмарка методических идей»		
Проведение МО учителей надомного обучения мероприятия - Ярмарка методических идей «Методический продукт учителя надомного обучения как показатель его профессионального мастерства»	27.11.2024	Е.Ю. Меценко члены творческой группы (учителя надомного обучения)
Подведение итогов мероприятия	28.11.2024	Е.Ю. Меценко члены творческой группы (учителя надомного обучения)
Аналитическая справка по итогам проведения мероприятия	02.12.2024	Е.Ю. Меценко

В рамках реализации Мероприятия каждый педагог мог принять участие в фото-видео выставке методических идей и приемов, либо непосредственно при оформлении ярмарки-выставки личными методическими продуктами. Всего в мероприятии приняли участие – 21 педагог.

В фотовыставке «**Особые дети могут**» активное участие приняли учителя надомного обучения: И.В. Афанасьева, Е.Ю. Меценко, А.Б. Бурлакова, Н.А. Барсук, О.В. Косаченко, Н.В. Тимощенко, Н.Д. Рыбченко, Н.М. Баранцева, Д.Ю. Чижкова, Г.И. Федюк,

В.А. Фаттахова, Н.В. Кожарова, Т.В. Горбатовская, Е.С. Харченко, О.В. Анохина, Л.В. Нестерова, Т.Ю. Белова, Ю.Н. Лапутко, К.А. Наследова, Н.С. Пиримова, предоставившие фотографии занятий с обучающимися, на которых продемонстрировали различные методы и приемы обучения особого ребенка.



ФИО учителей	Точки трансляции опыта	Примечание
Е.Ю. Меценко	Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ТМНР (АООП УО (5-9 классы) вариант 2)	Трансляция метода закрытых вопросов (приемы работы с невербальными обучающимися с помощью сенсорных цветowych кнопок)
Н.В. Барсуک	Приемы работы по предметам учебного плана (АООП УО (5-9 классы) вариант 2)	Трансляция приемов работы с использованием дидактического инструментария на печатной основе
И.В. Афанасьева	Кукольный театр как нетрадиционный метод работы с детьми с ОВЗ (АООП УО (1-4 классы) вариант 2)	Кукольный театр «Би-Ба-Бо», как технология доречевого развития детей раннего возраста
	Интерактивные игры для работы с детьми с ОВЗ (АООП УО (1-4 классы) вариант 2)	Приемы мотивации обучающихся на занятиях в игровой интерактивной форме
Н.В. Кожарова	Приемы работы по предметам учебного плана (АООП УО (1-4 классы) вариант 2)	Нетрадиционные техники рисования по способу нанесения отпечатка надувным шариком «Цветочная поляна»
Д.Ю. Чижкова	Приемы работы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (АООП УО 5-9 классы ФГОС, вариант 2)	Сказкотерапия на уроках развития речи, как нетрадиционный метод активации внимания обучающегося

Т.Ю. Белова	Использование метода проектов в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО 5-9 классы ФГОС, вариант 1)	Брифинг по теме профориентации
О.В. Анохина	Приемы работы по предметам учебного плана (АООП УО (1-4 классы) вариант 2)	Трансляция приемов работы с использованием бросового материала для создания аппликации
А.Б. Бурлакова	Приемы работы по учебному предмету «Домоводство» (АООП УО 5-9 классы ФГОС, вариант 2)	Разработка сюжетно-ролевой игры «К нам пришли гости»
Л.В. Нестерова	Приемы работы по учебному предмету «Изобразительная деятельность» (АООП УО 1-4 классы ФГОС, вариант 1)	Применение техники правополушарного рисования на уроках изобразительного искусства
Ю.Н. Лапутько	Традиции реализации образовательного процесса (АООП УО 5-9 классы ФГОС, вариант 2)	Практическое использование методов стимулирования и мотивации, а также метода целостного разучивания упражнения на уроке физической культуры
Н.С. Пиримова	Нейроигры как средство развития обучающегося с РАС (АООП УО 1-4 классы ФГОС, вариант 8.4)	Трансляция приемов работы по развитию мелкой моторики с использованием магнитного планшета
Н.Д. Рыбченко	Приемы интеграции учебных предметов при реализации образовательного процесса (АООП УО 5-9 классы ФГОС, вариант 1)	Трансляция интеграции приемов рисования с помощью циркуля в урок математики по теме «Симметрия»
К.А. Наследова	Театрализация – способ повысить интерес к уроку (АООП УО 1-4 классы ФГОС, вариант 1)	Трансляция приемов использования элементов театра для актуализации изученных знаний на уроках чтения
О.В. Косаченко	Приемы работы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (АООП УО 5-9 классы ФГОС, вариант 2)	Трансляция приемов составления рабочего альбома по развитию умения глобального чтения с обучающимися с ТМНР
Н.В. Тимощенко	Приемы работы по учебному предмету «Труд (технология)» (АООП УО 5-9 классы ФГОС, вариант 2)	Развитие творческих способностей детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР посредством приобщения их к художественной росписи по ткани
В.А. Фаттахова	Приемы работы по предметам учебного плана (АООП УО (5-9 классы) вариант 2)	Трансляция приемов работы с использованием дидактического инструментария на печатной основе
Г.И. Федюк	Нейроигры для детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (АООП УО (5-9 классы) вариант 2)	Работа с нейродорожками (развитие зрительно-двигательной моторики и межполушарного взаимодействия обучающихся с ТМНР)
Е.С. Харченко	Приемы работы по предметам учебного плана (АООП УО (5-9 классы) вариант 2)	Нетрадиционная техника детской аппликации — «обрывная аппликация», или «рваная аппликация»
Е. Ю. Великанова	Приемы работы по учебному	Трансляция приемов работы по развитию

	предмету «Математические представления» (АООП УО 5-9 классы ФГОС, вариант 2)	умений работы с числом, цифрой (дидактический инструментарий, адаптированная индивидуальная рабочая тетрадь)
Н.М. Баранцева	Приемы работы по учебному предмету «Окружающий мир» (АООП УО 5-9 классы ФГОС, вариант 2)	Пластининграфия – нетрадиционный метод лепки, способствующий развитию мелкой моторики и обогащению сенсорного опыта.
Т.В. Горбатовская	Приемы работы по предметам учебного плана (АООП УО (1-4 классы) вариант 8.4)	Трансляция приемов работы с использованием дидактического материала на печатной основе

Концепция Мероприятия в формате ярмарки предполагала оформление выставки – ярмарки, на которой учителя продемонстрировали свои методические разработки и дидактические пособия, используемые ими на уроках и занятиях с обучающимися надомного обучения.





ФИО учителей	Метод, представленный на выставке	Примечание
И.В. Афанасьева	Куклотерапия, методы интенсивного взаимодействия, нейроигры, интерактивные тренажеры	Кукольный театр «Би-ба-бо», дидактическое пособие «Мерсибо»
В.А. Фаттахова	Наглядный метод обучения	Наборное полотно «Волшебное дерево»
Е. С. Харченко	Методы альтернативной коммуникации и сенсорной интеграции, мультисенсорный метод	Диагностическое пособие для детей с ТМНР, пособия «Нумикон»
О.Н. Жигарина	Дидактические и коррекционные игры, методы альтернативной коммуникации и моделирования	«Театр теней», «Слова играют в прятки», «Собери прямоугольник», «Один-много», «Придумай предложение», «Учим слоги»,

		«Складываем слова», «Внимательно и внимательно», «Одновременно»
Е.Ю. Меценко	Методы альтернативной коммуникации и сенсорной интеграции	Дидактическое пособие «Глобальное чтение по цветам», «Волшебная коробка», «Коммуникационная рамка», дидактические игры и пособия по математике и окружающему миру
Д.Ю. Чижкова	Сказкотерапия	Дидактическое пособие «Сказка на руке»
Т.Ю. Белова	Методы альтернативной коммуникации и сенсорной интеграции, дидактические и коррекционные игры	Дидактическое панно «Веселый поезд»
Е. А. Шевелёва	Наглядные методы обучения, здоровьесберегающие технологии в обучении школьников	Дидактический материал «Идем в магазин», «Сортер», офтальмотренажер
Г.И. Федюк	Нейроигры	Нейродорожки
Н. Д. Рыбченко	Методы обучения слиянию открытых слогов	Метод Ю.Пчелинцевой «Словолодочки»
Н.В. Тимощенко	Наглядные, наглядно-действенные методы и крупотерапия	Дидактические пособия «Веселый огород», тренажер для развития дыхания «Аэробол», «Пиши-стирай»
Н.В. Кожарова	Методы сенсорной интеграции	Диагностическое пособие «Часы»
Ю.П. Бойко	Методы сенсорной интеграции, наглядные и наглядно-действенные методы	Дидактические пособия для сенсорной интеграции, методические пособия для педагогов «Память», «Мышление», «Внимание», «Речь», «Воображение», «Моторика»
Л.А. Бойко	Метод совместно-разделенных действий и когнитивного развития	Дидактическая игра «Геоборд»
Н.М. Баранцева	Игровые формы обучения	Методическое пособие для педагогов «Игра – действенный метод обучения и развития детей»
А.Б. Бурлакова	Методы здоровьесбережения, методы подражательных упражнений	Методическое пособие для педагогов «Нейрогимнастика», «Подвижные игры»
Н.А. Барсук	Наглядные, наглядно-действенные методы, методы альтернативной коммуникации и сенсорной интеграции	Дидактические игры и пособия «Человек», «Украшаем торт», игры с прищепками, электронный конструктор, набор предметов для сюжетно-ролевой игры «Кошкин дом»
Е.Ю. Великанова	Наглядные, наглядно-действенные методы, методы альтернативной коммуникации и сенсорной интеграции	Дидактический инструментальный, адаптированная индивидуальная рабочая тетрадь по предмету «Математические представления»

Ярмарка – выставка получилась информативной, разнообразной и яркой, позволила педагогам образовательной организации наглядно ознакомиться с методами и дидактическим инструментарием, которые с успехом применяют на своих занятиях их коллеги и узнать каких результатов они добились.

Сценарий Мероприятия был разработан талантливым педагогом И.В. Афанасьевой, она же выступила режиссёром Мероприятия и оформила совместно с Л.А. Бойко и Н. Д. Рыбченко фотовыставку «Особые дети могут».

Монтаж видеоролика осуществила Л.А. Бойко, она же является автором слов песни, которая звучит за кадром в исполнении И. В. Афанасьевой.

Действующие лица сценки «На рынке идеи народ продавал»: автор - Афанасьева И.В.; скоморох 1 - Барсук Н.А.; скоморох 2 - Бурина О.А.; мудрый Гордей - Бурлакова А.Б.; Дарья - Бойко Л.А.; Марфа Онуфриевна (МО) - Меценко Е.Ю.; учитель - Морокова Ж.В.; звукооператор - Косаченко О.В.; коробейник - Баранцева Н.М.

Таким образом, предоставленная учителями информация было оценена аудиторией коллег как достойная внимания и внедрения в собственную деятельность в рамках реализации образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта.

Так же необходимо отметить высокий уровень готовности учителей методического объединения надомного обучения принимать участие в творческих общешкольных мероприятиях и делиться собственным передовым педагогическим опытом с коллегами. Активность и креативность в подготовке и проведении Мероприятия.

Выводы:

1. По итогам реализации для учителей ярмарки методических идей «Методический продукт учителя надомного обучения как показатель его профессионального мастерства» следует отметить:

1.2. Качество подготовки и проведения Мероприятия;

1.3. Доступность, актуальность, информационную наглядность и практичность предоставленного педагогами материала;

1.4. Активное участие в Мероприятии учителей образовательной организации.

Рекомендации:

- педагогическому сообществу учителей систематически расширять и совершенствовать саморазвитие в контексте методологий обучения школьников с нарушением интеллекта.