**Тренинг «У семейного очага»**

Составители: учитель-дефектолог П.П. Ермакова

педагог-психолог Н.В. Ишматова

Социализация ребёнка проходит в тесном контакте со взрослыми, от качества общения зависит полноценное развитие личности ребёнка и его положительное эмоциональное самочувствие. К сожалению, непонимание потребностей ребёнка самыми близкими взрослыми, родителями, приводит к постоянному накоплению у детей неудовлетворённости, общей апатии, исчезновению интереса к занятиям, угасанию познавательной мотивации. Кроме этих проблем у ребёнка возникает масса проблем во взаимодействии со сверстниками, особенно в старших классах. Ребёнка мучают возрастные страхи, о которых он не может рассказать ни в школе, ни дома. Переживания ребёнка редко волнуют взрослых, они не придают им особого значения в понимании поступков и в поведении ребёнка, а также своей роли в них.

Неблагоприятные условия жизни в семье, занятость родителей, отсутствие психолого-педагогических знаний у воспитывающих взрослых накладывает отпечаток на развитие эмоциональной сферы ребёнка и приводит к возникновению эмоционального неблагополучия у детей.

Под эмоциональным неблагополучием понимается устойчивое отрицательное эмоциональное самочувствие ребёнка, возникающее в различных ситуациях и связанные с ним формы отклоняющегося поведения (тревожности, агрессивности, застенчивости, замкнутости, детского негативизма, упрямства, капризы и другие).

**Цель:** гармонизация взаимоотношений «родитель—ребенок».

**Задачи:** актуализация позитивного эмоционального опыта; осознание семейных ролей и отношений; увеличение взаимной открытости; развитие способности конструктивного взаимодействия; снятие психоэмоционального напряжения

**Ожидаемый результат:** Участвуя в совместном детско-родительском мероприятии, родители учатся конструктивному взаимодействию, имеют возможность посмотреть на своего ребенка со стороны, в незнакомой для них ситуации, видят модели взаимодействия в других семьях. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание в семье. Возможность перестройки неэффективных стереотипов взаимодействия в психологически безопасных условиях тренинговой группы, в атмосфере доверия и поддержки способствует более глубоким и стойким изменениям.

**Методы и приёмы:** мероприятие «У семейного очага» включает в себя игры и упражнения, направленные на самопознание, самораскрытие, самопрезентацию; развитие коммуникативных навыков; снятие психоэмоционального напряжения. В тренинге используются психогимнастика, релаксационные техники, элементы телесно-ориентированной терапии, решение и проигрывание проблемных ситуаций, элементы анималотерапии.

• Психогимнастика позволяет работать над выразительностью движений, мимикой и жестами ребёнка и родителей, способствует снятию эмоционального напряжения. Проигрывание этюдов помогает развивать умение распознавать, сопоставлять различные эмоциональные состояния, развивать координацию движений, чувство ритма, ориентировку в пространстве у дошкольников.

• Релаксационные техники способствуют снятию эмоционального напряжения, помогают обучить детей и родителей навыкам релаксации.

• Элементы телесно- ориентированной терапии позволяют снять эмоциональное напряжение, мышечные зажимы в теле ребёнка и родителей, осуществлять тактильный контакт. Эти техники развивают контроль над телом, мышечным напряжением, которое характерно для детей с эмоциональными проблемами, Как правило, присуще и родителям эмоционально неблагополучных детей.

• Решение и проигрывание проблемных ситуаций позволяют проанализировать особенности взаимоотношений ребёнка со взрослыми и детьми, способствуют осознанию ребёнком и родителем неэффективных способов взаимодействия. Познакомить детей с социально приемлемыми способами выражения своего эмоционального состояния.

• Элементы анималотерапии способствуют развитию сострадания, эмпатии, заботы о ближнем.

• Коммуникативные игры стимулируют развитие эффективных навыков общения взрослого с ребёнком. Использование данного вида игр позволяет развивать как вербальные, так и невербальные навыки общения ребёнка с родителями.

**Материалы и оборудование:** макет чувала, берёза, ленточки, картинки с животными, ситуационные картинки, бусины, шнурки и палочки для нанизывания, образцы для собирания бус, шаблоны для изготовления оберега, детали пословиц и поговорок.

**Место и время мероприятия:** кабинет , 16.00 – 16.40

**Участники мероприятия:** 5 семей, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

**Ход мероприятия**

**Педагог-психолог:** Добрый день, уважаемые родители и дети. Мы рады, что вы пришли на нашу встречу. Сейчас в школе проходит неделя специалистов коррекционного блока, посвященная традициям и обычаям малочисленных коренных народов Севера, населяющих наш регион – ханты и манси. И на нашем мероприятии мы узнаем семейные традиции в воспитании подрастающего поколения, попробуем на себе приёмы народной педагогики. Как вы думаете, почему наша встреча называется «У семейного очага»?

*Участники стараются дать ответ.*

**Учитель-дефектолог:** Посреди чума, жилища ханты и манси – очаг. Он расположен точно под верхушкой чума**.** Это вертикальный центр жилища. Он объединяет вокруг себя всех домочадцев и одновременно связывает землю с небом. К огню у хантов особое отношение, огонь **–** это тепло, жизнь. Его считали живым существом, называли «семиязыковой матерью». Существует множество обычаев по отношению к огню. Например: Когда хозяйка шьет новое платье, она должна от ткани отрезать кусок и бросить в огонь с просьбой о благополучии в семье, здоровье.

**Учитель-дефектолог:** Любая встреча начинается с приветствия. В хантыйском языке слову «приветствие» соответствует выражение: «Вуща вула», что означает «Здравствуй, живи!». У народов ханты и манси старший член семьи приветствует остальных домочадцев и желает хорошей погоды, ясного неба, прекрасного утра. Такая форма приветствия является пожеланием добра и счастья всем членам семьи.

**Педагог-психолог:** Взрослые участники встречи поприветствуйте ваших детей согласно традициям северных народов. А начну я: «Яркого солнца» (*смотрит на учителя-дефектолога и говорит пожелание-приветствие*).

**Учитель-дефектолог** (*смотрит на педагога-психолога*): «Доброго здоровья».

*По примеру учителей родители приветствуют детей*

 **Учитель-дефектолог:** У народов ханты и манси считались недопустимыми фамильярность, дёргание за одежду, волосы, похлопывание по плечу, поэтому чтобы поприветствовать знакомых, живущих в одном селении, северные народы говорят «вуща» («Здравствуй») и обмениваются рукопожатием.

**Педагог-психолог:** Предлагаю поприветствовать друг друга рукопожатием. Для этого встанем и будем свободно ходить по кабинету. По сигналу каждый остановится и пожмёт руку тому, кого встретит на своём пути.

*Учитель-дефектолог здоровается рукопожатием и говорит «здравствуй» педагогу психологу. Другие участники тренинга следуют их примеру.*

**Педагог-психолог:** Мы поздоровались друг с другом, пожелали добрых слов и готовы поддерживать огонь в семейном очаге.

**Учитель-дефектолог:** Жизнь на Севере выработала у местных народов особое отношение к природе – это принцип признания равных прав всех живых существ. На основании представлений о единстве природы и человека возникло экологическое поведение, которое тоже воспитывало подрастающее поколение.

**Педагог-психолог:** Сейчас мы отправимся в путешествие вокруг чума, это необычное место. Здесь, рядом с жилищем человека обитают много животных и птиц. Каждый из Вас получит картинку с животным, которого будет изображать звуком. По сигналу, Вы будете голосом изображать ваше животное. Ваша задача найти себе пару.

*Участники объединяются в группы (семейные пары: родитель-ребёнок). Продолжают работать в парах дальше.*

**Педагог-психолог:** Взрослые, поделитесь, пожалуйста, вам понравилось упражнение? Какие чувства возникли, когда нашли своего ребёнка?

**Педагог-психолог:** В традиционной культуре народов ханты и манси родители не являются единственными воспитателями. Все члены сообщества участвуют в воспитании детей: семья, взрослые, сверстники и даже младшие дети, но их влияние носит не запретительный, а свободный характер, чтобы ребёнок стал самостоятельным в жизни, смог сделать выбор. Главный закон воспитания в традиционной семье: делай как я.

**Учитель-дефектолог:** Основное отличие традиционной системы воспитания детей народов ханты и манси от современной заключается в том, что она не существует отдельно от жизнедеятельности семьи. Дети воспитывались трудовой деятельностью и самой жизнью. Главное для северных народов было выполнить работу как можно лучше, ведь добросовестный труд являлся нравственной гарантией благополучия семьи.

**Педагог-психолог:** И, как правило, дети работали рука об руку со старшими членами семьи. Родители и дети, мы предлагаем вам вместе выполнить упражнение «Собери бусы».

*Родители совместно со своим ребёнком собирают бусины по образцу.*

*Сначала нанизывают бусы на палочку, потом на шнурок.*

**Педагог-психолог:** Как вы думаете, почему сначала работа шла медленно? Почему со временем у вас выполнение упражнения стало получаться всё лучше и лучше?

**Педагог-психолог:** Так и в жизни, чтобы дело спорилось, получалось хорошо, нужно время, необходимо уметь договариваться и находить компромиссы.

**Педагог-психолог:** В традиционной культуре хантов и манси не принято было наказывать детей, кричать на них. Во-первых, дети ниспосланы великой богиней Матерью – Калтащ ангки как награда, подарок, и родители несут перед ней ответственность за их жизни. Во-вторых, северные народы немногословны и сдержаны, чаще их наставления выражались в деле, а не на словах, может поэтому редки были ссоры и конфликты в семье.

**Учитель-дефектолог:** Ребята, представьте, что злой дух заколдовал вас и никто не может говорить. Давайте попробуем родителям объяснить ситуацию с помощью жестов.

*Учитель даёт ситуационную картинку каждому ребёнку, а родитель должен угадать, что ребёнок ему рассказал..*

**Учитель-дефектолог:** Сложно ли было общаться жестами? Родители, сложно ли было понять, что хотели сказать дети? Дети, сложно ли было объясняться без слов?

*Родители и дети отвечают, делают выводы.*

**Учитель-дефектолог:** Обычаи, верования и обряды народов ханты и манси неразрывно связаны с художественно-прикладным искусством. Труд и творчество отразились в традиционной системе воспитания детей и молодежи. Предлагаю каждой семье немного потрудиться и изготовить оберег. Перед вами три орнамента, каждый из которых изображает явление природы или животное: «солнце», «лягушка», «глухарь». Орнаменты у народов ханты и манси имеют свой тайный смысл, охранительную силу. Орнамент «солнце» означает долгую жизнь, «лягушка» – «семейное счастье», «глухарь» - «здоровый сон». Прошу выбрать подходящий для Вас орнамент. Приклеим орнамент к основе. Проденем ленточку в отверстие. Оберег, обеспечивающий благополучие родным и близким, готов.

**Педагог-психолог:** Ребенок в самобытной культуре народов ханты и манси учится многому сам, наблюдая за взрослыми, следуя примеру отца или матери. В семье действует принцип опоры на положительное. Взрослые члены семьи хвалят ребёнка за конкретную работу, отмечают конкретное действие, которое получилось хорошо. Предлагаю Вам, родители, правильно похвалить своего ребёнка за проделанную работу в изготовлении оберега.

**Учитель-дефектолог:** Непреложные правила ведения семейной жизни и воспитания детей, у народов ханты и манси нашли отражение в пословицах и поговорках. Подберите каждой пословице, её концовку, опираясь на то, что вы сегодня услышали о традициях воспитания подрастающего поколения.

*На доске вывешены детали пословиц. Участники тренинга подбирают концовку мудрым мыслям (приложение 1).*

**Педагог-психолог:** Вот и подошла наша встреча к концу. Давайте, подведём итог нашего гостеприимного мероприятия. Родители, какие семейные традиции воспитания особенно запомнились Вам? А вам дети? Будете ли применять их в жизни своей семье?

*Родители вспоминают, делятся впечатлением. Дети вспоминают, рассказывают, что запомнилось, что впечатлило.*

**Учитель-дефектолог:** У ханты и манси есть древний обычай – завязывать яркие ленточки на берёзу, так как она является чистым деревом, олицетворяющим жизнь. Завязывая ленточку, пожелайте, чтобы счастливы и здоровы были близкие и родные, загадайте своё заветное желание. И оно обязательно сбудется.

*Участники тренинга берут ленточки и завязывают на берёзе ленточки, загадывают желание.*

**Педагог-психолог:** При прощании друг с другом говорили ханты и манси говорят «Па ям вула», что означает «Опять живи хорошо!». Желали прямой дороги, хорошей жизни.

**Учитель-дефектолог:** И мы вам желаем счастливой жизни, в мире и согласии друг с другом. И надеемся на новую встречу в стенах школы.

# ЛИТЕРАТУРА

1. Айварова Н.Г. К вопросу языкового развития детей коренных малочисленных народов севера. Вестник угроведения. 2011; 4: 67 – 72.
2. Айварова Н.Г. Особенности социализации и воспитания детей коренных малочисленных народов Севера МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. № 1 (74) 2019. С. 8-10.
3. Губанихина Е.В. К вопросу о поликультурной компетентности педагога. Молодой учёный. 2015; 4: 556 – 559.
4. Кравченко О.А. Этносоциопедагогика казымских хантов. Санкт-Петербург: ООО «Миралл», 2007.
5. Кулемзин В.М. Знакомьтесь: ханты. Новосибирск: ВО «Наука». Сибирская издательская фирма, 1992.
6. Лапина М.А. Этика и этикет хантов. – Томск: издательство: Томский университет, 1998. - 115 с.
7. Миронов А.В. Особенности социокультурного развития представителей обско-угорского этноса. European Social Science Journal. 2017; 6: 496 – 501.
8. Михайлова, Е. А. Организация взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания учащихся с особыми возможностями здоровья / Е. А. Михайлова, Л. С. Тарасова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Т. 0. — Уфа: Лето, 2013. — С. 147-149.
9. Онина С.В. Вопросы и задания по материальной и духовной культуре обско-угорских народов (для детей, отдыхающих в этно-оздоровительных центрах Ханты-Мансийского автономного округа). – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003. – 48 с.
10. Салбиева И.С. Роль семьи в этнокультурной социализации молодёжи. [Вестник Костромского государственного университета](https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-kostromskogo-gosudarstvennogo-universiteta), 2009; 2: -С. 168-170.
11. Слепцов Ю.А. Традиционное воспитание детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере / Ю.А. Слепцов. – Ин-т гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН. – Якутск: Изд-во ИГИ и ПМНС СО РАН, 2019. – 210 с.
12. Цирульников А.М. Система образования в этнокультурном и социокультурном измерениях. Санкт-Петербург: Агенство образовательного сотрудничества, 2007.
13. Этнокультурное пространство Югры: опыт реализации и перспективы развития: сборник статей межрегиональной научно-практической конференции (21-23 декабря 2015 года, г. Белоярский) / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 120 с.
14. [Традиционная культура/Энциклопедия "Югория" / Духовная культура обских угров](http://hmao.kaisa.ru/object/1809236834?lc=ru) <http://hmao.kaisa.ru/object/1809291299?lc=ru>
15. Народы Северо-Западной Сибири. Под ред. Н.В.Лукиной – Томск: Издательство Томского университета, 1994 г.
16. Ромбандеева Е.И. История народа манси (вогулов) и его духовная культура (по данным фольклора и обрядов). Сургут: АИИК «Северный дом» и Северо-сибирское региональное книжное издательство, 1993 г.
17. История и культура хантов. Под ред. Н.В.Лукиной – Томск: Издательство Томского университета, 1995 г.

Приложение 1

**Пословицы коренных малочисленных народов севера – ханты и манси**

Без дельного слова разговор не затевай.

Будешь сидеть сложа руки – рыба и зверь домой к тебе не зайдут.

Каждое дело любит сердечность.

Как крикнешь, так и отзовётся.

Криком дела не сотворишь.

Лёгким трудом не проживёшь и человеком не будешь.

С мамы начинается Земля, а на Земле – жизнь.

Хорошее слово хорошо на один раз.