**Технологическая карта коррекционно-развивающего (дефектологического) занятия**

**Автор разработки:** Ермакова Полина Павловна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

**Класс:** 3а

**Дата:** 9.02.2021г.

**Тема:** Порядок следования времён года.

**Тип урока:** Обобщающее (повторительно-обобщающее) занятие, на котором систематизируется материал, изученный по определенным темам

**Место урока в системе уроков (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками):** данное занятие является 41 коррекционным занятием в рабочей программе и 5 (из 8) в разделе «Формирование и развитие элементарных временных представлений».

**Цель урока:** систематизация представлений обучающихся о временах года, их закономерной смене.

**Задачи урока:**

***Коррекционно-образовательные:*** закрепить и уточнить представления о признаках присущих временам года; учить находить признаки самостоятельно; расширять словарный запас.

***Коррекционно-развивающие:*** развивать мышление, внимание; память; умение сравнивать; развивать мелкую моторику пальцев рук;

***Коррекционно-воспитательные:*** воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать аккуратность при выполнении работы.

**Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей обучающихся класса:** рабочая коррекционно-развивающая программа предназначена для обучающихся младших классов с лёгкой умственной отсталостью. Для обучающихся характерны низкая познавательная активность, недостаточность переработки сенсорной информации, узость, фрагментарность, схематичность представлений об окружающих предметах и явлениях.

# Оборудование: колокольчик, будильник «Его Величества Время», презентация с мозговой гимнастикой, с алгоритмом выполнения практической работы, интерактивная доска с программой «Smart Notebook», «короны» с названиями времён года (x2), индивидуальные конверты с цветными деталями и названиями времён года, карточки с изображением примет времён года, цветные карандаши, круг с цветными секторами (общий на доску), заготовки для практической работы «Часы времён года» (белый круг, осколочная мозаика с временами года, клей, стрелка, брадс, коврик для работы с клеем), картины с изображением осени и лета, смайлики, выражающие радость, грусть, равнодушие, «солнечные капельки» из жёлтого картона в качестве жетонов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Время этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые базовые учебные действия** | **Ожидаемый результат** |
| 1. **Вводная часть** | | | | | |
| 1. Организационный момент | 1 минута | Прозвенел звонок весёлый  Все готовы? Всё готово?  Мы, сейчас, не отдыхаем,  Мы, работать начинаем. | Настраиваются на занятие, учебную деятельность | * Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного   посещением школы, обучением | Формирование учебного поведения |
|  | 1 минута | - У нас в гостях Его Величество «Время».  Он следит в природе за сменой времён года. А на нашем занятии он будет следить за вашими ответами и рассуждениями. Если он будет с вами не согласен – вы услышите звонок, а за правильный ответ будет раздавать солнечные капельки.  - Ребята, чтобы правильно выполнить все задания Его Величества «Время», мы выполним мозговую гимнастику. | Настраиваются эмоционально.  Настраиваются на мозговую гимнастику. | Формирование умения выполнять задание.   * Личностные: положительное отношение к окружающей   действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. | Правильное выполнение упражнений |
| 1. «Мозговая гимнастика» | 2 минуты | *Звучит релаксационная музыка*   * «Качание головой» * «Ленивые восьмёрки» * «Шапка для размышлений» (приложение 1) | Выполняют мозговую гимнастику по словесной и схематичной инструкции (слайды презентации) педагога. | Формирование умения выполнять задание. | Правильное выполнение гимнастики |
| 1. **Основная часть** | | | | | |
| 1. Подготовительный этап (разминка) | 1 минута | ***Цель:*** *создание определённого положительного фона. Задания на сообразительность, быстроту реакции (часто с юмором), помогающие подготовить ребят к активной познавательной деятельности.*  - Давайте проверим готовность к активной деятельности и выполнению заданий Его Величества «Времени»!  - Отвечайте одним словом и быстро:   * Когда встаёт солнце? * Как называют семь дней с понедельника по воскресенье? * Какой сейчас месяц? * В какое время суток обедаете? * Кто младше бабушка или мама? * Кто старше папа или дедушка?   *Награждение капельками* | Называют ответы на вопросы по ориентировке во времени. | Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и отвечать, когда спросит учитель)  Познавательные:  работать с информацией (понимать устное высказывание, сопровождаемое наглядным схематичным изображением в виде силуэта) | Правильное выполнение разминки |
| 1. Подготовительный этап (введение в тему) | 6 минут | Его Величество пришел не случайно. Почему он сегодня у нас в гостях, узнаете, когда выполните его первое задание.  На интерактивной доске карточки со словами (приложение 2)  Вот первое задание от Его Величества:  - Найдите «лишнее» слово в каждой строке. Оставьте на доске только «лишнее» слово, а все остальные слова уберите в коробки. Объясните, почему их убрали.  - Что означают слова, которые остались на доске?  - Как вы думаете, о чём будем говорить на занятии?  - Ребята, верно. Сегодня на занятии мы будем говорить о *временах года*. Вспомним их порядок и признаки.  - Его Величество «Время» хочет знать, как вы знаете времена года, их последовательность. Поэтому он сегодня с нами.  - Наш гость доволен вашими ответами, награждает вас солнечными капельками.  *Награждение капельками.*  **Игра** «Цепочка или что за чем следует»  – Следующее задание от Его Величества «Время». Ребята, Его Величество «Время» предлагает выйти к доске.  – Возьмите карточки с названием времён года.   * Вам нужно встать в таком порядке как следуют друг за другом времена года. А теперь возьмитесь за руки. * Какая фигура у нас получилась? (круг) * Почему встали в круг? * Молодцы! * Каждое время года: зима, осень, весна и лето поочерёдно сменят друг друга. Так проходит год. И если мы хотим сказать про весь год мы говорим КРУГЛЫЙ ГОД.   – Ребята, молодцы, присаживайтесь за парты.   * Наш гость доволен вашими ответами, награждает вас солнечными капельками.   *Награждение капельками* | Выходят по очереди 4 учащихся (Рома, Илья, Эльман, Вика). Выполняют задание.  Называют обобщающее слово.  Все учащиеся формулируют тему занятия.  Уточнение темы  Выполняют задание учителя, отвечают на вопросы.  - | Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и отвечать, когда спросит учитель, вставать и выходить из-за парты);  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  Познавательные:  работать с информацией (понимать текст, схематичное изображение на электронном носителе); устанавливать видо-родовые отношения предметов. | Формулировка темы и практической значимости занятия |
| 1. Формирующий этап (тренировочные упражнения) | 3 минуты | **Игра** «Что за чем»  - Ребята, Его Величество «Время» приготовило задание. У каждого на столе конверт с цифрой 1. Откройте его.  - Найдите 4 цветных сектора. Эльман, назови какого они цвета?  - и 4 полоски с названиями времён года.  - Илья, прочитай названия времён года.  - Ребята, каким цветом вы бы раскрасили весну, осень, зиму, лето?   * По каким приметам вы выбирали цвет для каждого времени года?   Вспомните порядок смены времён года и выложите круг из цветных секторов, а рядом положите названия времён года (приложение 3)   * Наш гость доволен вашими рассуждениями, награждает вас солнечными капельками и предлагает вам отдохнуть.   *Награждение капельками.* | Фронтальная работа.  Выполняют задание учителя, отвечают на вопросы.  Индивидуальная работа с секторами и полосками с названиями времён года. | Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик).  Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   * Познавательные: выделять существенные, отличительные   свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать. | Правильное выполнение упражнения |
| Динамическая пауза | 1 минута | - Ребята, выйдете из-за парт в проход. Мы немного с вами подвигаемся.  Как на горке снег, снег (встаем на носочки, руки вверх)  И под горкой снег, снег (приседаем)  И на елке снег, снег (встаем, руки в стороны)  И под елкой снег, снег (обхватываем себя руками)  А под снегом спит медведь (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)  Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом)  - Ребята, тихонечко сели за парты. | Выполняют динамическую паузу по словесной и наглядной инструкции педагога. | Регулятивные: следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Правильное выполнение динамической паузы |
| 1. Этап самостоятельной деятельности с организующей функцией учителя-дефектолога   (логически-поисковые задания)  Коррегирующая гимнастика для глаз | 3 минуты  1 минута  7 минут | **Цель:** развитие гибкости мышления.  1.  - Ребята, следующее задание от Его Величества «Время» у вас на партах. Возьмите карточки с рисунками (приложение 4). Положите их перед собой. Определите, какое время года изображено на каждом рисунке и закрасьте кружок рядом с картинкой своим цветом.  - Подсказка на доске: закрашиваем таким цветом кружок, каким цветом мы определили каждое время года в начале занятия.  - Ребята, а зачем людям знать времена года и их правильный порядок?  - Наш гость доволен вашими работами, награждает вас солнечными капельками и предлагает вам отдохнуть.  *Награждение капельками.*    «Моргание»  Мы играли, рисовали  Наши глазки так устали  Мы дадим им отдохнуть,  Их закроем на чуть - чуть.  А теперь их открываем  И немного поморгаем.  2.  - Ребята, чтобы Вы не забыли порядок времён года, Его Величество «Время» предлагает сделать «Часы времён года» (приложение 5)  Возьмите осколок мозаики и поставьте его на нужное место шаблона (круг из альбомного листа). Приклеите каждый осколочек к шаблону. Не забудьте приделать в середине шаблона стрелку.  - Объясните свой выбор по схеме  (Это ….., потому что ….. )  **-** Что получилось? (Круглый год)  - Наш гость доволен вашими работами, награждает вас солнечными капельками.  *Награждение капельками.* | Индивидуальная работа с рисунками «явления времён года» (Роме, Илье – рисунок с многочисленными признаками времён года; остальным учащимся – с небольшим количеством признаков времён года).  Связь с жизнью, практическая значимость.  Выполняют зрительную гимнастику по словесной и схематичной инструкции педагога.  Выполняют практическую работу по алгоритму.  По схеме называют времена года. | Познавательные: устанавливать видо-родовые отношения предметов; читать, работать с информацией (понимать текст, элементарное схематическое  изображение, предъявленные на бумажном носителе)  Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; аккуратно работать с учебными принадлежностями (цветными карандашами)   * Познавательные: выделять существенные, отличительные   свойства предметов;  Регулятивные: следовать предложенному алгоритму; аккуратно работать с учебными принадлежностями (клей, альбомный лист, бумажные сектора);  следовать предложенному плану и работать в общем темпе.   * Познавательные: выделять существенные, отличительные   свойства предметов; | Правильное выполнение упражнения  Правильное выполнение зрительной гимнастики  Правильное выполнение практической работы. |
| 1. **Заключительная часть (закрепление темы)** | 4 минуты | - Ребята, вот такие часы времени получились у меня. Они похожи на ваши?  - Ребята, может ли после зимы наступить сразу лето? (нет)  - А почему? (потому что после зимы должна наступить весна, а только после лето).  - Ребята, может ли после весны наступить сразу осень? (нет)  - Почему? (потому что после весны следует лето, и только потом осень).  - Молодцы.  *Награждение капельками.*  - Ребята, его Величество Время приготовило для Вас следующее задание.  - Вам необходимо продолжить предложение (приложение 6).  - Молодцы.  *Награждение капельками.*  - Ребята, разные времена года вызывают разное настроение. Перед нами изображения осени и лета. Какие эмоции вызывает осень? Лето?.  - Ребята, а теперь я попрошу показать ваше настроение на «Часах времён года»  - Ребята, в течение всего занятия вы собирали солнечные капельки.  - За что получили капельки?  - Наш гость, Его величество «Время» остался доволен вами, дарит вам каждому по стихотворению. Оно будет для вас напоминанием.  За весной приходит лето.  Вы все знаете про это.  А за летом – так и жди –  Будет осень и дожди.  А потом зима, конечно.  И весна. Так будет вечно.  - Попрощаемся с Его величеством «Время»: скажем до свидания. | Сравнивают свои работы с образцом.  Отвечают на вопросы, используя Часы времен года.  Выполняют задание, используя Часы времен года  Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картины осени, лета с настроением.  Рефлексия. | Познавательные: уметь сравнивать свою и чужие работы.  Коммуникативные:  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик).  Регулятивные:  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с  учетом предложенных критериев | Правильно работают с часами времени.    Правильно оценивают рефлексию настроения и эмоционального состояния, рефлексию деятельности. |

**Литература**

1. Григорьева Л.П., Вернадская М.Э. «Развитие восприятия у ребёнка». - М.: «Школьная пресса», 2009 г.
2. Давыдова ТА «Времена года. Изучаем природу». - М.: «Пресс», 2011 г.
3. Маврина Л.С. «Времена года». - М.: «Пресс», 2013 г.
4. Наумова Ю.А. «Смекалочка». - Нижний Новгород «Газетный мир», 2013 г
5. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». - М.: «Просвещение», 2008 г.
6. Тихомирова Л.В. «Формирование и развитие интеллектуальных способностей у ребёнка». - М.: «Айрис Пресс», 2011 г.
7. Холодова О.Л. «Юным умникам и умницам» (задания по развитию творческих способностей). - М.: «Рост», 2009 г.

Приложение 1

**«Мозговая гимнастика»** (2-3 мин)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**«Качания головой»** *(упражнение стимулирует мыслительные процессы).*

Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. (выполнять 30 секунд).

**«Ленивые восьмёрки»** (*упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания*).

Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.

**«Шапка для размышлений»** (*улучшает внимание, ясность восприятия и речь).*

«Наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.

Приложение 2

Логические ряды «Оставь лишнее» (задание на интерактивной доске)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Снег |  | Дождь |  | **Зима** |  | Град |  | Роса |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Май |  | Апрель |  | Март |  | **Весна** |  | Июль |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Среда |  | Суббота |  | **Лето** |  | Вторник |  | Четверг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Утро |  | Вечер |  | День |  | **Осень** |  | Ночь |

Приложение 3

Времена года в виде цветных секторов



Приложение 6

Задание «Дополни предложение» на закрепление темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| После **лета** наступает**\_\_.** |  | За **весной** следует **\_\_.** |
|  |  |  |
| После **зимы** приходит**\_\_.** |  | Перед **осенью** бывает **\_\_\_.** |
|  |  |  |
| Перед **зимой** была **\_\_\_.** |  | За **осенью** приходит **\_\_.** |
|  |  |  |
| Перед **летом** была **\_\_.** |  | Перед **весной** была **\_\_.** |

Приложение 4

Логически-поисковое задание №2 «Когда это бывает»

 - Зима

- Весна

- Лето

- Осень

Приложение 5

Практическое задание «Часы времён года»

