**Технологическая карта урока**

**Предмет\_\_\_\_\_\_\_родной (хантыйский) язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Ими гордится школа** | |
| **Тип урока** | Систематизация и общение знаний (общеметодологической направленности) по Л.Г. Петерсон | |
| **Формы, приемы, методы:** | **Формы:** фронтальный опрос, индивидуальная работа, парная работа, групповая работа.  **Методы:** словесный, наглядный, практический (по источнику изложения учебного материала), репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный (по характеру учебно-познавательной деятельности) | |
| **Педагогические технологии** | игровые; коммуникативно-ориентированного обучения; здоровьесберегающие; ИКТ; личностно-ориентированное обучение | |
| **Оборудование/ресурсы** | **технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска;  **информационные ресурсы:** электронная презентация по теме урока; видеофайлы  **раздаточный материал**: карточки со словами двух видов, индивидуальные наборы карточек для составления предложений, тексты с пропущенными словами, деревянные бруски для «зарубок», куклы двух видов, мягкий кубик. | |
| **Цель урока** | *Образовательная*: создать условия для систематизации изученного лексического материала по теме «Школа»;  *Деятельностная:* способствовать совершенствованию навыков практического применения лексических единиц по теме «Школа». | |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** | | |
| **Предметный** | **Метапредметный** | **Личностный** |
| ***Знать*** основные значения изученных лексических единиц по теме «Школа»;  ***Уметь*** правильно произносить слова на хантыйском языке;  грамматически правильно составлять словосочетания, предложения с данными лексическими единицами; ориентироваться в тексте на хантыйском языке;  пользоваться лексикой по теме для выполнения коммуникативной задачи. | ***Познавательные УУД:***  - систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;  - применять освоенные способы в новых ситуациях;  - осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  - извлекать необходимую информацию из прослушанного / прочитанного текста;  - располагать части в определенной последовательности;  ***Регулятивные УУД:***  ***-***  использовать речь для регуляции своего действия;  - уметь определять, формулировать и принимать цель;  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - анализировать степень достижения цели (соотносить цель и результат);  - выполнять работу в соответствии с заданным планом;  - анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения;  - контролировать и оценивать свою работу / полученный результат;  - соотносить выполненное задание с образцом/эталоном;  - адекватно воспринимать оценку учителя / одноклассников;  - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха;  ***Коммуникативные УУД:***  - уметь слушать и понимать речь других;  - слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации;  - взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности / сотрудничества с партнером;  - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;  - взаимодействовать в группе согласно условиям;  - взаимодействовать с партнером для получения общего результата;  - публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;  - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  - формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания. | - уметь проводить самооценку и оценку работы одноклассников;  - уметь осознавать необходимость успешного выполнения заданий;  - соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;  - оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;  - оценивать результат своей работы;  - самооценка/взаимооценка на основе критерия успешности выполнения задания;  - формирование навыков контроля, самоконтроля, самооценки;  - формировать интерес к изучению предмета;  - воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине, её языку, культуре, истории;  - осознавать свою этническую / культурную принадлежность (идентичность). |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | Оценивание/формы контроля |
| **I**. (**Организационный этап урока**) – время ( 3-5 минут) | | | |
| ***Цель:*** *настроить на общение на хантыйском языке, ввести в языковую среду.*  Приветствует обучающихся, представляется, создаёт эмоциональный настрой на урок.  - Вўща, вөləты, тынəң њаврЄмəт.  Ма нЄмЄм Анастасия Евгеньевна.  Ма Поlнавəт көрт эвəlт йухөтсəм.  - Муйсəр көртəн нын вөlləтəн?  - Казым, Полноват – это сёла со своей историей и уникальным наследием, объединенные хантыйской культурой, которая отражается в обычаях, фольклоре и играх.  **Игровая фонетическая разминка.** *- Интам йунтлəв. Ма сый аљщəтлəм, нын йасəң.*  - А сейчас давайте поиграем! Я вам бросаю кубик и называю звук, вы возвращаете мне его, называя слово по теме «Школа», в котором присутствует данный звук. (Показать пример)  Учитель бросает кубик и называет звуки Х Ă В L Њ. | ***Цель:***  *включиться в общение на хантыйском языке, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.*  Дают устный ответ в форме приветствия, отвечают на вопрос.  Дети ловят кубик и возвращают его учителю, назвав слово по теме «Школа», в котором присутствует звук.    *Хăнши йўх - карандаш*  *хăншты сохəl - доска*  *хăнши - писать, рисовать*  *ăшкап - шкаф*  *ăшкола - школа*  *вөнlтыйlты њăврЄм - ученик*  *вөнlтыйlты - учиться*  *њаврЄм вөнlтыйlты хөйат - учитель*  *lўңəтты - читать*  *нЄпэк - ученый* | **Познавательные:** осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. **Личностные**: уметь осознавать необходимость успешного выполнения заданий. | оценка готовности к предстоящей учебной деятельности;  самооценка готовности к уроку;  оценка эмоционального состояния;  оценка умений определять результаты и критерии их оценивания. |
| **II. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности** – время (…) | | | |
| ***Цель:*** *подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.*  Игра прерывается видео файлом. На экране под звук Skype появляется девочка, которая говорит на хантыйском языке:  *«Вуща вөlаты!*  *Ма нЄмЄм …. Ма Поlнавт ăшколайн вөнlтыйlləм. Иван Федотович Пермяков нЄмl ăшколайэм тай. Ăшколайэв йăртйаңсот оlа йис. Мўң ăшколайэв Николай Иванович Терёшкин па Юлия Николаевна Русская* *рөпитсəт. Щит ханты учёнойт. Поlнавт ăшколайн ар њăврЄм вөнlтыйlləс. Щи кўтн Евдокия Андреевна Нёмысова.*  *Муйсар нын ăшколайэв? Муйсар йох нын ăшколайэн вөнlтыйlсəт?»*  *«Здравствуйте, дорогие ребята!*  *Меня зовут …., я учусь в Полноватской школе. Наша школа носит имя Ивана Федотовича Пермякова. Нашей школе исполнилось 90 лет. Здесь работали Николай Иванович Терёшкин, Юлия Николаевна. Русская. Это известные ученые хантыйского языка. Наша школа гордится выпускниками, среди них заслуженный учитель хантыйского языка Евдокия Андреевна Нёмысова.*  *А какая ваша школа? Назовите выдающихся выпускников».*  **Учитель задает вопросы по содержанию прослушанного текста:**  - Как зовут ребят? *Муйсəр нЄмl њаврЄм тайələт?*  - Где они живут? *Хута lыв вөləт?*  - В какой школе учатся? *Муйсəр ăшколайн вөнlтыйələт?*  - Какие известные люди работали в Полноватской школе? *Муйсəр учёнойт ăшколайн рөпитсəт па вөнlтыйlсəт?*  - Что хотят узнать у вас? *Муй lыв уша вЄрты lăңхələт?*  - Итак, о чём мы будем говорить? *Муй* о*ləңəн тăмхăтl мўң путартты питləв?*  - А как мы расскажем о школе? Верно, про школу можно составить хороший рассказ. Итак, цель сегодняшнего занятия –… и о выпускниках, которыми она гордится. *Йана щи,* *мўң ăшкола* о*лəңəн путартты питлəв.*  **Учитель дает инструктаж по самооцениванию обучающихся (брусочки и зарубки).**  - Всем вам известно, что исполнитель песен на медвежьих игрищах делает зарубки на деревянных палочках, количество песен определяется количеством зарубок.  - Свою работу вы будете оценивать, делая зарубки карандашом/ручкой на таких брусочках. Подпишите их. В течение урока при смене рабочего места не забывайте брать брусочки с собой.  В конце урока мы подведем итог и узнаем по зарубкам, как вы поработали. | ***Цель:*** *сформулировать тему, цель занятия.*  Дети внимательно слушают рассказ девочки. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему и цель занятия.  Отвечают на вопрос:  - Устно, письменно, стихотворением, песней и др.  Продолжают предложение (формулируют цель):  - Рассказать о нашей Казымской школе.  Дети слушают инструктаж, подписывают брусочки. | **Познавательные:** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;  извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Регулятивные:** уметь определять, формулировать и принимать цель. **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать речь других; слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации; взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы.  **Личностные:** - соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;  - формировать интерес к изучению предмета;  - воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине, её языку, культуре, истории;  - осознавать свою этническую / культурную принадлежность (идентичность). | оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности;  оценочное суждение |
| **III.** **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** – время (…) | | | |
| **Цель:** актуализация знаний и умений, через повторение изученного материала, фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.  **Работа со словом.**  - Ребята, перед вами карточка со словами по теме «Школа», соедините стрелкой слово на русском языке с его переводом на хантыйский. Задание выполняем одновременно на местах и у доски. На ИД вы должны соединить хантыйское слово и его перевод. (показывает) Подумайте немного. Теперь покажем на доске.  **Проверка** *(штора на ИД)*  **Самооценивание:**  - Зарубку ставит тот, у кого ни одной ошибки.  **Вывод:** Что объединяет эти слова? Какое слово? А мы идем дальше. | **Цель:** повторение пройденного материала.  Дети выполняют задание на интерактивной доске по цепочке.  *lўңəтты – читать*  *рөпитты – работать*  *моњщи – рассказывать*  *вөнlтыйlты – учиться*  *моњщ – сказка*  *ар - песня*  *нЄ – женщина*  *хө - мужчина*  Дети делают вывод. | **Познавательные: -** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.  **Регулятивные: -** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - выполнять работу в соответствии с заданным планом;  - анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения;  - контролировать и оценивать свою работу / полученный результат;  - соотносить выполненное задание с образцом/эталоном;  - адекватно воспринимать оценку учителя / одноклассников;  - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха;  **Коммуникативные:**  - слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности / сотрудничества с партнером;  - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;  - взаимодействовать с партнером для получения общего результата;  - публично представлять результаты индивидуальной деятельности;  - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  - формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания.  **Личностные**: - уметь проводить самооценку и оценку работы одноклассников;  - оценивать результат своей работы;  - формирование навыков контроля, самоконтроля, самооценки;  - формировать интерес к изучению предмета;  - воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине, её языку, культуре, истории;  - осознавать свою этническую / культурную принадлежность (идентичность). | фронтальный опрос;  ответы на вопросы;  оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач |
| **IV. Первичное закрепление** – время (…) | | | |
| **Цель:** организация усвоения знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.  **Работа со словосочетанием.**  *- Интам па вЄр вЄрləв.*  *-*Ребята, оглядитесь вокруг. По классу распределены карточки со словами. Ваша задача – найти слова и составить словосочетание из данных слов. Игра «Найди пару». Образовавшиеся пары садятся вместе.  **Проверка:**  - А теперь проверяем. Выходим парами к доске.  Правильно сделал - *Төса вЄрсəн*  Хорошо сделал *– йама вЄрсəн*  **Самооценивание:**  Не забывайте оценивать себя, делая зарубки на брусочках.  **Вывод:** Что мы сейчас составляли? Словосочетания нам помогут составить …., с которым мы сейчас и поработаем.  **Работа с предложением.**  - Ребята, у вас на столах лежат карточки со словами (показывает). Разложите их перед собой. Прочитайте внимательно слова и составьте правильное предложение.  **Проверка:**  А теперь проверяем, что у нас получилось.  Если предложение составлено верно, то хлопаем в ладоши.  Если в предложении допущена ошибка – топаем.  **Самооценивание:**  Те, кто правильно составил предложение, делайте зарубку на брусочке.  **Вывод:** Мы составили предложения на хантыйском языке. Что можно составить из предложений? О чем будет наш рассказ? Для кого мы будем составлять рассказ? Мы поработаем с рассказами в творческих группах. | **Цель:** усвоения знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.  Дети ищут слова, составляют словосочетание под динамичную музыку. Публично представляют результат своей работы. Проводят взаимопроверку и самооценивание (наносят зарубки на бруски).  *Ученый – вөн нЄпэкəң хө*  *Медвежьи игрища – пўпи йакты хот*  *Библиотека – киншка lунəтты хот*  *Сказительница – моњщ моњщты нЄ*  Дети делают вывод, продолжая предложение учителя:  пары слов или словосочетания,  предложения.  Дети индивидуально составляют правильные предложения из отдельных слов.  *Мўң ăшколайəн сăмəңа тăйləв. – Мы любим свою школу.*  *Мўң вэтмит классəн вөнlтыйləв. – Мы учимся в пятом классе*  *Мўң Касəм ăшколайн вөнlтыйlləв. - Мы учимся в казымской школе.*  *Ăшколайн ар њăврЄм вөнlтыйlləс. – Наша школа гордится выпускниками.*  *Хӑнты мирңəн вөəпсы вөты. Знать хантыйскую культуру.*  *Мўң lўңəтты хот тайləв. У нас есть библиотека.*  *Вөн нєпэкəңа хойа йиты. Стать ученым.*  *Моњщ моњщи нЄңа йиты. Стать сказительницей.*  Дети делают вывод, отвечая на вопросы учителя:  - рассказ,  - текст | **Познавательные: -** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;  - применять освоенные способы в новых ситуациях; - осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  - располагать части в определенной последовательности;  **Регулятивные: -** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - выполнять работу в соответствии с заданным планом;  - анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения;  - контролировать и оценивать свою работу / полученный результат;  - соотносить выполненное задание с образцом/эталоном;  - адекватно воспринимать оценку учителя / одноклассников;  - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха;  **Коммуникативные:**  - слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Личностные**:  - уметь проводить самооценку и оценку работы одноклассников;  - формировать интерес к изучению предмета;  - воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине, её языку, культуре, истории;  - осознавать свою этническую / культурную принадлежность (идентичность). | взаимопроверка, взаимоконтроль;  оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении упражнений |
| **Физминутка** – время ( ) | | | |
| **Цель:** предупреждение утомления и повышение работоспособности обучающихся.  Учитель побуждает к двигательной активности при взаимопроверке во время работы с предложением. | **Цель**:получение кратковременного, но эффективного отдыха.    При взаимопроверке дети проявляют двигательную активность (хлопают в ладоши, топают ногами) | **Регулятивные:** осуществлять контроль своих действий | взаимоконтроль |
| **V. Включение в систему знаний** – время (…) | | | |
| **Цель:** включение нового способа действия в систему знаний, повторение и закрепление изученного.  **Работа с текстом.**  Разделиться на группы помогут хантыйские куклы *Акањ*.  *Хой сух эвəlт акањ тайəl щит оləңмит круппа .*  *Хой васы њўl эвəlт акањ тайəl щит кимит круппа .*  Выберите себе куклу. По виду куклы распределитесь на две группы.  1 группа – акань из ткани  2 группа - акань из клюва утки  Перед вами текст с пропущенными словами. ( текст в руках учителя)  Прочитайте внимательно текст и слова.  Впишите выбранные слова в пропуски.  По желанию, дополните  данный текст своими предложениями.  Как мы работаем в группе? (дети отвечают)  Посовещайтесь, какое слово подходит больше.  Запишите предложения в конце текста.  Определитесь, кто будет читать текст.  Задание понятно? Тогда приступайте к его выполнению. (тексты раздает учитель) Вы работаете, пока играет музыка.  **Вывод:**  А сейчас настало время озвучить свои рассказы.  От каждой группы к доске выходит по одному представителю, которые озвучивают свои тексты.  Тексты читаете громко, выразительно, остальные внимательно слушают, затем отвечают на вопросы.  *(Дети озвучивают свой текст.)*  Вопросы по текстам.  - Кем славится казымская школа?  Что вы о ней знаете?  Какое учреждение вашего посёлка носит имя Марии Кузьминичны Волдиной?  - О каком ещё известном деятеле культуры Югры шла речь в тексте?  - Что вам стало известно о нём?  - Возрождением какого традиционного праздника занимается Тимофей Алексеевич Молданов?  - Ребята вас внимательно слушали и хотят поделиться своими впечатлениями.  (проигрывается видеофайл)  *Слова детей:*  *МанЄма шЄңк өмəщ вөс нын пиlЄва вантты. Нын йам путрəт ăшкала оləңəн вЄрсəтəн. Мойləты йухəтləм.*  *Ребята, мне очень понравились ваши рассказы о школе, мне захотелось приехать к вам в гости и познакомиться лично. Надеюсь на скорую встречу.*  **Самооценивание:**  Оцениваем свою работу.  Ставим зарубки на брусочке.  Чья группа работала только с текстом, наносит 1 зарубку. Группа, которая внесла свое предложение в текст, ставит 2 зарубки.  **Итог урока:**  - Итак, ребята, у нас получилось рассказать Диане и Даниилу о людях, которыми гордится казымская школа?  - Что они узнали о нашей школе?  - Давайте еще раз назовем имена тех, кем гордится казымская школа.  - Мы достигли цели?  Наши рассказы о казымской школе я увезу с собой в Полноват и прочитаю их другим ребятам на своих уроках. | **Цель:** применение нового способа действия в систему знаний, повторение и закрепление изученного.  Выбрав куклу, дети делятся на две группы. Слушают задание учителя. Вспоминают правила работы в группе.  Задание выполняется под спокойную музыку.  **1группа**  *Тимофей Алексеевич Молданов Касəм**ăшколайэвн* ***вөнlтыйlləс.*** *Щит* ***вөн нЄпэкəң*** *хө. Lўв йама хӑнты мирңəн* ***вөəпсы*** *вө. Lўв Пўпи йакты хот оəңəн диссертация нєпэк хӑншəс. Lўв* ***музей*** *хуща рөпитә*  *Тимофей Алексеевич Молданов учился в нашей школе. Это известный учёный. Он хорошо знает хантыйскую культуру. Он защитил диссертацию «Медвежьи игрища». Он работает в музее.*  Дети озвучивают свои тексты.  **2 группа**  *Мария Кузьминична Волдина**Касəм ăшколайэвн* ***вөнlтыйlləс****. Щит* ***моњщ моњщты*** нэ. *Lўв арəт,* ***стихəт*** *па моњщəт хӑнштə. Lўв* ***газета*** *көщайа рөпитəс. Lўңəтты хотэв Мария Кузьминична Волдина нЄмl тайl*  *Мария Кузьминична Волдина**училась в нашей школе. Это известная сказительница. Она сочиняет песни, стихи и сказки. Она работала редактором газеты «Ханты ясан». Наша библиотека носит имя Марии Кузьминичны Волдиной.*  Дети оценивают себя.  Дети подводят итог урока, отвечая на вопросы учителя. | **Познавательные: -** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;  - применять освоенные способы в новых ситуациях; - осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;  **Регулятивные: -** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - выполнять работу в соответствии с заданным планом;  - анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения;  - контролировать и оценивать свою работу / полученный результат;  - адекватно воспринимать оценку учителя / одноклассников;  - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха;  **Коммуникативные:**  - слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности / сотрудничества с партнером;  - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;  - взаимодействовать в группе согласно условиям;  - публично представлять результаты групповой деятельности;  - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  - формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания.  **Личностные**:  - уметь проводить самооценку и оценку работы одноклассников;  - формировать интерес к изучению предмета;  - воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине, её языку, культуре, истории;  - осознавать свою этническую / культурную принадлежность (идентичность). | взаимопроверка, взаимоконтроль;  оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении упражнений |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)** – время (…) | | | |
| **Цель:** соотнесение поставленных целей и задач с достигнутым результатом, подведение итога урока, оценки результатов деятельности учащихся.    - А сейчас, оцените свою работу на уроке.  Сосчитайте сколько зарубок на вашем бруске и скажите на хантыйском языке, как вы поработали.  (шкала на слайд)  - Ребята, я желаю вам оставаться такими же активными и любознательными, и помнить, наш с вами долг, бережно чтить традиции наших предков и сохранять свой родной хантыйский язык. На память о нашей встрече примите обереги.  *Тынəң њаврЄмəт, манЄма шЄңк өмəщ вөс нын пиlЄва рөпитты. Вөн пөмащипа! Па йам вөləты!* | **Цель:** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  Дети подсчитывают итоговое количество зарубок. Устно озвучивают результаты своей работы, сопоставляя со шкалой оценивания.  5- *Ма йăма рөпитсəм. Мне всё удалось.*  4 –*Йэllы пєlа йăмашәк рөпитlәм. У меня получилось не всё.*  *3 - Йэllы пєlа апрәӈашәк йиlәм. Мне нужно постараться.* | **Регулятивные:** - анализировать степень достижения цели (соотносить цель и результат); - проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха  **Коммуникативные:**  - формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания.  **Личностные**: - оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;  - оценивать результат своей работы. | оценка эмоционального состояния;  оценка/ самооценка действий по достижению планируемых результатов; рефлексия с использованием брусочка для зарубок; оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности. |